

EDULAB

European Youth in Transition to
Education and Labour



www.edu-lab-project.eu

Design, Implementation and Outcomes of the First Two Rounds of OSES-Delphi and Design of Research Tools for the Concluding Rounds

Volume Four (the Annex) – this document

Volumes One, Two and Three will be published on EDU-LAB web separately

Deliverable number and title: D3.5 “Outcomes of the first two rounds of OSES, design of research tools for the concluding rounds”

Preceding Deliverable: D3.4 “Terms of Reference for the Design and Implementation of the Online Survey of Experts and Stakeholders (OSES)”
(produced on 30 June 2025)

Due date: 30 June 2026

Nature: R = Report

Dissemination Level: PU = Public

Work Package: WP3B (OSES - International expert survey)

Lead Beneficiary: Economica

Contributing Beneficiaries: All project partners

Authors: Alexander Chvorostov, Daniel Helmenstein, Claudia Palt, et al.



Funded by
the European Union

A Horizon Europe collaborative project (2025-2027)
Grant Agreement #101177428

Disclaimer:

The content of this deliverable reflects only the authors' view. The European Commission and its Research Executive Agency are not responsible for any use that may be made of the information it contains.

Purpose and scope of the deliverable

The OSES Documentation Annex (D3.5) bundles together the actual instruments and supporting materials produced for WP3B's "International Online Survey of Experts and Stakeholders" (OSSES). It describes what was actually built and used within the Work Package.

Document history

Version	Date	Description
0.1	04 May 2026	Initial structural draft (Daniel Helmenstein)
0.2	03 June 2026	Finalized by Economica team
1.0 (final)	29 June 2026	Approved by PMB and the Coordinator

List of project-specific terms and abbreviations

CEDEFOP	The European Centre for the Development of Professional Training (an EU Agency)
DPA	Data-Processing Agreement
ECEC	Early Childhood Education and Care
EDU-LAB	The EU-funded project "European Youth in Transition to Education and Labour"
EEA	European Education Area
EI	Exploratory Expert Interview
ETF	European Training Foundation
GE	General education
GDPR	General Data Protection Regulation
IQR	Inter-Quartile Range (Q3 – Q1)
ISCED	International Standard Classification of Education
Md	Median
OSSES	International Online Survey of Experts and Stakeholders (the WP3B policy Delphi)
PMB	Project Management Board
PVET	Technical and Vocational Education and Training
SD	Standard deviation
TVET	Professional and vocational education and training
WP	Work package
W1 / W2	Wave 1 / Wave 2 of the Delphi; S01–S30 = statement codes

Codes for EDU-LAB target countries

FI Finland	IT Italy	UK the United Kingdom
AT Austria	GR Greece	PL Poland
XK Kosovo	PT Portugal	DE Germany

Table of Contents

OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 Layout Screenshots.....	5
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 Layout Screenshots.....	7
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>English</i>	9
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Albanian</i>	46
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Serbian</i>	84
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Bosnian</i>	122
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>German</i>	160
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Greek</i>	198
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Portuguese</i>	238
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Polish</i>	280
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Italian</i>	317
OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 <i>Finnish</i>	357
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>English</i>	392
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Albanian</i>	429
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Serbian</i>	467
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Bosnian</i>	506
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>German</i>	544
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Greek</i>	583
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Portuguese</i>	624
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Polish</i>	664
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Italian</i>	704
OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 <i>Finnish</i>	742
Information for Participants Wave 1 <i>English</i>	780
Information for Participants Wave 1 <i>Albanian</i>	784
Information for Participants Wave 1 <i>Serbian</i>	788
Information for Participants Wave 1 <i>Bosnian/Serbian</i>	792
Information for Participants Wave 1 <i>German</i>	796
Information for Participants Wave 1 <i>Greek</i>	800
Information for Participants Wave 1 <i>Portuguese</i>	804
Information for Participants Wave 1 <i>Polish</i>	808
Information for Participants Wave 1 <i>Italian</i>	812
Information for Participants Wave 1 <i>Finnish</i>	816
Information for Participants Wave 2 <i>English</i>	820
Information for Participants Wave 2 <i>Albanian</i>	825
Information for Participants Wave 2 <i>Serbian</i>	830
Information for Participants Wave 2 <i>Bosnian/Serbian</i>	835
Information for Participants Wave 2 <i>German</i>	840
Information for Participants Wave 2 <i>Greek</i>	845
Information for Participants Wave 2 <i>Portuguese</i>	850
Information for Participants Wave 2 <i>Polish</i>	855

Information for Participants Wave 2 <i>Italian</i>	860
Information for Participants Wave 2 <i>Finnish</i>	865
OSSES Email Invitation Wave 1	870
OSSES Email Reminder Wave 1	872
OSSES Email Invitation Wave 2	874
OSSES Email Reminder Wave 2	875
OSSES Full Statement List Wave 1	876
OSSES Full Statement List Wave 2	878

OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 Layout Screenshots





Change language [English - English](#)

EDU-LAB OSes-Delphi



Dear esteemed colleague,

Thank you for joining this international expert survey on education-to-labour market transitions for young people aged 15–30 in Europe. Your insights will directly contribute to shaping evidence-based policy recommendations across European countries. We are very much looking forward to hearing your perspective.

The survey consists of two online rounds. This is Round 1 (February–March 2026), with Round 2 following in April–May 2026. For additional information about the survey, please visit: [OSes - EDU-LAB Research Theme](#).

You can close the survey and resume where you left off, but please note that you will need to use the same browser and device.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

[Next](#)





Please click the box below to confirm that you have read and understood the information provided and accept the survey rules.

☐ I confirm that I have read and understood the [privacy policy](#) and information provided. I agree to take part in the study and I confirm that I am over the age of 18.





Preliminary Remarks

Following the introductory questions on your educational and professional background, we now turn to the main part of this Delphi survey.

In the following sections, you will find statements organised into four thematic areas related to education, training and employment of young people in Europe:

- (A) Education and training of youth 
- (B) Labour market and employment of youth 
- (C) Institutions, transitions and related policies helping young people on their professional pathways 
- (D) Inclusion frameworks and encountered disadvantages of young people on their professional pathways 

Please assess each of the following statements according to the evaluation scheme provided. If you are unable to assess a statement in a given category, please select "Prefer not to say / don't know / cannot judge". In addition, please indicate for each statement how desirable or undesirable you consider the described development to be.

At the end of each statement, you may also leave an optional comment in the designated response field.

[Previous](#) [Next](#)





Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: **"Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement"** with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend **"Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement"**?

Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Comments

Would you be willing to take part in the second wave of OSES-Delphi?

☐ Yes ☐ No

Your email address:

Thank you for being willing to take part in the second wave. Please enter your email address in the field below. It will be used exclusively to invite you to the second Delphi round and will be stored separately from your survey responses.

Would you like to stay in touch and be regularly informed about EDU-LAB project updates?

Select all that apply

- ☐ Yes, I would like to be informed about the outcomes of the OSES-Delphi survey via an email in English.
- ☐ Yes, I would like to subscribe to the EDU-LAB bi-quarterly Newsletter in English.
- ☐ Yes, I am interested in receiving contact inquiries or invitations for further consultations or an individual expert interview with an EDU-LAB researcher after the second Delphi wave has been completed.



OSes-Delphi Questionnaire Wave 2 Layout Screenshots





Change language English - English

EDU-LAB OSes Delphi Survey – Wave 2



Dear esteemed colleague,

Welcome to Wave 2 of the EDU-LAB Delphi Survey!

Thanks to your participation in the first Delphi survey wave, the analysis has yielded valuable and insightful findings. The assessments submitted by you and the other **435 participating respondents** show that different patterns of responses have emerged across the statements, **from controversial or polarised views and diverging opinions to areas of clear consensus**.

You do not need to complete the socio-demographic section again. All data are processed and analysed in aggregated and fully pseudonymized form. Individual responses are not identifiable in any reporting or analysis.

In this second wave, **21 statements** from the original Wave 1 catalogue of 30 have been selected for in-depth exploration, based on the aggregated respondent feedback. Completing the questionnaire should take approximately **25 minutes**. For each statement, you will see the aggregated group results from Wave 1, presented as concise verbal summaries and in numerical form. **After reviewing these results, please reconsider your assessment.**

Your input is highly valuable and will make an important contribution to this study.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

Next





Please click the box below to confirm that you have read and understood the information provided and accept the survey rules.

☐ I confirm that I have read and understood the **privacy policy** and information provided. I agree to take part in the study and I confirm that I am over the age of 18.

Next





How to read the Wave 1 results

For each of the 21 statements, you will see a summary of the Wave 1 responses consisting of two elements:

- 1. Consensus indicator:** A coloured bar showing how strongly respondents agree with one another. It is based on the **Interquartile Range (IQR)**, a statistical measure of how dispersed the ratings are across the four assessment dimensions. A lower IQR means stronger agreement; a higher IQR means views are more spread out. The bar position and colour indicate whether consensus is low (red), moderate (yellow), or high (green).
- 2. Distribution table:** Shows the percentage of respondents who chose each scale point, for each of the four dimensions (importance, conflict potential, likelihood in 5 years, likelihood in 15 years). The **two most frequent answers per row are highlighted**, and the **median** is shown in the rightmost column.

Based on the Wave 1 response patterns, the statements have been grouped into four blocks. The follow-up questions you will see depend on the block a statement belongs to:

- Block 1: Polarised Statements (2):** Respondents' evaluations extend in both directions along the scale
- Block 2: Diverging Statements (8):** Respondents broadly share the direction of their assessments, but differ in intensity
- Block 3: Uncertain Statements (3):** No stable, consolidated assessment emerges, with responses more widely spread across the scale than in Block 2
- Block 4: Consensus Statements (8):** Respondents broadly agree on both the direction and the intensity of their assessments

We now start with the statements in Block 1.

Block 1: Polarised Statements

The following statements show **polarised respondent opinions** in Wave 1, with differing evaluations extending in both directions along the scale.

For each statement, you will be asked to reassess the four Wave 1 dimensions, to share your view on the type of factors contributing to what the statement describes, and the policy responses you consider most relevant.

Previous Next





Group Results from Wave 1

Polarised responses

Statement: "Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"

Respondents show divided views on this statement. It is largely rated as important and socially contentious, while its likelihood over the next 5 to 15 years remains contested. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.81):

	very low	low	moderate	high	very high	
Dimension						
Importance for policy makers						
Conflict potential for society						
Likelihood (5 years)						
Likelihood (15 years)						

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	6%	13%	16%	38%	34%	4
Conflict potential for society	5%	11%	15%	32%	37%	4
Likelihood (5 years)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Likelihood (15 years)	12%	26%	29%	19%	14%	3

Please reassess the statement **"Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"** with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

In your opinion, what type of factors might contribute to **"Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"** becoming reality?

Please select at most 3 answers.

- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge

Other:

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to **"Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"**?

Please select at most 3 answers.

- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development

Would you be willing to take part in a follow-up online interview of OSes-Delphi with your local Delphi-Team?

☐ Yes ☐ No

Would you like to stay in touch and be regularly informed about EDU-LAB project updates?

Select all that apply

- ☒ Yes, I would like to subscribe to the EDU-LAB bi-quarterly Newsletter in English.
- ☐ Yes, I would like to be informed about the outcomes of the OSes-Delphi survey via an email in English.

Your email address to stay in touch with EDU-LAB research teams:

Thank you for your willingness to stay in touch with us!

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *English*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

ENGLISH

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Dear esteemed colleague,

Thank you for joining this international expert survey on education-to-labour market transitions for young people aged 15–30 in Europe. Your insights will directly contribute to shaping evidence-based policy recommendations across European countries. We are very much looking forward to hearing your perspective.

The survey consists of two online rounds. This is Round 1 (February–March 2026), with Round 2 following in April–May 2026.

For additional information about the survey, please visit: OSES – EDU-LAB Research Theme.

You can close the survey and resume where you left off, but please note that you will need to use the same browser and device.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

G114: Information about the survey, data protection assurances and privacy policy

[G02Q02Conform] Multiple choice

Please click the box below to confirm that you have read and understood the information provided and accept the survey rules.

- ☐ I confirm that I have read and understood the privacy policy and information provided. I agree to take part in the study and I confirm that I am over the age of 18.

G115: Basic data about the respondent

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

The survey starts with questions about your sociodemographic background as well as your affiliations and professional experiences. These data will serve for the correct attribution of respondents to major professional or social groups.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Would you please indicate your current country of residence?

i This is the country you are currently living in, regardless of whether you are a citizen of this country or not.

- ☐ Austria
- ☐ Belgium
- ☐ Bulgaria
- ☐ Croatia
- ☐ Cyprus
- ☐ Czechia
- ☐ Denmark
- ☐ Estonia
- ☐ Finland
- ☐ France
- ☐ Germany

- ☐ Greece
- ☐ Hungary
- ☐ Iceland
- ☐ Ireland
- ☐ Italy
- ☐ Latvia
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Lithuania
- ☐ Luxembourg
- ☐ Malta
- ☐ The Netherlands
- ☐ North Macedonia
- ☐ Norway
- ☐ The UK
- ☐ Kosovo
- ☐ Poland
- ☐ Portugal
- ☐ Romania
- ☐ Serbia
- ☐ Slovakia
- ☐ Slovenia
- ☐ Spain
- ☐ Sweden
- ☐ Turkey
- ☐ Prefer not to say
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Would you please indicate your age?

Age (in full years)

Prefer not to say

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Would you please indicate your gender?

- ☐ Female
- ☐ Male
- ☐ Diverse
- ☐ Prefer not to say

G117: Highest level of obtained education

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06Educ] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

What is the highest level of education you have accomplished according to ISCED-2011?

i ISCED-2011 is the International Standard Classification of Education with regard to the education levels adopted by UNESCO in 2011

- ☐ Basic education / compulsory schooling (ISCED 0–2)
- ☐ Upper secondary / post-secondary non-tertiary education (ISCED 3–4)
- ☐ Tertiary education – Bachelor or equivalent (ISCED 5–6)
- ☐ Tertiary education – Master, Doctorate or equivalent (ISCED 7–8)
- ☐ Prefer not to say

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

What is the major field of your highest education degree according to ISCED-F?

i ISCED-F is the International Standard Classification of Education with regard to the fields of studies; it has been adopted by UNESCO in 2013.

- ☐ Generic programmes and qualifications (ISCED-F: 00) [this includes basic compulsory levels of primary and/or secondary education, such as literacy and numeracy, as well as other individual skills, etc.]
- ☐ Education (ISCED-F: 01) [e.g. education sciences, pedagogy, teachers' training, etc.]
- ☐ Arts, Humanities, Languages (ISCED-F: 02)
- ☐ Social Sciences, Journalism and Information (ISCED-F: 03)
- ☐ Business, Administration and Law (ISCED-F: 04)
- ☐ Natural Sciences, Mathematics and Statistics (ISCED-F: 05)
- ☐ Information and Communication Technologies (ISCED-F: 06)
- ☐ Engineering, Manufacturing and Construction (ISCED-F: 07)
- ☐ Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary (ISCED-F: 08)
- ☐ Health and Welfare (ISCED-F: 09)[e.g. medicine, nursing, midwifery, pharmacy, care of elderly and disable persons, etc.]
- ☐ Services (ISCED-F: 10) [this includes personal, hygiene and occupational health services, transport services, security and military services, etc.]
- ☐ Prefer not to say

G120: Primary affiliation with major groups of principal stakeholders

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Now, we are going to approach several groups of experts and stakeholders (interested parties, professionals, etc.) that are closely involved in various aspects of youth's transitions to education and labour, whether as policy makers, consultants, employers, educators, representatives of NGOs and media.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Would you please indicate your current primary occupation?

i Out of the roles below, please select the one that best describes your position:

- ☐ ... primarily employed in public authorities and governance (at all levels, from national to municipal)
- ☐ ... primarily employed in business and private sector actors and stakeholders (e.g. employers, production sector chambers, trade unions, investors)
- ☐ ... primarily employed as teaching and/or administrative staff in the education and training institutions
- ☐ ... primarily engaged with civil society organizations, NGOs and/or media involved in aspects of youth life
- ☐ ... primarily employed in research and academia, universities, consultancies
- ☐ ... primarily employed in European or international coordination and development organizations

- ☐ ... primarily retired
- ☐ ... primarily a student
- ☐ None of the above

G119: Professional or social affiliations and experiences

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within public authorities and governance institutions, which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in governance or public authorities at national, regional (provincial), or municipal levels including both legislative and executive branches that are involved in the governance, financing, and/or administration of educational and training settings for youth aged 15-30
- ☐ ... primarily employed in labour market services or agencies
- ☐ ... primarily employed in accreditation and/or certification agencies in general or professional education and training
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within the business/private sector, which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in production sector chambers (industrial, service, agriculture)
- ☐ ... primarily employed in employers' associations or their unions
- ☐ ... primarily employed in trade unions and associations of employees
- ☐ ... primarily employed with private investors, system sponsors, and charitable organizations active in general or professional education and training of youth
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within education and training institutions, which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in a teaching or training role in a setting for general or professional education and training of youth
- ☐ ... primarily employed in an administrative or technical personnel role in a setting for general or professional education and training of youth
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within civil-society organizations, NGOs and/or youth-focused media, which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in NGOs and grass-roots organizations actively working with youth
- ☐ ... primarily employed in youth organizations
- ☐ ... primarily employed in parent organizations
- ☐ ... primarily employed in mass media across a variety of channels and formats
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within research and academia (including consultancies), which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in a researcher role in the field of youth and educational studies (e.g. universities, research institutions, specialized committees in research associations)
- ☐ ... primarily employed in private head-hunting and HR companies or business consultancies
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Within European or international coordination and development organizations, which of the following best describes your role?

- ☐ ... primarily employed in the European Commission and its individual Directorates-General, the European Council, the European Parliament, etc.
- ☐ ... primarily employed in UNESCO, OECD, World Bank, EBRD, or similar organizations
- ☐ Other: _____

G121: Additional affiliations with major groups of principal stakeholders

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ **mandatory**

Have you got further professional or social affiliations (e.g. a second job, past work experience, or substantial voluntary activities) in the areas of youth transitions to education and labour?

- ☐ Yes
- ☐ No

G163: Further affiliations with major groups of principal stakeholders

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

... Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

With which types of organizations or professional groups are you affiliated in addition (e.g. party-time jobs, working experience in the past, voluntary work, etc.)?

	Please specify where applicable:
Public authorities and governance	
Business actors and private sector stakeholders	
Teaching and administrative staff in education and training institutions	
Civil society and media	
Research and academia, consultancies	
European or international organizations	
Other	

GT100: Preliminary Remarks

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT0Q1] Text display (no input)

Preliminary Remarks

i Following the introductory questions on your educational and professional background, we now turn to the main part of this Delphi survey.
 In the following sections, you will find statements organised into four thematic areas related to education, training and employment of young people in Europe:
 (A) Education and training of youth
 (B) Labour market and employment of youth
 (C) Institutions, transitions and related policies helping young people on their professional pathways
 (D) Inclusion frameworks and encountered disadvantages of young people on their professional pathways
 Please assess each of the following statements according to the evaluation scheme provided. If you are unable to assess a statement in a given category, please select "Prefer not to say / don't know / cannot judge". In addition, please indicate for each statement how desirable or undesirable you consider the described development to be. At the end of each statement, you may also leave an optional comment in the designated response field.

GC10: Education and Training

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate your expertise in the field of "Education and Training"?

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Would you please estimate your geographical scope of expertise for the discussion of the topic "Education and Training"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional / provincial
- ☐ National
- ☐ National European (multi-country)
- ☐ International / global
- ☐ Prefer not to say

GS11: Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge

The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS12: Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐

The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS13: The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐

The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS14: Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS15: Public investment in early childhood education will become the most critical part of education

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Public investment in early childhood education will become the most critical part of education" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Public investment in early childhood education will become the most critical part of education"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS16: Education will diversify through vocational pathways that promote specific skills over standardized education

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Education will diversify through vocational pathways that promote specific skills over standardized education" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Education will diversify through vocational pathways that promote specific skills over standardized education"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS17: Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS18: Society's status preference for universities over vocational training will persist

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme A: Education and Training

Please assess the following statement: "Society's status preference for universities over vocational training will persist" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Society's status preference for universities over vocational training will persist"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GC19: Labour Market and Employment

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate your expertise in the field of "Labour Market and Employment"?

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Would you please estimate your geographical scope of expertise for the discussion of the topic "Labour Market and Employment"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional / provincial
- ☐ National
- ☐ National European (multi-country)
- ☐ International / global
- ☐ Prefer not to say

GS20: New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐

The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS21: Work experience requirements for entry-level positions will become more prevalent

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "Work experience requirements for entry-level positions will become more prevalent" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Work experience requirements for entry-level positions will become more prevalent"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS22: Overqualification will increase due to the growing number of academic qualifications

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "Overqualification will increase due to the growing number of academic qualifications" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Overqualification will increase due to the growing number of academic qualifications"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS23: Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS24: Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS25: The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS26: Ageing workforce will create massive talent demand in certain sectors

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme B: Labour Market and Employment

Please assess the following statement: "Ageing workforce will create massive talent demand in certain sectors" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Ageing workforce will create massive talent demand in certain sectors"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GC27: Transitions and Systemic Interfaces

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate your expertise in the field of "Transitions and Systemic Interfaces"?

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Would you please estimate your geographical scope of expertise for the discussion of the topic "Transitions and Systemic Interfaces"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional / provincial
- ☐ National
- ☐ National European (multi-country)
- ☐ International / global
- ☐ Prefer not to say

GS28: Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization	☐	☐	☐	☐	☐	☐

within the next 15 years						

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS29: Media and Influencers will significantly influence student program choices

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Media and Influencers will significantly influence student program choices" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Media and Influencers will significantly influence student program choices"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS30: The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't

						know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS31: Extended juvenile phase will hinder workplace engagement

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Extended juvenile phase will hinder workplace engagement" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Extended juvenile phase will hinder workplace engagement"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS32: Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS33: Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS34: Education and labour market policies will struggle to effectively govern young people's transition

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Education and labour market policies will struggle to effectively govern young people's transition" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Education and labour market policies will struggle to effectively govern young people's transition"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS35: Integrated guidance centers for youth employment will be widely established

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Please assess the following statement: "Integrated guidance centers for youth employment will be widely established" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Integrated guidance centers for youth employment will be widely established"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GC36: Inclusion and Disadvantage

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate your expertise in the field of "Inclusion and Disadvantage"?

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Would you please estimate your geographical scope of expertise for the discussion of the topic "Inclusion and Disadvantage"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional / provincial
- ☐ National
- ☐ National European (multi-country)
- ☐ International / global
- ☐ Prefer not to say

GS37: Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS38: Resource inequities between public and private schools will widen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Resource inequities between public and private schools will widen" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Resource inequities between public and private schools will widen"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS39: Social class (socio-economic background) will continue to determine educational opportunities

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Social class (socio-economic background) will continue to determine educational opportunities" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Social class (socio-economic background) will continue to determine educational opportunities"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS40: Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS41: School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS42: Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Comments

[long text response]

GS43: Minority ethnic and racial groups of young people will face intensified discrimination

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Please assess the following statement: "Minority ethnic and racial groups of young people will face intensified discrimination" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The importance for policymakers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The chances of realization within the next 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Would you please indicate how desirable or undesirable you consider the proposed trend "Minority ethnic and racial groups of young people will face intensified discrimination"?

	Very undesirable	Rather undesirable	Moderate	Rather desirable	Very desirable	Prefer not to say / don't know / cannot judge
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Comments

[long text response]

G22: Consent on further contacts

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Would you be willing to take part in the second wave of OSES-Delphi?

- ☐ Yes
- ☐ No

[G21Q02Email] Short free text

... Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Your email address:

Thank you for being willing to take part in the second wave. Please enter your email address in the field below. It will be used exclusively to invite you to the second Delphi round and will be stored separately from your survey responses.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Would you like to stay in touch and be regularly informed about EDU-LAB project updates?

- ☐ Yes, I would like to subscribe to the EDU-LAB bi-quarterly Newsletter in English.
- ☐ Yes, I would like to be informed about the outcomes of the OSES-Delphi survey via an email in English.
- ☐ Yes, I am interested in receiving contact inquiries or invitations for further consultations or an individual expert interview with an EDU-LAB researcher after the second Delphi wave has been completed.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Your email address to stay in touch with EDU-LAB research teams:

Thank you for willing to stay in touch with us!

[short text response]

End / Thank-you Message

Many thanks for your dedication and cooperation!

Sincerely,

The EDU-LAB Research Team

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Albanian*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

SHQIP (ALBANIAN)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

I nderuar koleg,

Ju faleminderit që u bashkuat në këtë anketë ndërkombëtare të ekspertëve për tranzicionet nëpër nivelet e ndryshme të arsimit e aftësimit dhe për kalimin në tregun e punës për të rinjtë nga mosha 15–30 vjeç në Evropë. Pikëveshtrimet tuaja do të kontribuojnë drejtpërdrejt në zhvillimin e politikave të bazuara në dëshmi nëpër vendet evropiane. Ne i çojmë dhe mirëpresim pikëpamjet tuaja.

Anketa përbëhet nga dy raunde në internet: Raundi 1 gjatë muajve shkurt–mars 2026 dhe Raundi 2 në muajt prill–maj 2026.

Për informata shtesë për anketën, ju lutemi vizitoni: OSES – Tema e Kërkimit EDU-LAB.

Mund ta mbyllni anketën dhe të vazhdoni aty ku e keni lënë, por ju lutem kini parasysh që duhet të përdorni të njëjtin shfletues (browser) dhe pajisje.

Kjo anketë është pjesë e projektit EDU-LAB (2025–2027), i financuar nga Bashkimi Evropian në kuadër të Marrëveshjes së Grantit #101177428.

G114: Informacion rreth anketës, garancitë për mbrojtjen e të dhënave dhe politikën e privatësisë

[G02Q02Conform] Multiple choice

Ju lutemi klikoni kutinë më poshtë për të konfirmuar që keni lexuar dhe kuptuar informacionin e dhënë dhe pranoni rregullat e anketës.

- ☐ Unë konfirmoj se kam lexuar dhe kuptuar politikën e privatësisë dhe informacionin e dhënë. Bie dakord të marrë pjesë në studim dhe konfirmoj se jam mbi moshën 18 vjeç.

G115: Të dhëna bazë për të anketuarin

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Anketa fillon me pyetje rreth sfondit tuaj shoqëro-demografik si dhe lidhur me përkatësinë dhe përvojat tuaja profesionale. Këto të dhëna do të shërbejnë për renditjen e saktë të respondentëve në grupe kryesore profesionale ose shoqërore.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

A mund të tregoni vendin tuaj aktual të banimit?

📍 Ky është vendi ku jetoni aktualisht, pavarësisht nëse jeni shtetas i këtij vendi apo jo.

- ☐ Austri
- ☐ Belgjikë
- ☐ Bullgari
- ☐ Kroaci
- ☐ Qipro
- ☐ Çeki
- ☐ Danimarkë
- ☐ Estoni
- ☐ Finlandë
- ☐ Francë

- ☐ Gjermani
- ☐ Greqi
- ☐ Hungari
- ☐ Islandë
- ☐ Irlandë
- ☐ Itali
- ☐ Letoni
- ☐ Lihtenshtajn
- ☐ Lituani
- ☐ Luksemburg
- ☐ Malta
- ☐ Holanda
- ☐ Maqedonia e Veriut
- ☐ Norvegji
- ☐ Mbretëria e Bashkuar
- ☐ Kosovë
- ☐ Poloni
- ☐ Portugali
- ☐ Rumani
- ☐ Serbi
- ☐ Sllovaki
- ☐ Slloveni
- ☐ Spanjë
- ☐ Suedi
- ☐ Turqi
- ☐ Preferoj të mos them
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

A mund të tregoni moshën tuaj?

Mosha (në vjet të plotë)

Preferoj të mos them

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

A mund të tregoni gjininë tuaj?

- ☐ Femër
- ☐ Mashkull
- ☐ Diverse
- ☐ Preferoj të mos them

G117: Niveli më i lartë i arsimit të përfunduar

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06Educ] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Cili është niveli më i lartë i arsimit që keni përfunduar sipas ISCED-2011?

i ISCED-2011 është Klasifikimi Standard Ndërkombëtar i Arsimit lidhur me nivelet e arsimit të miratuara nga UNESCO në vitin 2011

- ☐ Arsim themelor / shkollim i obliguar (ISCED 0–2)
- ☐ Arsimi i mesëm i lartë / arsimi pas-sekondar jo-terciar (ISCED 3–4)
- ☐ Arsim terciar – Bachelor ose ekuivalent (ISCED 5–6)
- ☐ Arsim terciar – Master, Doktoraturë ose ekuivalent (ISCED 7–8)
- ☐ Preferoj të mos them

[G04Q07Educ] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Cila është fusha kryesore e kualifikimit tuaj më të lartë arsimor sipas ISCED-F?

i ISCED-F është Klasifikimi Standard Ndërkombëtar i Arsimit në lidhje me fushat e studimit; është miratuar nga UNESCO në vitin 2013.

- ☐ Programet dhe kualifikimet e përgjithshme (ISCED-F: 00) [kjo përfshin nivelet bazë të arsimit të detyrueshëm fillor dhe/ose të mesëm, si shkrimi dhe numërimi, si dhe aftësi të tjera individuale, etj.]
- ☐ Arsimi (ISCED-F: 01) [p.sh. shkencat e arsimit, pedagogjia, aftësimi i mësimdhënësve, etj.]
- ☐ Arte, Shkenca humane, Gjuhë (ISCED-F: 02)
- ☐ Shkencat sociale, Gazetari dhe Informacion (ISCED-F: 03)
- ☐ Biznes, Administratë dhe Ligj (ISCED-F: 04)
- ☐ Shkencat Natyrore, Matematikë dhe Statistikë (ISCED-F: 05)
- ☐ Teknologjitë e Informacionit dhe Komunikimit (ISCED-F: 06)
- ☐ Inxhinieri, Prodhim dhe Ndërtimtari (ISCED-F: 07)
- ☐ Bujqësi, Pylltari, Peshkim dhe Veterinari (ISCED-F: 08)
- ☐ Shëndetësi dhe Mirëqenie (ISCED-F: 09) [p.sh. mjekësi, infermieri, mami, farmaci, përkujdesja për të moshuarit dhe personat me aftësi të kufizuara, etj.]
- ☐ Shërbime (ISCED-F: 10) [kjo përfshin shërbimet personale, shërbimet shëndetësore në profesione dhe shërbimet higjienike, shërbimet e transportit, shërbimet e sigurisë dhe ushtarake, etj.]
- ☐ Preferoj të mos them

G120: Përkatësia me grupet kryesore të palëve të interesit

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Tani, do t'u drejtohem disa grupeve të ekspertëve dhe palëve të interesuara (aktorë, profesionistë, etj.) që janë të përfshirë ngushtë në aspekte të ndryshme të tranzicioneve të rinjve drejt arsimit dhe punës, qoftë si politikanë, konsulentë, punëdhënës, edukatorë, përfaqësues të OJQ-ve dhe mediave.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

A mund të tregoni profesionin tuaj kryesor aktual?

i Nga rolet e mëposhtme, ju lutemi zgjidhni atë që përshkruan më së miri pozicionin tuaj:

- ☐ ... i punësuar kryesisht në autoritetet publike dhe qeverisëse (në të gjitha nivelet, nga kombëtare deri në komunale)
- ☐ ... i punësuar kryesisht në sektorin privat dhe të biznesit (p.sh. punëdhënësit, odat e sektorit të prodhimit, sindikatat, investitorët)
- ☐ ... angazhim primar si staf mësimdhënës dhe/ose administrativ në institucionet e arsimit dhe aftësimin

- ☐ ... i angazhuar kryesisht me organizata të shoqërisë civile, OJQ dhe/ose media të përfshira në aspekte të jetës së të rinjve
- ☐ ... i punësuar kryesisht në kërkime, universitete, konsulenca
- ☐ ... i/e punësuar kryesisht në organizata (koordinimi dhe zhvillimi) evropiane ose ndërkombëtare
- ☐ ... kryesisht i pensionuar
- ☐ ... angazhim primar student
- ☐ Asnjë si më sipër

G119: Përkatësia ose përvoja profesionale ose sociale

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Brenda organeve publike dhe institucioneve të qeverisjes, cila në vijim përshkruan më mirë rolin tuaj?

- ☐ ... i punësuar kryesisht në qeverisje ose autoritete publike në nivelet kombëtare, rajonale ose komunale, përfshirë degët legjislative dhe ekzekutive që merren me qeverisjen, financimin dhe/ose administrimin e institucioneve të arsimit dhe aftësimin për të rinjtë nga mosha 15-30 vjeç
- ☐ ... kryesisht i punësuar në shërbime ose agjenci të tregut të punës
- ☐ ... kryesisht i punësuar në agjenci akreditimi dhe/ose certifikimi në arsimin dhe aftësimin e përgjithshëm ose profesional
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Brenda sektorit të biznesit/privat, cila në vijim përshkruan më mirë rolin tuaj?

- ☐ ... kryesisht i punësuar në odat dhe organizatat profesionale të sektorit të prodhimit (industriale, shërbimeve, bujqësisë)
- ☐ ... kryesisht i punësuar në shoqatat e punëdhënësve ose shoqatat e tyre
- ☐ ... i/e punësuar kryesisht në sindikata dhe shoqata të punonjësve
- ☐ ... kryesisht i punësuar me investitorë privatë, sponsorizues sistemesh, dhe organizata bamirëse aktive në arsimin dhe aftësimin e përgjithshëm ose profesional të të rinjve
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Brenda institucioneve arsimore dhe aftësuese, cila në vijim përshkruan më mirë rolin tuaj?

- ☐ ... kryesisht i punësuar në rol mësimdhënës ose trajnim në një mjedis për arsimin dhe aftësimin e përgjithshëm ose profesional të të rinjve
- ☐ ... kryesisht i punësuar në rol administrativ ose teknik në një mjedis për arsimin dhe aftësimin e përgjithshëm ose profesional të të rinjve
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Në organizata të shoqërisë civile, OJQ dhe/ose media aktive me të rinj, cili nga rolet e mëposhtme përshkruan më së miri rolin tuaj?

- ☐ ... kryesisht i/e punësuar në OJQ dhe organizata aktive në punën me të rinjtë
- ☐ ... kryesisht i punësuar në organizata rinore

- ☐ ... kryesisht i punësuar në organizata prindërisht
- ☐ ... kryesisht i punësuar në media masive nëpër kanale dhe formate të ndryshme
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Brenda kërkimeve dhe akademisë (duke përfshirë konsulencat), cila në vijim përshkruan më mirë rolin tuaj?

- ☐ ... kryesisht i/e punësuar në rol hulumtues në fushën e studimeve të të rinjve dhe arsimit (p.sh. universitete, institucione kërkimore, komitete të specializuara në shoqata kërkimore)
- ☐ ... kryesisht i punësuar në kompani private të rekrutimit dhe burimeve njerëzore ose konsulencë biznesi
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Nga organizatat evropiane ose ndërkombëtare të koordinimit dhe zhvillimit, cila në vijim e përshkruan më mirë rolin tuaj?

- ☐ ... kryesisht i punësuar në Komisionin Evropian dhe Drejtoritë e tij të veçanta të Përgjithshme, Këshillin Evropian, Parlamentin Evropian, etj.
- ☐ ... kryesisht i/e punësuar në UNESCO, OECD, Bankën Botërore, BERZH, ose organizata të ngjashme
- ☐ Other: _____

G121: Angazhime dhe përkatësi shtesë me grupet kryesore të palëve kryesore të interesuara

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

A keni lidhje të mëtijshme profesionale ose sociale (p.sh. një punë të dytë, përvojë pune e kaluar, ose aktivitete të rëndësishme vullnetare) në fushat e kalimeve të të rinjve nëpër arsim dhe drejt tregut të punës?

- ☐ Po
- ☐ Jo

G163: Përkatësi të tjera në grupet kryesore të palëve të interesuara

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Me cilat lloje të tjera organizatash ose grupesh jeni i lidhur (p.sh. punët me kohë të pjesshme, përvoja pune në të kaluarën, punë vullnetare, etj.)?

	Ju lutemi specifikoni aty ku është e zbatueshme:
Autoritetet publike dhe qeverisja	
Aktorët e biznesit dhe palët private	
Stafi mësimdhënës dhe administrativ në institucionet e arsimit dhe aftësimi	
Shoqëria civile dhe media	
Kërkimi dhe arsimi universitar, konsulencat	

Organizata evropiane ose ndërkombëtare	
Tjetër	

GT100: Vërejtje paraprake

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT001] Text display (no input)

Vërejtje paraprake

¶ Pas pyetjeve hyrëse mbi përgatitjen tuaj arsimore dhe profesionale, tani kalojmë në pjesën kryesore të kësaj ankete Delphi. Në seksionet e mëposhtme, do të gjeni deklaratat të organizuara në katër fusha tematike që lidhen me arsimin, aftësimin dhe punësimin e të rinjve në Evropë:

(A) Arsim dhe aftësim i të rinjve
 (B) Tregu i punës dhe punësimi i të rinjve
 (C) Kalimet, ndërndikimet sistemore dhe politikatat përkatëse që ndihmojnë të rinjtë në rrugët profesionale
 (D) Korniza e përfshirjes dhe sfidat e marginalizimit të të rinjve në rrugëtimin e tyre profesional

Ju lutem vlerësoni secilën nga deklaratat e mëposhtme sipas shkallës së vlerësimit të dhënë. Nëse nuk jeni në gjendje të vlerësoni një deklaratë në një kategori të caktuar, ju lutem zgjidhni "Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj". Përveç kësaj, tregoni për secilën deklaratë sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar. Në fund të secilës deklaratë, mund të lini gjithashtu një koment opsional në fushën e përgjigjes së caktuar.

GC10: Arsim dhe Aftësim

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të na tregoni ekspertizën tuaj në fushën e "Arsim dhe aftësim"?

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

A mund të vlerësoni shtrirjen gjeografike të ekspertizës suaj për diskutimin e temës "Arsimi dhe Aftësimi"?

- ☐ Lokale / komunale
- ☐ Rajonale
- ☐ Kombëtare
- ☐ Kombëtare evropiane (multi-vendore)
- ☐ Ndërkombëtare / globale
- ☐ Preferoj të mos them

GS11: Kompetencat e dyfishta (lëndore plus IT) do të bëhen një kërkesë universale për punësim

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Kompetencat e dyfishta (lëndore plus teknologji e informimit - TI) do të bëhen një kërkesë universale për punësim" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Kompetencat e dyfishta (lëndore plus teknologji e informimit - TI) do të bëhen një kërkesë universale për punësim"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS12: Analfabetizmi pas tetë ose nëntë viteve shkollimi do të jetë gjë normale

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Analfabetizmi pas tetë ose nëntë viteve të shkollimit do të jetë normë" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Analfabetizmi pas tetë ose nëntë viteve të shkollimit do të jetë normë"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS13: Kriza COVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në të nxënit dhe aftësitë e të rinjve

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënit për të rinjtë" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënit për të rinjtë"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS14: Shkollat do të zbatojnë programe efektive kundër problemeve të sjelljes

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia)" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia)"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS15: Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS16: Arsimi diversifikohet përmes drejtimeve profesionale që favorizojnë shkathtësi specifike

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Arsimi do të diversifikohet përmes drejtimeve profesionale që promovojnë shkathtësi specifike në vend të drejtimeve të standardizuara arsimore" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Arsimi do të diversifikohet përmes drejtimeve profesionale që promovojnë shkathtësi specifike në vend të drejtimeve të standardizuara arsimore"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS17: Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional)" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional)"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS18: Do të vazhdojë preferenca e shoqërisë për universitete para aftësimit profesional

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Arsim dhe aftësim

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Preferenca shoqërore për universitetet para aftësimit profesional do të vazhdojë" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Preferenca shoqërore për universitetet para aftësimit profesional do të vazhdojë"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GC19: Tregu i Punës dhe Punësimi

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të na tregoni ekspertizën tuaj në fushën e "Tregu i punës dhe punësimi"?

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

A mund të vlerësoni shtrirjen gjeografike të ekspertizës suaj për diskutimin e temës "Tregu i Punës dhe Punësimi"?

- ☐ Lokale / komunale
- ☐ Rajonale
- ☐ Kombëtare
- ☐ Kombëtare evropiane (multi-vendore)
- ☐ Ndërkombëtare / globale
- ☐ Preferoj të mos them

GS20: Inteligjenca Artificiale (IA) do të transformojë punësimin tradicional dhe do të shfaqen shtig

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Rrugë të reja për hyrjen në karrierë do të shfaqen derisa inteligjenca artificiale - IA do të vazhdojë të transformojë rrugët tradicionale të punësimit" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Rrugë të reja për hyrjen në karrierë do të shfaqen derisa inteligjenca artificiale - IA do të vazhdojë të transformojë rrugët tradicionale të punësimit"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS21: Kërkesat për përvojë pune për punësim për herë të parë do të bëhen më të zakonshme

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Kërkesat për përvojë pune në pozicionet fillestare do të bëhen më të zakonshme" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Kërkesat për përvojë pune në pozicionet fillestare do të bëhen më të zakonshme"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS22: Teprica e kualifikimeve do të rritet për shkak të numrit në rritje të diplomave akademike

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Mbikualifikimi do të rritet për shkak të numrit në rritje të kualifikimeve akademike" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Mbikualifikimi do të rritet për shkak të numrit në rritje të kualifikimeve akademike"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS23: Mungesa e kujdesit të përballueshëm për fëmijët do të pengojë punësimin e prindërve të rinj

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Mungesa e kujdesit të përballueshëm për fëmijët e vegjël do të pengojë pjesëmarrjen në punësim të prindërve të rinj" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Mungesa e kujdesit të përballueshëm për fëmijët e vegjël do të pengojë pjesëmarrjen në punësim të prindërve të rinj"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS24: Të rinjtë do të jenë të parët që largohen nga puna dhe të fundit që punësohen në kriza

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS25: Pritshmëritë e punëdhënësve për aftësi do të rriten, por jo angazhimi i tyre në trajnim

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Hapësira midis pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftë dhe pjesëmarrjes së punëdhënësve në ofrimin e trajnimeve do të zgjerohet" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Hapësira midis pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftë dhe pjesëmarrjes së punëdhënësve në ofrimin e trajnimeve do të zgjerohet"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS26: Plakja e fuqisë punëtore do të krijojë një kërkesë masive për talente në sektorë të caktuar

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tregu i punës dhe punësimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Forca punëtore në plakje do të krijojë kërkesë masive për talent në sektorë të caktuar" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Forca punëtore në plakje do të krijojë kërkesë masive për talent në sektorë të caktuar"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GC27: Kalimet dhe Ndërndikimet Sistemore

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të na tregoni ekspertizën tuaj në fushën e "Kalimet dhe ndërndikimet sistemore"?

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

A mund të vlerësoni shtrirjen gjeografike të ekspertizës suaj për diskutimin e temës "Kalimet dhe Ndërndikimet Sistemore"?

- ☐ Lokale / komunale
- ☐ Rajonale
- ☐ Kombëtare
- ☐ Kombëtare evropiane (multi-vendore)
- ☐ Ndërkombëtare / globale
- ☐ Preferoj të mos them

GS28: Sfidat e shëndetit mendor të rinjve nga COVID-19 do të ndikojnë në aftësitë jetësore

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Sfidat e shëndetit mendor të rinjve si pasojë e krizës KOVID-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në aftësitë jetësore" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Sfidat e shëndetit mendor të rinjtë si pasojë e krizës KOVID-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në aftësitë jetësore"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS29: Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet arsimore të nxënësve

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS30: Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS31: Faza e tejzgjatur adoleshente do të pengojë angazhimin në vendin e punës

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Faza e zgjatur e adoleshencës do të pengojë angazhimin në vendin e punës" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Faza e zgjatur e adoleshencës do të pengojë angazhimin në vendin e punës"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS32: Shkollat do të përshtatin kurrikulën me profesionet e reja dhe rrugët e karrierës

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistimore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Shkollat do të përshtatin gjithnjë më shumë kurrikulën me profesionet dhe rrugët e karrierës në zhvillim" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Shkollat do të përshtatin gjithnjë më shumë kurrikulën me profesionet dhe rrugët e karrierës në zhvillim"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS33: Do të formohen partneritete sociale midis arsimit, sektorit privat dhe akademisë

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Partneritetet shoqërore midis arsimit, sektorit privat dhe akademisë do të formohen gjerësisht" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Partneritetet shoqërore midis arsimit, sektorit privat dhe akademisë do të formohen gjerësisht"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS34: Politikat e arsimit dhe tregut të punës do të kenë vështirësi në kalimin e të rinjve

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Politikat e arsimit dhe tregut të punës do të hasin vështirësi për të udhëhequr në mënyrë efektive kalimin e të rinjve" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Politikat e arsimit dhe tregut të punës do të hasin vështirësi për të udhëhequr në mënyrë efektive kalimin e të rinjve"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS35: Qendrat e integruara të orientimit për punësimin e të rinjve do të hapen gjithandej

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Kalimet dhe ndërndikimet sistemore

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Qendrat e integruara të udhëzimit për punësimin e të rinjve do të themelohen gjerësisht" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Qendrat e integruara të udhëzimit për punësimin e të rinjve do të themelohen gjerësisht"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GC36: Përfshirja dhe Margjinalizimi

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të na tregoni ekspertizën tuaj në fushën e "Përfshirja dhe marginalizimi"?

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

A mund të vlerësoni shtrirjen gjeografike të ekspertizës suaj për diskutimin e temës "Përfshirja dhe Margjinalizimi"?

- ☐ Lokale / komunale
- ☐ Rajonale
- ☐ Kombëtare
- ☐ Kombëtare evropiane (multi-vendore)
- ☐ Ndërkombëtare / globale
- ☐ Preferoj të mos them

GS37: Pabarazitë arsimore do të përkeqësojnë polarizimin dhe segregimin shoqëror

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS38: Pabarazitë e resurseve midis shkollave publike dhe private do të thellohen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Pabarazitë në burime midis shkollave publike dhe private do të zgjerohen" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Pabarazitë në burime midis shkollave publike dhe private do të zgjerohen"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS39: Klasa shoqërore (pozicioni socio-ekonomik) do të vazhdojë të përcaktojë mundësitë arsimore

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Klasa sociale (përkatësia socio-ekonomike) do të vazhdojë të përcaktojë mundësitë arsimore" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Klasa sociale (përkatësia socio-ekonomike) do të vazhdojë të përcaktojë mundësitë arsimore"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS40: Nismat kundër stereotipeve gjinore do t'u hapin grave profesione të dominuara nga meshkujt

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Nismat që thyejnë stereotipet gjinore do të mundësojnë për gratë shtigje karriere që më parë ishin të dominuara nga meshkujt" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Nismat që thyejnë stereotipet gjinore do të mundësojnë për gratë shtigje karriere që më parë ishin të dominuara nga meshkujt"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS41: Varësia e shkollës nga ndihma prindërore do të dëmtojë familjet ardhacake dhe me arsim të ulët

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Varësia e sistemit shkollor nga ndihma prindërore do të dëmtojë familjet ardhacake dhe me arsim të ulët" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Varësia e sistemit shkollor nga ndihma prindërore do të dëmtojë familjet ardhacake dhe me arsim të ulët"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS42: Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të zvogëlojnë pabarazitë arsimore rajonale

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Komente

[long text response]

GS43: Të rinjtë nga pakicat etnike dhe racore do të përballen me diskriminim të intensifikuar

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Përfshirja dhe marginalizimi

Ju lutem vlerësoni deklaratën në vijim: "Grupet pakica etnike dhe racore të të rinjve do të përballen me diskriminim të intensifikuar" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për politikëbërësit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 5 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Shanset e realizimit brenda 15 viteve të ardhshme	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

A mund të tregoni se sa i dëshirueshëm ose i padëshirueshëm do të bëhet trendi i propozuar: "Grupet pakica etnike dhe racore të të rinjve do të përballen me diskriminim të intensifikuar"?

	Shumë e padëshirueshme	Mjaft e padëshirueshme	Mesatare	Mjaft e dëshirueshme	Shumë e dëshirueshme	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Komente

[long text response]

G22: Miratimi për kontakte të mëtejshme

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

A do të ishit i/e gatshëm të merrni pjesë në roundin e dytë të anketës OSES-Delphi?

- ☐ Po
- ☐ Jo

[G21Q02Email] Short free text

... Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Adresa juaj e email-it

! Faleminderit që jeni i/e gatshëm të merrni pjesë në valën e dytë. Ju lutemi shkruani adresën tuaj të emailit në fushën më poshtë. Ajo do të përdoret ekskluzivisht për t'ju ftuar në raundin e dytë të anketës Delphi dhe do të ruhet ndaras nga përgjigjet tuaja të anketës.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

A dëshironi të informoheni rregullisht për përditësimet e projektit dhe të qëndroni në kontakt me ekipet e kërkimit EDU-LAB?

- ☐ Po, dëshiroj të abonohem në Buletin gjysmëvjetor të EDU-LAB në anglisht.
- ☐ Po, dëshiroj të informohem për rezultatet e anketës OSES-Delphi përmes një emaili në shqip.
- ☐ Po, jam i/e interesuar të marr kërkesa kontakti ose ftesa për konsultime të mëtejshme ose një intervistë individuale me ekspert me një hulumtues të EDU-LAB pas përfundimit të valës së dytë Delphi.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Adresa juaj e emailit për të qëndruar në kontakt me ekipet kërkimore të EDU-LAB:

! Faleminderit që dëshironi të qëndroni në kontakt me ne!

[short text response]

End / Thank-you Message

Faleminderit shumë për përkushtimin dhe bashkëpunimin tuaj!

Me respekt,

Ekipi i Kërkimit EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Serbian*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

SRPSKI (SERBIAN)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Поштовани/а,

Хвала што сте се придружили овој Међународној анкети стручњака о прелазу са образовања на тржиште рада за младе од 15 до 30 година у Европи. Ваши увиди ће директно допринети формирању препорука заснованих на доказима широм европских земаља. Веома се радујемо вашем мишљењу.

Анкета се састоји из два онлајн круга. Ово је Круг 1 (фебруар–март 2026.), а Круг 2 следи у априлу–мају 2026. године.

За додатне информације о анкети, посетите: OSES – EDU-LAB истраживачка тема.

Можете затворити анкету и наставити тамо где сте стали, али имајте у виду да морате користити исти прегледач (browser) и исти уређај.

Ова анкета је део ЕДУ-ЛАБ пројекта (2025–2027), финансираног од стране Европске уније у складу са Уговором о гранту бр. 101177428.

G114: Информације о анкети, заштити података и политика приватности

[G02Q02Conform] Multiple choice

Молимо означите поље испод да потврдите да сте прочитали и разумели дате информације и прихватате правила анкете.

- ☐ Потврђујем да сам прочитао и разумео/ла политику приватности и дате информације. Слажем се да учествујем у студији и потврђујем да имам више од 18 година.

G115: Основни подаци о испитанику

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Анкета почиње питањима о вашем социодемографском пореклу као и о вашој професионалној припадности и вашим професионалним искуствима. Ови подаци ће служити за правилно сврставање испитаника у главне професионалне или друштвене групе.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете земљу у којој тренутно боравите?

i Ово је земља у којој тренутно живите, без обзира на то да ли сте грађанин те земље или не

- ☐ Аустрија
- ☐ Белгија
- ☐ Бугарска
- ☐ Хрватска
- ☐ Кипар
- ☐ Чешка
- ☐ Данска
- ☐ Естонија
- ☐ Финска
- ☐ Француска
- ☐ Немачка

- ☐ Грчка
- ☐ Мађарска
- ☐ Исланд
- ☐ Ирска
- ☐ Италија
- ☐ Летонија
- ☐ Лихтенштајн
- ☐ Литванија
- ☐ Луксембург
- ☐ Малта
- ☐ Холандија
- ☐ Северна Македонија
- ☐ Норвешка
- ☐ Велика Британија
- ☐ Косово
- ☐ Пољска
- ☐ Португал
- ☐ Румунија
- ☐ Србија
- ☐ Словачка
- ☐ Словенија
- ☐ Шпанија
- ☐ Шведска
- ☐ Турска
- ☐ Радије не бих одговарао/ла
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Молимо Вас да наведете Вашу старост?

Године старости (у пуним годинама)

Преко не желим да кажем

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Молимо Вас да наведете Ваш пол?

- ☐ Женски
- ☐ Мушки
- ☐ Друго
- ☐ Радије не бих одговарао/ла

G117: Највиши ниво оствареног образовања

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06Educ] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Који је највиши ниво образовања који сте постигли према ISCED-2011?

i ISCED-2011 је Међународна стандардна класификација образовања у погледу нивоа образовања усвојена од стране УНЕСКО-а 2011. године

- ☐ Основно образовање / обавезна школа (ISCED 0–2)
- ☐ Средње / не-високо образовање (ISCED 3–4)
- ☐ Високо образовање – Основне студије или еквивалент (ISCED 5–6)
- ☐ Високо образовање – Магистар, Мастер, Доктор или еквивалент (ISCED 7–8)
- ☐ Радије не бих одговарао/ла

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Који је главни смер ваше највише стечене дипломе према ISCED-F?

i ISCED-F је Међународна стандардна класификација образовања у погледу области студија; усвојила ју је УНЕСКО 2013. године.

- ☐ Општи програми и квалификације (ISCED-F: 00) [обавља укључује основне обавезе на примарном и/или секундарном нивоу као што су писменост и рачунарство, као и друге индивидуалне вештине итд.]
- ☐ Образовање (ISCED-F: 01) [нпр. педагошке науке, педагогија, обука наставника итд.]
- ☐ Уметност, хуманистичке науке, језици (ISCED-F: 02)
- ☐ Друштвене науке, новинарство и информисање (ISCED-F: 03)
- ☐ Пословање, администрација и право (ISCED-F: 04)
- ☐ Природне науке, математика и статистика (ISCED-F: 05)
- ☐ Информационе и комуникационе технологије (ISCED-F: 06)
- ☐ Инжењерство, производња и грађевинарство (ISCED-F: 07)
- ☐ Пољопривреда, шумарство, рибарство и ветерина (ISCED-F: 08)
- ☐ Здравство и социјална заштита (ISCED-F: 09) [нпр. медицина, медицинска сестра/техничар, акушерство, фармација, нега старих и особа са инвалидитетом итд.]
- ☐ Услуге (ISCED-F: 10) [ово укључује личне, хигијенске службе, службе медицине рада, услуге превоза, безбедности и војне услуге и тсл.]
- ☐ Радије не бих одговарао/ла

G120: Примарна припадност главним групама кључних заинтересованих страна

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Sada ćemo se obratiti nekoliko grupa stručnjaka i zainteresovanih strana (stranaka, stručnjaka itd.) koji su blisko uključeni u različite aspekte tranzicija mladih u obrazovanju i iz obrazovanja u rad, bilo kao kreatori politika, konsultanti, poslodavci, obrazovni radnici, predstavnici NVO i medija.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете своју тренутну примарну професију?

i Из доле наведених улога, молимо вас да изаберете ону која најбоље описује вашу позицију:

- ☐ ...Углавном запошљен/а у јавним институцијама и управи (на свим нивоима, од националног до општинског)
- ☐ ... Углавном запошљен/а у субјектима и актерима у пословног и приватног сектора (нпр. Послодавци, комора производног сектора, синдикати, инвеститори)

- ... Углавном запошљен/а као наставно и/или административно особље у образовним институцијама
- ...Првенствено ангажован/а у организацијама цивилног друштва, невладиним организацијама и/или медијима који су укључени у аспекте живота младих
- ...Углавном запошљен/а на истраживању и академским институцијама, Универзитетима, саветодавним/консултантским фирмама
- ...Углавном запошљен/а у Европским или Међународним организацијама за координацију и развој
- ...У пензији
- ...Студент
- Број горе наведених

G119: Професионална или друштвена ангажовања и искуства

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Унутар јавних власти и институција управљања, која од следећих најбоље описује вашу улогу?

- ...Углавном запошљен/а у управи или државним органима на националном, регионалном или општинском нивоу укључујући законодавне и извршне гране које су укључене у управљање, финансирање и/или у администрацији у институцијама образовања и оспособљавања младих од 15 до 30 година
- ... углавном запошљен/а у службама или агенцијама за питања тржишта рада
- ... углавном запошљен/а у агенцијама за акредитацију и/или сертификацију у укупном или стручном образовању и обуци
- Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Унутар пословног/приватног сектора, која од следећих најбоље описује вашу улогу?

- ... углавном запошљен/а у коморама производног сектора (индустрија, услуге, пољопривреда)
- ... углавном запошљен/а у удружењима послодаваца или њиховим синдикатима
- ...Углавном запошљен/а у синдикатиму и удружењима запошљених
- ... углавном запошљен/а код приватних инвеститора, системских спонзора и добротворних организација активних у укупном или стручном образовању и обуци младих
- Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Унутар образовних/тренинг институција, која од следећих најбоље описује вашу улогу?

- ...углавно запошљен/а у улози наставника или инструктора у установама за опште или стручно образовање и оспособљавање младих
- ... углавном запошљен/а у административној или техничкој улози у установи за основно или стручно образовање и обуку младих
- Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

У организацијама цивилног друштва, невладиним организацијама и/или медијима усмереним на младе, који од следећих описа најбоље описује Вашу улогу?

- ☐ ... углавном запошљен/а у невладиним организацијама и организацијама на терену које активно раде са младима
- ☐ ... углавном запошљен/а у омладинским организацијама
- ☐ ... углавном запошљен/а у родитељским организацијама
- ☐ ... углавном запошљен/а у медијима на више канала и формата
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Која од следећих најбоље описује вашу улогу у истраживању и високом образовању (укључујући саветодавне/консултантске активности)?

- ☐ ... углавном запошљен/а у улози истраживача у области омладинских и образовних студија (нпр. Универзитети, истраживачке институције, специјализовани комитети у истраживачким удружењима итсл.)
- ☐ ... углавном запошљен/а у приватним компанијама за проналажење кадрова и људске ресурсе или пословним консултантским кућама
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Унутар европских или међународних организација за координацију и развој, која од следећих најбоље описује вашу улогу?

- ☐ ... углавном запошљен/а у Европској комисији и њеним појединачним генералним управама, Европском савету, Европском парламенту итд.
- ☐ ... углавном запошљен/а у УНЕСКО-у, ОЕЦД-у, Светској банци, ЕБОР-у или сличним организацијама
- ☐ Other: _____

G121: Додатне повезаности са главним групама кључних заинтересованих страна

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes/No ★ mandatory

Да ли имате додатне професионалне или друштвене активности (нпр. други посао, претходна радна искуства или волонтерске активности) у областима везаним за прелаз младих у образовање и запошљавање?

- ☐ Da
- ☐ Ne

G163: Даље повезивање са главним групама кључних заинтересованих страна

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Са којим организацијама или професионалним групама сте додатно повезани/ангажовани (нпр. прековремени рад, радно искуство у прошлости, волонтерски рад, итсл.)?

	Молимо наведите где је применљиво:
Јавне власти и управљање	
Привредни актери и актери приватног сектора	
Наставно и административно особље у установама образовања и оспособљавања	
Цивилно друштво и медији	
Истраживања и високо образовање, консултантске услуге	
Европске или међународне организације	
Остало	

GT100: Прелиминарне примедбе

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT001] Text display (no input)

Прелиминарне напомене

И Након уводних питања о вашем образовању и професионалном искуству, сада прелазимо на главни део ове Делфи анкете. У следећим одељцима пронаћи ћете исказе организоване у четири тематске целине везане за образовање, обуку и запошљавање младих у Европи: (А) Образовање и обука младих (В) Тржиште рада и запошљавање младих (С) Институције, транзиције и повезане политике које помажу младима на њиховим професионалним путевима (Д) Оквири инклузије и уочене неповољности младих на њиховим професионалним путевима Молимо вас да процените сваки од следећих исказа у складу са датом шемом евалуације. Уколико нисте у могућности да процените исказ у одређеној категорији, молимо изаберите "Превољујем да не кажем / не знам / не могу да проценим". Поред тога, за сваки исказ наведите колико пожељним или непожељним сматрате описани развој догађаја. На крају сваког исказа можете оставити и опционални коментар у намењеном пољу за одговор.

GC10: Образовање и обука

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Да ли бисте могли да наведете своју стручност у области „Образовање и обука“?

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ **mandatory**

Молимо Вас да процените свој географски домет стручности за дискусију о теми „Образовање и обука“?

- ☐ Локално / општинско
- ☐ Регионално / покрајинско
- ☐ Национално
- ☐ Национално европско (више земаља)
- ☐ Међународно / глобално
- ☐ Преко не желим да кажем

GS11: Дупле компетенције (дисциплинарне и ИТ) постаће универзалан услов за запошљавање

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS12: Неписменост након осам или девет година школовања биће уобичајена појава

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS13: Ковид-19 криза ће имати дугорочне последице на понашање у учењу и способности младих

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS14: Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS15: Јавно улагање у предшколско образовање постаће најважнији део образовања

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS16: Образовање ће се диверзификовати кроз стручне путеве који промовишу специфичне вештине уместо стандардизованог образовања

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Образовање ће се диверзификовати кроз занатске смерове који промовишу специфичне вештине уместо стандардизованог образовања" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Образовање ће се диверзификовати кроз занатске смерове који промовишу специфичне вештине уместо стандардизованог образовања"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS17: Фокус на универзитетско образовање ће занемарити ТСОЧ (техничко и стручно образовање и оспособљавање)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО)" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО)"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS18: Друштвена преференција за универзитете над стручним образовањем ће се одржати

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема А: Образовање и обука

Молимо процените следећу изјаву: „Претежна друштвена преференција за универзитете над стручним образовањем ће се одржати“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Претежна друштвена преференција за универзитете над стручним образовањем ће се одржати“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GC19: Тржиште рада и запошљавање

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Да ли бисте могли да наведете своју стручност у области „Тржиште рада и запошљавање“?

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Молимо Вас да процените свој географски домет стручности за дискусију о теми „Тржиште рада и запошљавање“?

- ☐ Локално / општинско
- ☐ Регионално / покрајинско
- ☐ Национално
- ☐ Национално европско (више земаља)
- ☐ Међународно / глобално
- ☐ Преко не желим да кажем

GS20: Нови путеви каријере услед трансформације запошљавања вештачком интелигенцијом

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Појавиће се нови путеви запошљавања у каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Појавиће се нови путеви започињања у каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања”?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS21: Захтеви за радним искуством код позиција на почетном нивоу ће постати све чешћи

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Захтеви за радним искуством за почетне позиције ће постати чешћи” у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Захтеви за радним искуством за почетне позиције ће постати чешћи”?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS22: Преквалификација ће се повећати због раста броја академских квалификација

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Преквалификације ће се повећати услед растућег броја академских квалификација“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Преквалификације ће се повећати услед растућег броја академских квалификација“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не

						могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS23: Непостојање приступачне бриге о деци спречаваће рад младих родитеља

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS24: Млади ће први бити отпуштани, а последњи запошљавани у периоду економских падова

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS25: Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS26: Старење радне снаге створиће огромну потражњу за талентима у одређеним секторима

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема В: Тржиште рада и запошљавање

Молимо процените следећу изјаву: „Старење радне снаге створиће огромну потражњу за талентима у одређеним секторима“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Старење радне снаге створиће огромну потражњу за талентима у одређеним секторима“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GC27: Прелази и системске интеракције

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Да ли бисте могли да наведете своју стручност у области „Прелази и системске интеракције“?

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Молимо Вас да процените свој географски домет стручности за дискусију о теми „Прелази и системске интеракције“?

- ☐ Локално / општинско
- ☐ Регионално / покрајинско
- ☐ Национално
- ☐ Национално европско (више земаља)
- ☐ Међународно / глобално
- ☐ Преко не желим да кажем

GS28: Ментално здравље младих из КОВИД-19 кризе наставиће да утиче на животне вештине

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Изазови менталног здравља код младих изазваних кризом КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у	☐	☐	☐	☐	☐	☐

наредних 15 година						

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Изазови менталног здравља код младих изазваних кризом КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS29: Медији и инфлуенсери ће значајно утицати на избор студијских програма

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS30: Прелаз из образовања у запослење постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проциним
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS31: Продужена фаза младалачког доба ће спречавати ангажовање на радном месту

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Продужена фаза младалачког доба ће спречавати ангажовање на радном месту“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проциним
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Продужена фаза младалачког доба ће спречавати ангажовање на радном месту“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не

						могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS32: Школе ће прилагођавати наставне планове новим занимањима и каријерним путевима

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима” у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима”?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS33: Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академске заједнице биће широко формирана

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије ће бити широко формирана" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесе одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије ће бити широко формирана"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS34: Политике образовања и тржишта рада ће имати потешкоће у ефикасном управљању прелазом младих

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Политике образовања и тржишта рада ће имати потешкоће у ефикасном управљању преласка/транзиције младих" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Политике образовања и тржишта рада ће имати потешкоће у ефикасном управљању преласка/транзиције младих"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS35: Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих ће бити широко успостављени

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема С: Прелази и системске интеракције

Молимо процените следећу изјаву: „Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих ће бити широко успостављени" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих ће бити широко успостављени"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GC36: Укључивање и неповољан положај

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Да ли бисте могли да наведете своју стручност у области „Укључивање и неповољан положај“?

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Молимо Вас да процените свој географски домет стручности за дискусију о теми „Укључивање и неповољан положај“?

- ☐ Локално / општинско
- ☐ Регионално / покрајинско
- ☐ Национално
- ☐ Национално европско (више земаља)
- ☐ Међународно / глобално
- ☐ Преко не желим да кажем

GS37: Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у	☐	☐	☐	☐	☐	☐

наредних 15 година						

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање”?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS38: Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити” у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS39: Друштвени статус (социо-економски) ће одређивати образовне могућности

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Друштвени статус (социо-економски статус) ће наставити да одређује образовне могућности“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Друштвени статус (социо-економски статус) ће наставити да одређује образовне могућности“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS40: Иницијативе против родних стереотипа отвориће женама мушке каријерне путеве

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама раније искључиво мушке доминантне каријерне путеве“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама раније искључиво мушке доминантне каријерне путеве“?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не

						могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS41: Ослањање школа на помоћ родитеља ће ометати мигрантске и слабије образоване породице

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеће одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS42: Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне разлике између урбаног и руралног образовања

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања" у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања"?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

GS43: Младе припаднике мањинских етничких и расних група очекује појачана дискриминација

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Тема D: Укључивање и неповољан положај

Молимо процените следећу изјаву: „Младе етничке и расне мањине ће се суочити са појачаном дискриминацијом” у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
Значај за донесеоче одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо Вас да наведете колико пожељним или непожељним сматрате предложени тренд „Младе етничке и расне мањине ће се суочити са појачаном дискриминацијом”?

	Веома непожељно	Прилично непожељно	Умерено	Прилично пожељно	Веома пожељно	Радије не бих одговарао/ла/ не знам / не могу да проценим
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Коментари

[long text response]

G22: Сагласност за даље контакте

... Group shown only if: ((G22Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Да ли бисте били спремни да учествујете у другом кругу ОСЕС-делфи?

- ☐ Da
- ☐ Ne

[G21Q02Email] Short free text

... Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Ваша имејл адреса:

! Хвала вам што сте спремни да учествујете у другом кругу. Молимо вас да унесете вашу адресу е-поште у поље испод. Биће коришћена искључиво за позив у други Делфи круг и биће чувана одвојено од ваших одговора у анкети.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Да ли бисте желели да останете у контакту и редовно будете информисани о ажурирањима пројекта EDU-LAB?

- ☐ Да, желео/ла бих да се пријавим за двомесечни билтен EDU-LAB на енглеском.
- ☐ Да, желео/ла бих да будем информисан/а о резултатима ОСЕС-Делфи анкете путем е-поште на српском.
- ☐ Да, заинтересован/а сам за пријем позива за контакт или позива за даље консултације или индивидуални стручни интервју са истраживачем EDU-LAB након завршетка другог Делфи круга.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Ваша адреса е-поште за остајање у контакту са истраживачким тимовима EDU-LAB:

! Хвала вам што сте спремни да останете у контакту са нама!

[short text response]

End / Thank-you Message

Захваљујемо се на вашој посвећености и сарадњи!

Срдачно,

Еду-Лаб истраживачки тим

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Bosnian*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

BOSANSKI (BOSNIAN)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Poštovana/i koleginice/kolega,

Hvala vam što učestvujete u ovom međunarodnom stručnom istraživanju o prelasku mladih ljudi uzrasta 15–30 godina iz obrazovanja na tržište rada u Evropi. Vaši uvidi direktno će doprinijeti oblikovanju preporuka za politike zasnovanih na dokazima u evropskim zemljama. Jedva čekamo da čujemo vaše mišljenje.

Anketa se sastoji od dvije online runde: Runda 1 tokom februara–marta 2026. i Runda 2 u aprilu–maju 2026. Za dodatne informacije o anketi, molimo posjetite: OSES – EDU-LAB Istraživačka tema.

Možete zatvoriti anketu i nastaviti gdje ste stali, ali imajte na umu da ćete morati koristiti isti preglednik i uređaj.

Ova anketa je dio projekta EDU-LAB (2025–2027), koji finansira Europska unija u okviru Sporazuma o dodjeli sredstava br. 101177428.

G114: Informacije o anketi, zaštiti podataka i politici privatnosti

[G02Q02Conform] Multiple choice

Molimo kliknite na polje ispod kako biste potvrdili da ste pročitali i razumjeli pružene informacije i da prihvatate pravila ankete.

- ☐ Potvrđujem da sam pročitao/la i razumio/la politiku privatnosti i pružene informacije. Slažem se s učešćem u istraživanju i potvrđujem da imam više od 18 godina.

G115: Osnovni podaci o ispitaniku

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Anketa počinje pitanjima o vašem sociodemografskom porijeklu, kao i o vašim pripadnostima i profesionalnim iskustvima. Ovi podaci će poslužiti za ispravno svrstavanje ispitanika u glavne profesionalne ili društvene grupe.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Molimo navedite vašu trenutnu zemlju boravka.

i Ovo je zemlja u kojoj trenutno živite, bez obzira na to jeste li državljanin te zemlje ili ne.

- ☐ Austrija
- ☐ Belgija
- ☐ Bugarska
- ☐ Hrvatska
- ☐ Kipar
- ☐ Češka
- ☐ Danska
- ☐ Estonija
- ☐ Finska
- ☐ Francuska
- ☐ Njemačka
- ☐ Grčka
- ☐ Mađarska
- ☐ Island

- ☐ Irska
- ☐ Italija
- ☐ Latvija
- ☐ Lihtenštajn
- ☐ Litvanija
- ☐ Luksemburg
- ☐ Malta
- ☐ Nizozemska
- ☐ Sjeverna Makedonija
- ☐ Norveška
- ☐ Ujedinjeno Kraljevstvo
- ☐ Kosovo
- ☐ Poljska
- ☐ Portugal
- ☐ Rumunija
- ☐ Srbija
- ☐ Slovačka
- ☐ Slovenija
- ☐ Španija
- ☐ Švedska
- ☐ Turska
- ☐ Ne želim odgovoriti
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Molimo navedite vašu dob.

Dob (u punim godinama)

Ne želim odgovoriti

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Molimo navedite vaš spol.

- ☐ Ženski
- ☐ Muški
- ☐ Raznovrsno
- ☐ Ne želim odgovoriti

G117: Najviši nivo stečenog obrazovanja

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Koji je najviši nivo obrazovanja koji ste stekli prema ISCED-2011?

ī ISCED-2011 je Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja u pogledu obrazovnih nivoa koje je UNESCO usvojio 2011. godine.

- Osnovno obrazovanje / obavezno školovanje (ISCED 0–2)
- Srednje / post-sekundarno ne-tercijarno obrazovanje (ISCED 3–4)
- Tercijarno obrazovanje – Bachelor ili ekvivalent (ISCED 5–6)
- Tercijarno obrazovanje – Master, doktorat ili ekvivalent (ISCED 7–8)
- Ne želim odgovoriti

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Koje je glavno područje vašeg najvišeg obrazovnog stupnja prema ISCED-F?

■ *ISCED-F je Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja u pogledu oblasti studija; usvojena je od strane UNESCO-a 2013. godine.*

- Opći programi i kvalifikacije (ISCED-F: 00) [uključuje osnovne obavezne nivoe primarnog i/ili sekundarnog obrazovanja, kao što su pismenost i matematička pismenost, te druge individualne vještine, itd.]
- Obrazovanje (ISCED-F: 01) [npr. obrazovne nauke, pedagogija, osposobljavanje nastavnika, itd.]
- Umjetnost, humanistika, jezici (ISCED-F: 02)
- Društvene nauke, novinarstvo i informacije (ISCED-F: 03)
- Poslovanje, administracija i pravo (ISCED-F: 04)
- Prirodne nauke, matematika i statistika (ISCED-F: 05)
- Informacijske i komunikacijske tehnologije (ISCED-F: 06)
- Inženjerstvo, proizvodnja i građevinarstvo (ISCED-F: 07)
- Poljoprivreda, šumarstvo, ribarstvo i veterinarstvo (ISCED-F: 08)
- Zdravstvo i socijalna skrb (ISCED-F: 09) [npr. medicina, njega, primaljaštvo, farmacija, skrb o starijim i osobama s invaliditetom, itd.]
- Usluge (ISCED-F: 10) [uključuje osobne, higijenske i zdravstvene usluge na radnom mjestu, prometne usluge, sigurnosne i vojne usluge, itd.]
- Ne želim odgovoriti

G120: Primarna afilijacija s glavnim grupama dionika

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Sada ćemo se obratiti nekoliko grupa stručnjaka i dionika (zainteresovanih strana, profesionalaca itd.) koji su blisko uključeni u različite aspekte tranzicije mladih ka obrazovanju i tržištu rada, bilo kao kreatori politika, konsultanti, poslodavci, obrazovni radnici, predstavnici nevladinih organizacija i medija.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Molimo navedite vaše trenutno primarno zanimanje.

■ *Od dolje navedenih uloga, molimo odaberite onu koja najbolje opisuje vaš položaj.*

- ... pretežno zaposlen/a u javnim vlastima i upravljanju (na svim nivoima, od nacionalnog do općinskog)
- ... pretežno zaposlen/a u poslovnim i privatnim sektorskim akterima i dionicima (npr. poslodavci, komore proizvodnog sektora, sindikati, investitori)
- ... pretežno zaposlen/a kao nastavno i/ili administrativno osoblje u obrazovnim i nastavnim institucijama
- ... pretežno angažiran/a u organizacijama civilnog društva, NVO-ima i/ili medijima koji se bave aspektima života mladih
- ... pretežno zaposlen/a u istraživanju i akademiji, sveučilištima, konsultantskim firmama
- ... pretežno zaposlen/a u evropskim ili međunarodnim koordinacijskim i razvojnim organizacijama
- ... pretežno u penziji
- ... pretežno student/ica

- ☐ Ništa od navedenog

G119: Profesionalne ili društvene afilijacije i iskustva

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar javnih vlasti i institucija upravljanja, koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u upravljanju ili javnim vlastima na nacionalnom, regionalnom (pokrajinskom) ili općinskom nivou, uključujući zakonodavne i izvršne grane koje su uključene u upravljanje, financiranje i/ili administraciju obrazovnih i nastavnih ustanova za mlade od 15 do 30 godina
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u službama ili agencijama tržišta rada
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u agencijama za akreditaciju i/ili certifikaciju u općem ili stručnom obrazovanju i obuci
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar poslovnog/privatnog sektora, koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u komorama proizvodnog sektora (industrijski, uslužni, poljoprivredni)
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u udruženjima poslodavaca ili njihovim savezima
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u sindikatima i udruženjima zaposlenika
- ☐ ... pretežno zaposlen/a kod privatnih investitora, sistemskih sponzora i dobrotvornih organizacija aktivnih u općem ili stručnom obrazovanju i obuci mladih
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar obrazovnih i nastavnih institucija, koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u nastavnoj ili trenerskoj ulozi u ustanovi za opće ili stručno obrazovanje i obuku mladih
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u administrativnoj ili tehničkoj ulozi u ustanovi za opće ili stručno obrazovanje i obuku mladih
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar organizacija civilnog društva, NVO-a i/ili medija usmjerenih na mlade, koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u NVO-ima i organizacijama civilnog društva koje aktivno rade s mladima
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u omladinskim organizacijama
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u roditeljskim organizacijama
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u masovnim medijima putem različitih kanala i formata
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar istraživanja i akademije (uključujući konsultantske firme), koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u istraživačkoj ulozi u oblasti studija mladih i obrazovnih studija (npr. sveučilišta, istraživačke institucije, specijalizirani odbori u istraživačkim udruženjima)
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u privatnim head-hunting i HR kompanijama ili poslovnim konsultantskim firmama
- ☐ Other: _____

[G06Q16DeveloP] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Unutar evropskih ili međunarodnih koordinacijskih i razvojnih organizacija, koja od sljedećih opcija najbolje opisuje vašu ulogu?

- ☐ ... pretežno zaposlen/a u Evropskoj komisiji i njenim pojedinačnim generalnim direktoratima, Evropskom vijeću, Evropskom parlamentu, itd.
- ☐ ... pretežno zaposlen/a u UNESCO-u, OECD-u, Svjetskoj banci, EBRD-u ili sličnim organizacijama
- ☐ Other: _____

G121: Dodatne afilijacije s glavnim grupama dionika

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Imate li dodatnih profesionalnih ili društvenih afilijacija (npr. drugi posao, ranije radno iskustvo ili značajne volonterske aktivnosti) u oblasti tranzicija mladih u obrazovanju i radu?

- ☐ Da
- ☐ Ne

G163: Daljnje afilijacije s glavnim grupama dionika

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

S kojim vrstama organizacija ili profesionalnih grupa ste dodatno povezani (npr. povremeni poslovi, ranije radno iskustvo, volonterski rad i sl.)?

	Molimo navedite gdje je primjenjivo:
Javne vlasti i upravljanje	
Poslovni akteri i dionici privatnog sektora	
Nastavno i administrativno osoblje u obrazovnim i nastavnim institucijama	
Civilno društvo i mediji	
Istraživanje i akademija, konsultantske firme	
Evropske ili međunarodne organizacije	
Ostalo	

GT100: Uvodne napomene

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT00Q1] Text display (no input)

Uvodne napomene

i Nakon uvodnih pitanja o vašem obrazovnom i profesionalnom iskustvu, prelazimo na glavni dio ovog Delphi istraživanja. U sljedećim odjeljcima naći ćete tvrdnje organizirane u četiri tematske oblasti vezane uz obrazovanje, obuku i zapošljavanje mladih u Evropi:

(A) Obrazovanje i obuka mladih
(B) Tržište rada i zapošljavanje mladih
(C) Institucije, tranzicije i relevantne politike koje pomažu mladima na njihovim profesionalnim putevima
(D) Okviri inkluzije i prepreke s kojima se mladi suočavaju na svojim profesionalnim putevima

Molimo ocijenite svaku od sljedećih tvrdnji prema priloženom evaluacijskom obrascu. Ukoliko niste u mogućnosti ocijeniti neku tvrdnju u određenoj kategoriji, molimo odaberite „Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti”. Pored toga, molimo naznačiti za svaku tvrdnju koliko smatrate opisani razvoj poželjnim ili nepoželjnim. Na kraju svake tvrdnje možete ostaviti i neobavezni komentar u predviđenom polju za odgovor.

GC10: Obrazovanje i obuka

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite vašu stručnost u oblasti "Obrazovanje i obuka"?

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Molimo procijenite geografski opseg vaše stručnosti za raspravu o temi "Obrazovanje i obuka"?

- ☐ Lokalno / općinsko
- ☐ Regionalno / pokrajinsko
- ☐ Nacionalno
- ☐ Nacionalno evropsko (više zemalja)
- ☐ Međunarodno / globalno
- ☐ Ne želim odgovoriti

GS11: Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja” u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne

						moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS12: Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postat će norma

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postat će norma“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti

Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postat će norma“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS13: Kriza COVID-19 imat će dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Kriza COVID-19 imat će dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Kriza COVID-19 imat će dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS14: Škole će uvesti programe za suzbijanje problema u ponašanju

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Škole će uvesti programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost)“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih godina	5						
Šanse za realizaciju u narednih godina	15	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Škole će uvesti programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost)“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS15: Javna ulaganja u rano djetinjstvo postat će najvažniji dio obrazovanja

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Javna ulaganja u rano djetinjstvo postat će najvažniji dio obrazovanja“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Javna ulaganja u rano djetinjstvo postat će najvažniji dio obrazovanja“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS16: Strukovni putevi koji promiču posebne vještine preteći će standardizirano obrazovanje

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Strukovni putevi koji promiču posebne vještine preteći će standardizirano obrazovanje“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih 15 godina						

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Strukovni putevi koji promiču posebne vještine preteći će standardizirano obrazovanje“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS17: Fokus na univerzitetskom obrazovanju nauštrb TVET-a (strukovnog obrazovanja)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Fokus na univerzitetskom obrazovanju nauštrb TVET-a (tehničkog i strukovnog obrazovanja i obuke)“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Fokus na univerzitetskom obrazovanju nauštrb TVET-a (tehničkog i strukovnog obrazovanja i obuke)“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS18: Društveni prestiž univerziteta nad strukovnim obrazovanjem nastaviti će se

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Obrazovanje i obuka

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Društveni prestiž univerziteta nad strukovnim obrazovanjem nastaviti će se“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Društveni prestiž univerziteta nad strukovnim obrazovanjem nastaviti će se“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GC19: Tržište rada i zapošljavanje

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite vašu stručnost u oblasti "Tržište rada i zapošljavanje"?

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Molimo procijenite geografski opseg vaše stručnosti za raspravu o temi "Tržište rada i zapošljavanje"?

- ☐ Lokalno / općinsko
- ☐ Regionalno / pokrajinsko
- ☐ Nacionalno
- ☐ Nacionalno evropsko (više zemalja)
- ☐ Međunarodno / globalno
- ☐ Ne želim odgovoriti

GS20: Novi karijerni putevi nastaju kako AI mijenja tradicionalno zapošljavanje

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Novi karijerni putevi nastaju kako AI mijenja tradicionalno zapošljavanje” u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne

						moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Novi karijerni putevi nastaju kako AI mijenja tradicionalno zapošljavanje“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS21: Zahtjevi za radnim iskustvom za početne pozicije postat će sve učestaliji

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Zahtjevi za radnim iskustvom za početne pozicije postat će sve učestaliji“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti

Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Zahtjevi za radnim iskustvom za početne pozicije postat će sve učestaliji“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS22: Prekvalificiranost će rasti zbog sve većeg broja akademskih kvalifikacija

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Prekvalificiranost će rasti zbog sve većeg broja akademskih kvalifikacija“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Prekvalificiranost će rasti zbog sve većeg broja akademskih kvalifikacija“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS23: Nedostatak pristupačne njege djece ograničit će zapošljavanje mladih roditelja

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Nedostatak pristupačne njege djece ograničit će zapošljavanje mladih roditelja“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Nedostatak pristupačne njege djece ograničit će zapošljavanje mladih roditelja“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS24: Mladi će biti prvi otpušteni i posljednji zaposleni u recesiji

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Mladi će biti prvi otpušteni i posljednji zaposleni u recesiji" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih 15 godina						

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Mladi će biti prvi otpušteni i posljednji zaposleni u recesiji”?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS25: Jaz između očekivanja poslodavaca i ulaganja u obuku radnika nastaviti će rasti

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Jaz između očekivanja poslodavca i ulaganja u obuku radnika će nastaviti da raste” u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Jaz između očekivanja poslodavca i ulaganja u obuku radnika će nastaviti da raste“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS26: Starenje radne snage stvorit će veliku potražnju za talentima u određenim sektorima

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Tržište rada i zapošljavanje

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Starenje radne snage stvorit će veliku potražnju za talentima u određenim sektorima“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Starenje radne snage stvorit će veliku potražnju za talentima u određenim sektorima“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GC27: Tranzicije i sistemska sučelja

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite vašu stručnost u oblasti "Tranzicije i sistemska sučelja"?

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Molimo procijenite geografski opseg vaše stručnosti za raspravu o temi "Tranzicije i sistemska sučelja"?

- ☐ Lokalno / općinsko
- ☐ Regionalno / pokrajinsko
- ☐ Nacionalno
- ☐ Nacionalno evropsko (više zemalja)
- ☐ Međunarodno / globalno
- ☐ Ne želim odgovoriti

GS28: Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine” u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne

						moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS29: Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studentskih programa

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studentskih programa“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti

Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studentskih programa“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS30: Prijelaz iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji za mnoge mlade

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Prijelaz iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji za mnoge mlade“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Prijelaz iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji za mnoge mlade“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS31: Produžena juvenilna faza otežat će angažman na radnom mjestu

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Produžena juvenilna faza otežat će angažman na radnom mjestu“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Produžena juvenilna faza otežat će angažman na radnom mjestu“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS32: Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih godina	5						
Šanse za realizaciju u narednih godina	15	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS33: Društvena partnerstva obrazovanja, privatnog sektora i akademije bit će široko formirana

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Društvena partnerstva obrazovanja, privatnog sektora i akademije bit će široko formirana“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Društvena partnerstva obrazovanja, privatnog sektora i akademije bit će široko formirana“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS34: Obrazovne i politike tržišta rada teško će učinkovito upravljati tranzicijom mladih

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Obrazovne i politike tržišta rada teško će učinkovito upravljati tranzicijom mladih“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal za društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih 15 godina						

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Obrazovne i politike tržišta rada teško će učinkovito upravljati tranzicijom mladih“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS35: Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih bit će široko uspostavljeni

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Tranzicije i sistemska sučelja

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih bit će široko uspostavljeni“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih bit će široko uspostavljeni“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GC36: Inkluzija i beneficiranost

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite vašu stručnost u oblasti "Inkluzija i beneficiranost"?

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Molimo procijenite geografski opseg vaše stručnosti za raspravu o temi "Inkluzija i beneficiranost"?

- ☐ Lokalno / općinsko
- ☐ Regionalno / pokrajinsko
- ☐ Nacionalno
- ☐ Nacionalno evropsko (više zemalja)
- ☐ Međunarodno / globalno
- ☐ Ne želim odgovoriti

GS37: Obrazovne nejednakosti pogoršat će socijalnu polarizaciju i segregaciju

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Obrazovne nejednakosti pogoršat će socijalnu polarizaciju i segregaciju“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Obrazovne nejednakosti pogoršat će socijalnu polarizaciju i segregaciju“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS38: Resursne nejednakosti između javnih i privatnih škola porasle će

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i benificiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Resursne nejednakosti između javnih i privatnih škola će se povećati“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne

						moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Resursne nejednakosti između javnih i privatnih škola će se povećati“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS39: Socijalna klasa nastaviti će određivati obrazovne mogućnosti

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Confirm_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Socijalna klasa nastaviti će određivati obrazovne mogućnosti“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Socijalna klasa nastaviti će određivati obrazovne mogućnosti“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS40: Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženska karijernih puteva u muškim zanimanj

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će karijerne puteve za žene u muškim zanimanjima" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo za	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će karijerne puteve za žene u muškim zanimanjima“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS41: Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj porodice

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal za društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih godina	5						
Šanse za realizaciju u narednih godina	15	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem”?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS42: Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Šanse za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

GS43: Manjinske etničke i rasne grupe mladih suočit će se s pojačanom diskriminacijom

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inkluzija i beneficiranost

Molimo ocijenite sljedeću tvrdnju: „Manjinske etničke i rasne grupe mladih suočit će se s pojačanom diskriminacijom“ u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šanse za realizaciju u	☐	☐	☐	☐	☐	☐

narednih godina	15					

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo navedite koliko smatrate poželjnim ili nepoželjnim predloženi trend „Manjinske etničke i rasne grupe mladih suočit će se s pojačanom diskriminacijom“?

	Vrlo nepoželjno	Donekle nepoželjno	Umjereno	Donekle poželjno	Vrlo poželjno	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Komentari

[long text response]

G22: Pristanak na daljnje kontakte

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Da li biste bili voljni učestvovati u drugom krugu OSES - Delphi istraživanju?

- ☐ Da
- ☐ Ne

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Vaša e-mail adresa:

! Hvala vam što ste voljni učestvovati u drugom krugu. Molimo unesite svoju e-mail adresu u polje ispod. Koristit će se isključivo za pozivanje na drugi Delphi krug i bit će pohranjena odvojeno od vaših odgovora na anketu.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Želite li ostati u kontaktu i redovno biti informirani o novostima EDU-LAB projekta?

- ☐ Da, željela/željeo bih se pretplatiti na dvomjesečni EDU-LAB bilten na engleskom jeziku.
- ☐ Da, željela/željeo bih biti informirana/informiran o rezultatima OSES-Delphi ankete putem e-maila na engleskom jeziku.
- ☐ Da, zainteresirana/zainteresiran sam za primanje upita za kontakt ili pozivnica za daljnje konsultacije ili individualni stručni intervju s istraživačem EDU-LAB-a nakon završetka drugog Delphi kruga.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Vaša e-mail adresa za ostanak u kontaktu s istraživačkim timovima EDU-LAB:

! Hvala vam što želite ostati u kontaktu s nama!

[short text response]

End / Thank-you Message

Zahvaljujemo vam se na posvećenosti i suradnji!

S poštovanjem,

Tim za istraživanje EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *German*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

DEUTSCH (GERMAN)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Sehr geehrte(r) geschätzte(r) Kollegin/Kollege,

Vielen Dank, dass Sie an dieser internationalen Expert:innenbefragung zu den Übergängen von Bildung in den Arbeitsmarkt für junge Menschen im Alter von 15–30 Jahren in Europa teilnehmen. Ihre Einsichten werden direkt dazu beitragen, evidenzbasierte politische Empfehlungen in europäischen Ländern zu gestalten. Wir freuen uns sehr darauf, Ihre Perspektive zu hören.

Die Umfrage besteht aus zwei Online-Runden. Dies ist Runde 1 (Februar–März 2026), gefolgt von Runde 2 im April–Mai 2026.

Für weitere Informationen zur Umfrage besuchen Sie bitte: OSES – EDU-LAB Forschungsthema.

Sie können die Umfrage schließen und dort weitermachen, wo Sie aufgehört haben. Bitte beachten Sie jedoch, dass Sie denselben Browser und dasselbe Gerät verwenden müssen.

Diese Umfrage ist Teil des EDU-LAB Projekts (2025–2027), das von der Europäischen Union unter der Fördervereinbarung Nr. 101177428 unterstützt wird.

G114: Informationen zur Umfrage, Datenschutz und Datenschutzrichtlinie

[G02Q02Conform] Multiple choice

Bitte klicken Sie auf das untenstehende Kästchen, um zu bestätigen, dass Sie die bereitgestellten Informationen gelesen und verstanden haben und die Umfrageregeln akzeptieren.

- ☐ Ich bestätige, dass ich die Datenschutzerklärung und die bereitgestellten Informationen gelesen und verstanden habe. Ich erkläre mich damit einverstanden, an der Studie teilzunehmen, und bestätige, dass ich älter als 18 Jahre bin.

G115: Angaben über die Befragte/den Befragten

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Die Umfrage beginnt mit Fragen zu Ihrem soziodemografischen Hintergrund sowie Ihren Zugehörigkeiten und beruflichen Erfahrungen. Diese Daten dienen der korrekten Zuordnung der Befragten zu größeren beruflichen oder sozialen Gruppen.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Bitte geben Sie Ihr aktuelles Wohnsitzland an.

i Dies ist das Land, in dem Sie derzeit leben, unabhängig davon, ob Sie Staatsbürger:in dieses Landes sind oder nicht.

- ☐ Österreich
- ☐ Belgien
- ☐ Bulgarien
- ☐ Kroatien
- ☐ Zypern
- ☐ Tschechien
- ☐ Dänemark
- ☐ Estland
- ☐ Finnland

- ☐ Frankreich
- ☐ Deutschland
- ☐ Griechenland
- ☐ Ungarn
- ☐ Island
- ☐ Irland
- ☐ Italien
- ☐ Lettland
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Litauen
- ☐ Luxemburg
- ☐ Malta
- ☐ Niederlande
- ☐ Nordmazedonien
- ☐ Norwegen
- ☐ Vereinigtes Königreich
- ☐ Kosovo
- ☐ Polen
- ☐ Portugal
- ☐ Rumänien
- ☐ Serbien
- ☐ Slowakei
- ☐ Slowenien
- ☐ Spanien
- ☐ Schweden
- ☐ Türkei
- ☐ Möchte ich nicht angeben
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Bitte geben Sie Ihr Alter an.

Alter in Jahren

Möchte ich nicht angeben

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- ☐ Weiblich
- ☐ Männlich
- ☐ Divers
- ☐ Möchte ich nicht angeben

G117: Höchster erzielter Bildungsabschluss

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Was ist der höchste Bildungsabschluss, den Sie gemäß ISCED-2011 erreicht haben?

i ISCED-2011 ist die Internationale Standardklassifikation des Bildungswesens bezüglich der von der UNESCO 2011 übernommenen Bildungsebenen.

- ☐ Grundbildung / Pflichtschulzeit (ISCED 0–2)
- ☐ Sekundarstufe II / postsekundäre nichttertiäre Bildung (ISCED 3–4)
- ☐ Tertiäre Bildung – Bachelor oder gleichwertig (ISCED 5–6)
- ☐ Tertiäre Bildung – Master, Doktorat oder gleichwertig (ISCED 7–8)
- ☐ Möchte ich nicht angeben

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Was ist das Hauptfach Ihres höchsten Bildungsabschlusses gemäß ISCED-F?

i ISCED-F ist die Internationale Standardklassifikation des Bildungswesens hinsichtlich der Fachrichtungen; sie wurde 2013 von der UNESCO angenommen.

- ☐ Generische Programme und Qualifikationen (ISCED-F: 00) [dazu gehören grundlegende Pflichtstufen der Primar- und/oder Sekundarschule wie Lesen, Schreiben und Rechnen sowie weitere individuelle Fähigkeiten usw.]
- ☐ Bildung (ISCED-F: 01) [z.B. Erziehungswissenschaften, Pädagogik, Lehrerbildung usw.]
- ☐ Kunst, Geisteswissenschaften, Sprachen (ISCED-F: 02)
- ☐ Sozialwissenschaften, Journalismus und Information (ISCED-F: 03)
- ☐ Wirtschaft, Verwaltung und Recht (ISCED-F: 04)
- ☐ Naturwissenschaften, Mathematik und Statistik (ISCED-F: 05)
- ☐ Informations- und Kommunikationstechnologien (ISCED-F: 06)
- ☐ Ingenieurwesen, Fertigung und Bauwesen (ISCED-F: 07)
- ☐ Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei und Veterinärmedizin (ISCED-F: 08)
- ☐ Gesundheit und Wohlfahrt (ISCED-F: 09) [z.B. Medizin, Krankenpflege, Hebammenwesen, Pharmazie, Betreuung älterer und behinderter Personen usw.]
- ☐ Dienstleistungen (ISCED-F: 10) [dazu gehören persönliche, hygienische und arbeitsmedizinische Dienstleistungen, Transportdienste, Sicherheits- und Militärdienste usw.]
- ☐ Möchte ich nicht angeben

G120: Primäre Zugehörigkeit zu bedeutenden Gruppen von Stakeholder:innen

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Jetzt werden wir mehrere Gruppen von Expertinnen und Experten sowie Interessengruppen (Interessierte, Fachleute usw.) ansprechen, die eng in verschiedene Aspekte des Übergangs junger Menschen zu Bildung und Arbeitswelt eingebunden sind, sei es als politische Entscheidungsträger:innen, Berater:innen, Arbeitgeber:innen, Lehrende, Vertreter:innen von NGOs und Medien.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Bitte geben Sie Ihre derzeitige Hauptbeschäftigung an.

i Bitte wählen Sie aus den unten genannten Rollen diejenige aus, die Ihre Position am besten beschreibt:

- ☐ ... überwiegend beschäftigt in öffentlichen Behörden und Verwaltung (auf allen Ebenen, von national bis kommunal)

- ... überwiegend beschäftigt bei Unternehmen und privaten Akteur:innen und Interessengruppen (z.B. Arbeitgeber:innen, Wirtschaftskammern, Gewerkschaften, Investor:innen)
- ... überwiegend beschäftigt als Lehr- und/oder Verwaltungspersonal in Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ... hauptsächlich engagiert bei zivilgesellschaftlichen Organisationen (CSOs), NGOs und/oder Medien, die Aspekte des Jugendlebens betreffen
- ... überwiegend beschäftigt in Forschung und Wissenschaft, Universitäten, Beratungen
- ... überwiegend beschäftigt in europäischen oder internationalen Koordinations- und Entwicklungsorganisationen
- ... überwiegend im Ruhestand
- ... überwiegend Student:in
- Keine der oben genannten

G119: Berufliche oder soziale Zugehörigkeiten und Erfahrungen

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Rolle innerhalb öffentlicher Behörden und Institutionen der Regierungsführung zu?

- ... überwiegend beschäftigt in der Verwaltung oder öffentlichen Behörden auf nationaler, regionaler (provinzieller) oder kommunaler Ebene, einschließlich sowohl der legislativen als auch der exekutiven Zweige, die an der Steuerung, Finanzierung und/oder Verwaltung von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen für Jugendliche im Alter von 15-30 Jahren beteiligt sind
- ... überwiegend beschäftigt in Arbeitsmarktservices oder Agenturen
- ... überwiegend beschäftigt in Akkreditierungs- und/oder Zertifizierungsstellen im Bereich allgemeiner oder beruflicher Bildung und Ausbildung
- Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Tätigkeit in der Privatwirtschaft zu?

- ... überwiegend beschäftigt in einer Kammer (Industrie, Dienstleistungen, Landwirtschaft)
- ... überwiegend beschäftigt in Arbeitgeber:innenverbänden und deren Gewerkschaften
- ... überwiegend beschäftigt in Gewerkschaften und Arbeitnehmerverbänden
- ... überwiegend beschäftigt bei privaten Investoren, Systemsponsoren und Wohltätigkeitsorganisationen, die im Bereich allgemeiner oder beruflicher Bildung und Ausbildung von Jugendlichen aktiv sind
- Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Tätigkeit innerhalb von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen zu?

- ... überwiegend beschäftigt in einer Lehr- oder Ausbildungsrolle in einer Einrichtung für allgemeine oder berufliche Bildung und Ausbildung von Jugendlichen
- ... überwiegend beschäftigt in einer administrativen oder technischen Personalrolle in einer Einrichtung für allgemeine oder berufliche Bildung und Ausbildung von Jugendlichen

☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Tätigkeit innerhalb zivilgesellschaftlicher Organisationen (CSOs), NGOs und/oder jugendorientierter Medien zu?

- ☐ ... überwiegend beschäftigt in NGOs und Basisorganisationen, die aktiv mit Jugendlichen arbeiten
- ☐ ... überwiegend beschäftigt in Jugendorganisationen
- ☐ ... überwiegend beschäftigt in Elternorganisationen
- ☐ ... überwiegend beschäftigt in Massenmedien über verschiedene Kanäle und Formate
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Tätigkeit im Bereich Forschung und Lehre (einschließlich Beratungstätigkeiten) zu?

- ☐ ... überwiegend beschäftigt in einer Forscher:innenrolle im Bereich Jugend- und Bildungsstudien (z.B. Universitäten, Forschungseinrichtungen, spezialisierte Komitees in Forschungsverbänden)
- ☐ ... überwiegend beschäftigt in privaten Headhunting- und HR-Unternehmen oder Unternehmensberatungen
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Ihre Tätigkeit innerhalb europäischer oder internationaler Koordinierungs- und Entwicklungsorganisationen zu?

- ☐ ... überwiegend beschäftigt in der Europäischen Kommission und ihren einzelnen Generaldirektionen, dem Europäischen Rat, dem Europäischen Parlament usw.
- ☐ ... überwiegend beschäftigt bei UNESCO, OECD, Weltbank, EBRD oder ähnlichen Organisationen
- ☐ Other: _____

G121: Zusätzliche Zugehörigkeiten zu bedeutenden Gruppen von Stakeholder:innen

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Haben Sie weitere berufliche oder soziale Zugehörigkeiten (z.B. einen Zweitjob, frühere Berufserfahrungen oder wesentliche ehrenamtliche Tätigkeiten) im Bereich des Übergangs junger Menschen zur Bildung und Arbeit?

- ☐ Ja
- ☐ Nein

G163: Weitere Zugehörigkeiten zu bedeutenden Gruppen von Stakeholder:innen

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

... Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Mit welchen Organisationstypen oder Berufsgruppen sind Sie zusätzlich verbunden (z.B. Teilzeitjobs, Arbeitserfahrung in der Vergangenheit, ehrenamtliche Tätigkeiten usw.)?

	Bitte angeben, sofern zutreffend:
Öffentliche Behörden und Verwaltung	
Wirtschaftliche Akteur:innen und Stakeholder:innen der Privatwirtschaft	
Lehr- und Verwaltungspersonal in Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen	
Zivilgesellschaft und Medien	
Forschung und Wissenschaft, Beratung	
Europäische oder internationale Organisationen	
Andere	

GT100: Vorläufige Hinweise

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT0Q1] Text display (no input)

Vorläufige Hinweise

i Nach den einleitenden Fragen zu Ihrer Bildungs- und Berufslaufbahn wenden wir uns nun dem Hauptteil dieser Delphi-Befragung zu.

In den folgenden Abschnitten finden Sie Aussagen, die in vier thematische Bereiche gegliedert sind und sich auf die Bildung, Ausbildung und Beschäftigung junger Menschen in Europa beziehen:

(A) Bildung und Ausbildung junger Menschen

(B) Arbeitsmarkt und Beschäftigung junger Menschen

(C) Institutionen, Übergänge und damit verbundene Politiken, die jungen Menschen auf ihren beruflichen Wegen helfen

(D) Inklusionsrahmen und erlebte Benachteiligungen junger Menschen auf ihren beruflichen Wegen

Bitte bewerten Sie jede der folgenden Aussagen nach dem bereitgestellten Bewertungsschema. Wenn Sie eine Aussage in einer bestimmten Kategorie nicht einschätzen können, wählen Sie bitte „Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen“. Bitte geben Sie zudem für jede Aussage an, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung halten.

Am Ende jeder Aussage können Sie optional einen Kommentar im vorgesehenen Antwortfeld hinterlassen.

GC10: Bildung und Ausbildung

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre Expertise im Bereich „Bildung und Ausbildung“ angeben?

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre geographische Reichweite für die Diskussion des Themas „Bildung und Ausbildung“ einschätzen?

- ☐ Lokal / kommunal
- ☐ Regional / landesweit
- ☐ National
- ☐ National / europäisch (mehrere Länder)
- ☐ International / global
- ☐ Möchte ich nicht angeben

GS11: Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS12: Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS13: Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS14: Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS15: Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS16: Bildung wird sich durch berufliche Wege diversifizieren, die spezifische Fähigkeiten gegenüber standardisierter Bildung fördern

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Bildung wird sich durch berufliche Wege diversifizieren, die spezifische Fähigkeiten gegenüber standardisierter Bildung fördern" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Bildung wird sich durch berufliche Wege diversifizieren, die spezifische Fähigkeiten gegenüber standardisierter Bildung fördern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS17: Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS18: Die gesellschaftliche Statuspräferenz von Universitäten gegenüber der beruflichen Ausbildung wird bestehen bleiben

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema A: Bildung und Ausbildung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die gesellschaftliche Statuspräferenz von Universitäten gegenüber der beruflichen Ausbildung wird bestehen bleiben“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die gesellschaftliche Statuspräferenz von Universitäten gegenüber der beruflichen Ausbildung wird bestehen bleiben“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GC19: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre Expertise im Bereich „Arbeitsmarkt und Beschäftigung“ angeben?

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre geographische Reichweite für die Diskussion des Themas „Arbeitsmarkt und Beschäftigung“ einschätzen?

- ☐ Lokal / kommunal
- ☐ Regional / landesweit
- ☐ National
- ☐ National / europäisch (mehrere Länder)
- ☐ International / global
- ☐ Möchte ich nicht angeben

GS20: Neue Karriereeinstiegspfade werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Neue Karriereeinstiegspfade werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Neue Karriereeinstiegspfade werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS21: Berufserfahrung wird für Einstiegspositionen immer häufiger vorausgesetzt

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Berufserfahrung wird für Einstiegspositionen immer häufiger vorausgesetzt“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Berufserfahrung wird für Einstiegspositionen immer häufiger vorausgesetzt“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben

						/ weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS22: Überqualifikation wird aufgrund der wachsenden Anzahl akademischer Abschlüsse zunehmen

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Überqualifikation wird aufgrund der wachsenden Anzahl akademischer Abschlüsse zunehmen" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Überqualifikation wird aufgrund der wachsenden Anzahl akademischer Abschlüsse zunehmen" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS23: Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS24: Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS25: Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS26: Die alternde Belegschaft wird in bestimmten Sektoren einen massiven Bedarf an Talenten schaffen

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema B: Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die alternde Belegschaft wird in bestimmten Sektoren einen massiven Bedarf an Talenten schaffen" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die alternde Belegschaft wird in bestimmten Sektoren einen massiven Bedarf an Talenten schaffen" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GC27: Übergänge und systemische Schnittstellen

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre Expertise im Bereich „Übergänge und systemische Schnittstellen“ angeben?

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre geographische Reichweite für die Diskussion des Themas „Übergänge und systemische Schnittstellen“ einschätzen?

- ☐ Lokal / kommunal
- ☐ Regional / landesweit
- ☐ National
- ☐ National / europäisch (mehrere Länder)
- ☐ International / global
- ☐ Möchte ich nicht angeben

GS28: Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS29: Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS30: Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS31: Eine verlängerte Jugendphase wird die Arbeitsmarktintegration behindern

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Eine verlängerte Jugendphase wird die Arbeitsmarktintegration behindern“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Eine verlängerte Jugendphase wird die Arbeitsmarktintegration behindern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS32: Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS33: Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS34: Bildungs- und Arbeitsmarktpolitiken werden Schwierigkeiten haben, den Übergang junger Menschen wirksam zu steuern

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Bildungs- und Arbeitsmarktpolitiken werden Schwierigkeiten haben, den Übergang junger Menschen wirksam zu steuern" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Bildungs- und Arbeitsmarktpolitiken werden Schwierigkeiten haben, den Übergang junger Menschen wirksam zu steuern" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS35: Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema C: Übergänge und systemische Schnittstellen

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GC36: Inklusion und Benachteiligung

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre Expertise im Bereich „Inklusion und Benachteiligung“ angeben?

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Würden Sie bitte Ihre geographische Reichweite für die Diskussion des Themas „Inklusion und Benachteiligung“ einschätzen?

- ☐ Lokal / kommunal
- ☐ Regional / landesweit
- ☐ National
- ☐ National / europäisch (mehrere Länder)
- ☐ International / global
- ☐ Möchte ich nicht angeben

GS37: Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS38: Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben

						/ weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS39: Die soziale Klasse (der sozioökonomische Hintergrund) wird weiterhin die Bildungschancen bestimmen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die soziale Klasse (der sozioökonomische Hintergrund) wird weiterhin die Bildungschancen bestimmen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die soziale Klasse (der sozioökonomische Hintergrund) wird weiterhin die Bildungschancen bestimmen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS40: Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS41: Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen" bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen" halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS42: Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

GS43: Ethnische Minderheiten unter jungen Menschen werden verstärkter Diskriminierung ausgesetzt sein

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Thema D: Inklusion und Benachteiligung

Bitte bewerten Sie die folgende Aussage: „Ethnische Minderheiten unter jungen Menschen werden verstärkter Diskriminierung ausgesetzt sein“ bezogen auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Das Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 5 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Realisierungschancen innerhalb der nächsten 15 Jahre	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Würden Sie bitte angeben, für wie erstrebenswert Sie die beschriebene Entwicklung „Ethnische Minderheiten unter jungen Menschen werden verstärkter Diskriminierung ausgesetzt sein“ halten?

	Nicht erstrebenswert	Eher nicht erstrebenswert	Weder noch	Eher erstrebenswert	Sehr erstrebenswert	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Kommentare

[long text response]

G22: Einwilligung zur weiteren Kontaktaufnahme

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Wären Sie bereit, an der zweiten Welle der OSES-Delphi teilzunehmen?

- ☐ Ja
- ☐ Nein

[G21Q02Email] Short free text

... Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Ihre E-Mail-Adresse:

! Vielen Dank, dass Sie bereit sind, an der zweiten Welle teilzunehmen. Bitte geben Sie unten Ihre E-Mail-Adresse ein. Sie wird ausschließlich genutzt, um Sie zur zweiten Delphi-Runde einzuladen, und separat von Ihren Umfrageantworten gespeichert.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Möchten Sie in Kontakt bleiben und regelmäßig über Neuigkeiten des EDU-LAB-Projekts informiert werden?

- ☐ Ja, ich möchte den vierteljährlichen EDU-LAB-Newsletter auf Englisch abonnieren.
- ☐ Ja, ich möchte per E-Mail auf Deutsch über die Ergebnisse der OSES-Delphi-Umfrage informiert werden.
- ☐ Ja, ich bin daran interessiert, nach Abschluss der zweiten Delphi-Welle Kontaktanfragen oder Einladungen zu weiteren Konsultationen oder einem individuellen Expert:inneninterview mit eine/m/r EDU-LAB-Forscher:in zu erhalten.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Ihre E-Mail-Adresse, um mit den Forschungsteams von EDU-LAB in Kontakt zu bleiben:

! Vielen Dank, dass Sie mit uns in Kontakt bleiben wollen!

[short text response]

End / Thank-you Message

Vielen Dank für Ihr Engagement und Ihre Mitarbeit!

Mit freundlichen Grüßen,

Das EDU-LAB Forschungsteam

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Greek*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

ELLINIKA (GREEK)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Αγαπητε Συναδελφε,

Σας ευχαριστούμε που συμμετέχετε σε αυτήν τη διεθνή έρευνα εμπειρογνομόνων σχετικά με τις μεταβάσεις από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας για νέους ηλικίας 15–30 ετών στην Ευρώπη. Οι απόψεις σας θα συμβάλλουν άμεσα στη διαμόρφωση τεκμηριωμένων προτάσεων πολιτικής σε ευρωπαϊκές χώρες. Ανυπομονούμε να ακούσουμε τη δική σας οπτική.

Η έρευνα αποτελείται από δύο διαδικτυακούς γύρους. Αυτός είναι ο γύρος 1 (Φεβρουάριος–Μάρτιος 2026), με τον γύρο 2 να ακολουθεί τον Απρίλιο–Μάιο 2026.

Για επιπλέον πληροφορίες σχετικά με την έρευνα, παρακαλώ επισκεφτείτε: OSES – Θέμα Έρευνας EDU-LAB. Μπορείτε να κλείσετε την έρευνα και να συνεχίσετε από εκεί που σταματήσατε, αλλά λάβετε υπόψη ότι θα πρέπει να χρησιμοποιήσετε τον ίδιο φυλλομετρητή (browser) και την ίδια συσκευή.

Αυτή η έρευνα είναι μέρος του έργου EDU-LAB (2025–2027), το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης #101177428.

G114: Πληροφορίες σχετικά με την έρευνα, διασφαλίσεις προστασίας δεδομένων και πολιτική απορρήτου

[G02Q02Conform] Multiple choice

Παρακαλούμε κάντε κλικ στο πλαίσιο παρακάτω για να επιβεβαιώσετε ότι έχετε διαβάσει και κατανοήσει τις παρεχόμενες πληροφορίες και αποδέχεστε τους κανόνες της έρευνας.

- ☐ Επιβεβαιώνω ότι έχω διαβάσει και κατανοήσει την πολιτική απορρήτου και τις παρεχόμενες πληροφορίες. Συμφωνώ να συμμετάσχω στη μελέτη και επιβεβαιώνω ότι είμαι άνω των 18 ετών.

G115: Βασικά δεδομένα για τον/την ερωτώμενο/η

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Η έρευνα ξεκινά με ερωτήσεις σχετικά με το κοινωνικοδημογραφικό σας προφίλ, καθώς και τις επαγγελματικές σας συνδέσεις και εμπειρίες. Αυτά τα δεδομένα θα χρησιμοποιηθούν για τη σωστή ταξινόμηση των συμμετεχόντων σε βασικές επαγγελματικές ή κοινωνικές ομάδες.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Παρακαλούμε δηλώστε τη χώρα κατοικίας σας αυτή τη στιγμή;

ἡ Αυτή είναι η χώρα στην οποία ζείτε αυτή τη στιγμή, ανεξάρτητα από το αν είστε πολίτης αυτής της χώρας ή όχι.

- ☐ Αυστρία
- ☐ Βέλγιο
- ☐ Βουλγαρία
- ☐ Κροατία
- ☐ Κύπρος
- ☐ Τσεχία
- ☐ Δανία
- ☐ Εσθονία
- ☐ Φινλανδία
- ☐ Γαλλία

- ☐ Γερμανία
- ☐ Ελλάδα
- ☐ Ουγγαρία
- ☐ Ισλανδία
- ☐ Ιρλανδία
- ☐ Ιταλία
- ☐ Λετονία
- ☐ Λιχτενστάιν
- ☐ Λιθουανία
- ☐ Λουξεμβούργο
- ☐ Μάλτα
- ☐ Ολλανδία
- ☐ Βόρεια Μακεδονία
- ☐ Νορβηγία
- ☐ Ηνωμένο Βασίλειο
- ☐ Κόσοβο
- ☐ Πολωνία
- ☐ Πορτογαλία
- ☐ Ρουμανία
- ☐ Σερβία
- ☐ Σλοβακία
- ☐ Σλοβενία
- ☐ Ισπανία
- ☐ Σουηδία
- ☐ Τουρκία
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Παρακαλούμε δηλώστε την ηλικία σας;

Ηλικία (σε πλήρη έτη)

Προτιμώ να μην απαντήσω

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Παρακαλούμε δηλώστε το φύλο σας;

- ☐ Θηλυκό
- ☐ Αρσενικό
- ☐ Διαφορετικό
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω

G117: Ανώτατο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06Educ] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

Ποιο είναι το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει σύμφωνα με το ISCED-2011

ἡ To ISCED-2011 είναι η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης όσον αφορά τα επίπεδα εκπαίδευσης που υιοθετήσε η UNESCO το 2011

- Βασική εκπαίδευση / υποχρεωτική σχολική φοίτηση (ISCED 0–2)
- Ανωτέρα δευτεροβάθμια / μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση (ISCED 3–4)
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση – Πτυχίο ή αντίστοιχο (ISCED 5–6)
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση – Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό ή αντίστοιχο (ISCED 7–8)
- Προτιμώ να μην απαντήσω

[G04Q07Educ] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

Ποιος είναι ο κύριος τομέας του ανώτατου πτυχίου σας σύμφωνα με το ISCED-F

ἡ To ISCED-F είναι η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση Εκπαίδευσης όσον αφορά τα πεδία σπουδών· υιοθετήθηκε από την UNESCO το 2013.

- Γενικά προγράμματα και προσόντα (ISCED-F: 00) [περιλαμβάνει βασικά υποχρεωτικά επίπεδα πρωτοβάθμιας ή/και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αλφαριθμητισμό και αριθμητικές δεξιότητες, καθώς και άλλες ατομικές δεξιότητες]
- Εκπαίδευση (ISCED-F: 01) [π.χ. επιστήμες της εκπαίδευσης, παιδαγωγικά, κατάρτιση εκπαιδευτικών]
- Τέχνες, Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Γλώσσες (ISCED-F: 02)
- Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση (ISCED-F: 03)
- Διοίκηση Επιχειρήσεων, Οργάνωση και Δίκαιο (ISCED-F: 04)
- Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (ISCED-F: 05)
- Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ISCED-F: 06)
- Μηχανική, Παραγωγή και Κατασκευές (ISCED-F: 07)
- Γεωργία, Δασοπονία, Αλιεία και Κτηνιατρική (ISCED-F: 08)
- Υγεία και Πρόνοια (ISCED-F: 09) [π.χ. ιατρική, νοσηλευτική, μαιευτική, φαρμακευτική, φροντίδα ηλικιωμένων και ατόμων με αναπηρία]
- Υπηρεσίες (ISCED-F: 10) [περιλαμβάνει προσωπικές υπηρεσίες, υπηρεσίες υγιεινής και επαγγελματικής υγείας, μεταφορές, ασφάλεια, στρατιωτικές υπηρεσίες κ.ά.]
- Προτιμώ να μην απαντήσω

G120: Κύρια σύνδεση (affiliation) με κύριες ομάδες βασικών ενδιαφερομένων

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Στη συνέχεια θα απευθυνθούμε σε διάφορες ομάδες ειδικών και ενδιαφερομένων (επαγγελματίες, φορείς κ.λπ.) που εμπλέκονται στενά σε πτυχές της μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία, είτε ως υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, είτε ως σύμβουλοι, εργοδότες, εκπαιδευτικοί, εκπρόσωποι ΜΚΟ ή ΜΜΕ.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

Παρακαλούμε να υποδείξετε την τρέχουσα κύρια εργασία σας;

ἡ Από τους παρακάτω ρόλους, παρακαλώ επιλέξτε εκείνον που περιγράφει καλύτερα τη θέση σας:

- ... απασχολούμαι κυρίως σε δημόσιες αρχές και οργανισμούς διακυβέρνησης (σε όλα τα επίπεδα, από εθνικό έως δημοτικό)
- ... απασχολούμαι κυρίως σε επιχειρηματικούς φορείς και τον ιδιωτικό τομέα (π.χ. εργοδότες, επιμελητήρια παραγωγικών τομέων, συνδικάτα, επενδυτές)

- ... απασχολούμαι κυρίως ως διδακτικό και/ή διοικητικό προσωπικό σε εκπαιδευτικά και καταρτιστικά ιδρύματα
- ... κυρίως απασχολούμενος με οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, ΜΚΟ και/ή μέσα ενημέρωσης που ασχολούνται με πτυχές της ζωής των νέων
- ... απασχολούμαι κυρίως στην έρευνα και την ακαδημαϊκή κοινότητα, σε πανεπιστήμια ή συμβουλευτικές εταιρείες
- ... απασχολούμαι κυρίως σε ευρωπαϊκούς ή διεθνείς οργανισμούς συντονισμού και ανάπτυξης
- ... είμαι κυρίως συνταξιούχος
- ... είμαι κυρίως φοιτητής/φοιτήτρια
- Κανένα από τα παραπάνω

G119: Επαγγελματικές ή κοινωνικές συνδέσεις και εμπειρίες

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Στο πλαίσιο δημόσιων αρχών και οργανισμών διακυβέρνησης, ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο σας;

- ... απασχολούμαι κυρίως σε φορείς διακυβέρνησης ή δημόσιες αρχές σε εθνικό, περιφερειακό ή δημοτικό επίπεδο, συμπεριλαμβανομένων νομοθετικών και εκτελεστικών οργάνων που εμπλέκονται στη διακυβέρνηση, χρηματοδότηση και/ή διοίκηση δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης για νέους 15–30 ετών
- ... απασχολούμαι κυρίως σε υπηρεσίες ή οργανισμούς της αγοράς εργασίας
- ... απασχολούμαι κυρίως σε φορείς διαπίστευσης ή/και πιστοποίησης στη γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση
- Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Στον επιχειρηματικό/ιδιωτικό τομέα, ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο σας;

- ... απασχολούμαι κυρίως σε επιμελητήρια παραγωγικών τομέων (βιομηχανίας, υπηρεσιών, αγροτικού τομέα)
- ... απασχολούμαι κυρίως σε εργοδοτικές ενώσεις ή ομοσπονδίες
- ... απασχολούμαι κυρίως σε συνδικάτα και ενώσεις εργαζομένων
- ... απασχολούμαι κυρίως με ιδιώτες επενδυτές, χορηγούς συστημάτων και φιλανθρωπικούς οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση και κατάρτιση νέων
- Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς κατάρτισης, ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο σας;

- ... απασχολούμαι κυρίως ως εκπαιδευτικός ή εκπαιδευτής σε πλαίσιο γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης νέων
- ... απασχολούμαι κυρίως σε διοικητικό ή τεχνικό προσωπικό σε πλαίσιο γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης νέων
- Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Σε οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, ΜΚΟ και/ή ΜΜΕ που απευθύνονται σε νέους, ποιος από τους παρακάτω ρόλους σας περιγράφει καλύτερα;

- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε ΜΚΟ και οργανώσεις βάσης που εργάζονται ενεργά με νέους
- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε οργανώσεις νεολαίας
- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε συλλόγους γονέων
- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε μέσα μαζικής ενημέρωσης
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Στον χώρο της έρευνας και της ακαδημαϊκής κοινότητας (συμπεριλαμβανομένων συμβουλευτικών φορέων), ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο σας;

- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε ερευνητικό ρόλο στον τομέα της νεολαίας και της εκπαίδευσης (π.χ. πανεπιστήμια, ερευνητικά ιδρύματα, εξειδικευμένες επιτροπές σε ερευνητικούς συλλόγους)
- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως σε ιδιωτικές εταιρείες στελέχωσης/HR ή συμβουλευτικές επιχειρήσεις
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Σε ευρωπαϊκούς ή διεθνείς οργανισμούς συντονισμού και ανάπτυξης, ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο σας;

- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο κ.λπ.
- ☐ ... απασχολούμαι κυρίως στην UNESCO, τον ΟΟΣΑ, την Παγκόσμια Τράπεζα, την EBRD ή παρόμοιους οργανισμούς
- ☐ Other: _____

G121: Επιπλέον συνδέσεις (affiliations) με κύριες ομάδες βασικών ενδιαφερομένων

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Έχετε επιπλέον επαγγελματικές ή κοινωνικές συνδέσεις (affiliations) (π.χ. δεύτερη εργασία, παλαιότερη εργασιακή εμπειρία, σημαντικές εθελοντικές δραστηριότητες) στους τομείς της μετάβασης των νέων στην εκπαίδευση και την εργασία;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

G163: Πρόσθετες συνδέσεις (affiliations) με κύριες ομάδες βασικών ενδιαφερομένων

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Με ποιους τύπους οργανισμών ή επαγγελματικών ομάδων είστε επιπλέον συνδεδεμένος/η (π.χ. μερική απασχόληση, παλαιότερη επαγγελματική εμπειρία, εθελοντική εργασία);

Παρακαλώ προσδιορίστε, όπου ισχύει:

Δημόσιες αρχές και διακυβέρνηση	
Επιχειρηματικοί φορείς/ιδιωτικός τομέας	
Διδακτικό και διοικητικό προσωπικό	
Κοινωνία των πολιτών και ΜΜΕ	
Έρευνα και ακαδημαϊκός χώρος, συμβουλευτικές υπηρεσίες	
Ευρωπαϊκοί ή διεθνείς οργανισμοί	
Άλλο	

GT100: Προκαταρκτικές Παρατηρήσεις

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT001] Text display (no input)

Προκαταρκτικές Παρατηρήσεις

Μετά τις εισαγωγικές ερωτήσεις σχετικά με το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό σας υπόβαθρο, στρεφόμαστε τώρα στο κύριο μέρος αυτής της έρευνας Delphi. Στις επόμενες ενότητες, θα βρείτε δηλώσεις οργανωμένες σε τέσσερις θεματικούς τομείς που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση των νέων στην Ευρώπη:

(Α) Εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων
(Β) Αγορά εργασίας και απασχόληση των νέων
(Γ) Θεσμοί, μεταβάσεις και σχετικές πολιτικές που βοηθούν τους νέους στους επαγγελματικούς τους δρόμους
(Δ) Πλαίσια ένταξης και μειονεκτήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι στους επαγγελματικούς τους δρόμους

Παρακαλούμε αξιολογήστε κάθε μία από τις παρακάτω δηλώσεις σύμφωνα με το παρεχόμενο σύστημα αξιολόγησης. Εάν δεν μπορείτε να αξιολογήσετε μια δήλωση σε μια συγκεκριμένη κατηγορία, επιλέξτε «Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω». Επιπλέον, παρακαλούμε να υποδείξετε για κάθε δήλωση πόσο επιθυμητή ή ανεπιθύμητη θεωρείτε την περιγραφόμενη εξέλιξη. Στο τέλος κάθε δήλωσης, μπορείτε επίσης να αφήσετε προαιρετικό σχόλιο στο καθορισμένο πεδίο απάντησης.

GC10: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε να υποδείξετε την εξειδίκευσή σας στον τομέα «Εκπαίδευση και Κατάρτιση»;

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	○	○	○	○	○	○

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να εκτιμήσετε το γεωγραφικό πεδίο της εξειδίκευσής σας για τη συζήτηση του θέματος «Εκπαίδευση και Κατάρτιση»;

- ☐ Τοπικό / δημοτικό
- ☐ Περιφερειακό
- ☐ Εθνικό
- ☐ Ευρωπαϊκό (πολλαπλών χωρών)

- ☐ Διεθνές / παγκόσμιο
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω

GS11: Οι «διπλές» δεξιότητες (γνωστικό αντικείμενο συν πληροφορική) θα αποτελούν καθολική προϋπόθεση για απασχόληση

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS12: Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής φοίτησης θα αποτελεί τον κανόνα

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS13: Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη μαθησιακή συμπεριφορά και στις ικανότητες των νέων

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS14: Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση)» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση)»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS15: Οι δημόσιες επενδύσεις στην προσχολική αγωγή θα αποτελέσουν το πιο κρίσιμο τμήμα της εκπαίδευσης

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS16: Η εκπαίδευση θα διαφοροποιηθεί μέσω επαγγελματικών διαδρομών που θα προωθούν συγκεκριμένες δεξιότητες αντί τυποποιημένης εκπαίδευσης

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η εκπαίδευση θα διαφοροποιηθεί μέσω επαγγελματικών διαδρομών που προωθούν συγκεκριμένες δεξιότητες αντί για τυποποιημένη εκπαίδευση» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η εκπαίδευση θα διαφοροποιηθεί μέσω επαγγελματικών διαδρομών που προωθούν συγκεκριμένες δεξιότητες αντί για τυποποιημένη εκπαίδευση»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS17: Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα οδηγήσει σε παραμέληση της ΕΕΚ (Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Α: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ)» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ)»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS18: Η κοινωνική προτίμηση για τα πανεπιστήμια έναντι της επαγγελματικής κατάρτισης θα συνεχιστεί

... Group shown only if: (GC1Q001_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα A: Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η προτίμηση της κοινωνίας προς τα πανεπιστήμια αντί για την επαγγελματική κατάρτιση θα συνεχιστεί» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η προτίμηση της κοινωνίας προς τα πανεπιστήμια αντί για την επαγγελματική κατάρτιση θα συνεχιστεί»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GC19: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε να υποδείξετε την εξειδίκευσή σας στον τομέα «Αγορά Εργασίας και Απασχόληση»;

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να εκτιμήσετε το γεωγραφικό πεδίο της εξειδίκευσής σας για τη συζήτηση του θέματος «Αγορά Εργασίας και Απασχόληση»;

- ☐ Τοπικό / δημοτικό
- ☐ Περιφερειακό
- ☐ Εθνικό
- ☐ Ευρωπαϊκό (πολλαπλών χωρών)
- ☐ Διεθνές / παγκόσμιο
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω

GS20: Νέες διαδρομές εισόδου σε επαγγέλματα θα αναδυθούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τους παραδοσιακούς δρόμους απασχόλησης

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS21: Η απαίτηση για προϋπηρεσία σε θέσεις αρχικής απασχόλησης θα γίνει πιο συχνή

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι απαιτήσεις εμπειρίας εργασίας για θέσεις αρχικού επιπέδου θα γίνουν πιο διαδεδομένες» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι απαιτήσεις εμπειρίας εργασίας για θέσεις αρχικού επιπέδου θα γίνουν πιο διαδεδομένες»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS22: Η υπερεκπαίδευση θα αυξηθεί λόγω του αυξανόμενου αριθμού ακαδημαϊκών τίτλων

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η υπερεκπαίδευση θα αυξηθεί λόγω του αυξανόμενου αριθμού ακαδημαϊκών τίτλων» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 15 ετών						

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η υπερεκπαίδευση θα αυξηθεί λόγω του αυξανόμενου αριθμού ακαδημαϊκών τίτλων»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS23: Η έλλειψη οικονομικά προσιτής παιδικής φροντίδας θα εμποδίζει τη συμμετοχή νέων γονέων στην αγορά εργασίας

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 15 ετών						

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS24: Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολύονται και οι τελευταίοι που θα προσλαμβάνονται σε περιόδους ύφεσης

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Confirm_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 15 ετών						

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS25: Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για τους εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής των εργοδοτών στην παροχή εκπαίδευσης θα διευρυνθεί

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS26: Το γηράσκον εργατικό δυναμικό θα δημιουργήσει τεράστια ζήτηση για ταλέντο σε ορισμένους τομείς

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα Β: Αγορά Εργασίας και Απασχόληση

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η γήρανση του εργατικού δυναμικού θα δημιουργήσει τεράστια ζήτηση ταλέντων σε ορισμένους τομείς» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η γήρανση του εργατικού δυναμικού θα δημιουργήσει τεράστια ζήτηση ταλέντων σε ορισμένους τομείς»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GC27: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε να υποδείξετε την εξειδίκευσή σας στον τομέα «Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές»;

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να εκτιμήσετε το γεωγραφικό πεδίο της εξειδίκευσής σας για τη συζήτηση του θέματος «Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές»;

- ☐ Τοπικό / δημοτικό
- ☐ Περιφερειακό
- ☐ Εθνικό
- ☐ Ευρωπαϊκό (πολλαπλών χωρών)
- ☐ Διεθνές / παγκόσμιο
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω

GS28: Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων, που απορρέουν από την κρίση COVID-19, θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS29: Τα MME και οι «influencers» θα επηρεάζουν σημαντικά τις επιλογές σπουδών των μαθητών

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS30: Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και κατακερματισμένη για πολλούς νέους

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS31: Η παρατεταμένη «νεανική» φάση θα δυσχεραίνει την ένταξη στον χώρο εργασίας

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η παρατεταμένη φάση νεότητας θα εμποδίσει τη δέσμευση στον χώρο εργασίας» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η παρατεταμένη φάση νεότητας θα εμποδίσει τη δέσμευση στον χώρο εργασίας»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS32: Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα προγράμματα σπουδών σε αναδυόμενα επαγγέλματα και επαγγελματικές διαδρομές

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS33: Θα δημιουργηθούν ευρέως κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ της εκπαίδευσης, του ιδιωτικού τομέα και της ακαδημαϊκής κοινότητας

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS34: Οι πολιτικές εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας θα δυσκολευτούν να διαχειριστούν αποτελεσματικά τη μετάβαση των νέων

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι πολιτικές εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας θα δυσκολεύονται να διαχειριστούν αποτελεσματικά τη μετάβαση των νέων» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι πολιτικές εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας θα δυσκολεύονται να διαχειριστούν αποτελεσματικά τη μετάβαση των νέων»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS35: Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα C: Μεταβάσεις και Συστημικές Διεπαφές

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GC36: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε να υποδείξετε την εξειδίκευσή σας στον τομέα «Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός»;

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να εκτιμήσετε το γεωγραφικό πεδίο της εξειδίκευσής σας για τη συζήτηση του θέματος «Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός»;

- ☐ Τοπικό / δημοτικό
- ☐ Περιφερειακό
- ☐ Εθνικό
- ☐ Ευρωπαϊκό (πολλαπλών χωρών)
- ☐ Διεθνές / παγκόσμιο
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω

GS37: Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα εντείνουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS38: Οι ανισότητες πόρων ανάμεσα σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία θα διευρυνθούν

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 15 ετών						

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS39: Η κοινωνική τάξη (κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο) θα συνεχίσει να καθορίζει τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η κοινωνική τάξη (κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο) θα συνεχίσει να καθορίζει τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 15 ετών						

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η κοινωνική τάξη (κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο) θα συνεχίσει να καθορίζει τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μη απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS40: Πρωτοβουλίες που αμφισβητούν τα έμφυλα στερεότυπα θα ανοίξουν επαγγελματικές διαδρομές σε τομείς παραδοσιακά ανδροκρατούμενους για τις γυναίκες

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μη απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS41: Η εξάρτηση του σχολείου από γονεϊκή βοήθεια θα ζημιώσει μεταναστικές και αμόρφωτες οικογένειες

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS42: Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες ανάμεσα στην εκπαίδευση πόλης και υπαίθρου

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 5 ετών						
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

GS43: Οι εθνοτικές και φυλετικές μειονότητες νέων θα αντιμετωπίζουν εντονότερες διακρίσεις

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θέμα D: Ένταξη και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Παρακαλώ αξιολογήστε την ακόλουθη δήλωση: «Οι νέοι από εθνοτικές και φυλετικές μειονότητες θα αντιμετωπίσουν εντεινόμενες διακρίσεις» σχετικά με:

	Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	Πολύ υψηλό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σημασία για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Η πιθανότητα κοινωνικών συγκρούσεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Οι πιθανότητες	☐	☐	☐	☐	☐	☐

υλοποίησης εντός 5 ετών						
Οι πιθανότητες υλοποίησης εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Θα μπορούσατε παρακαλώ να υποδείξετε πόσο επιθυμητή ή μη επιθυμητή θεωρείτε την προτεινόμενη τάση «Οι νέοι από εθνοτικές και φυλετικές μειονότητες θα αντιμετωπίσουν εντεινόμενες διακρίσεις»;

	Πολύ ανεπιθύμητο	Μάλλον ανεπιθύμητο	Μέτριο	Μάλλον επιθυμητό	Πολύ επιθυμητό	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν ξέρω / δεν μπορώ να κρίνω
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Σχόλια

[long text response]

G22: Συγκατάθεση για περαιτέρω επικοινωνία

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Θα ήσασταν διατεθειμένος/η να συμμετάσχετε στο δεύτερο κύμα της OSES-Delphi;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Η διεύθυνση email σας:

ἡ Σας ευχαριστούμε που είστε πρόθυμος/η να συμμετάσχετε στο δεύτερο κύμα. Παρακαλώ εισάγετε το email σας στο παρακάτω πεδίο. Θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά για να σας καλέσουμε στο δεύτερο γύρο Delphi και θα αποθηκευτεί ξεχωριστά από τις απαντήσεις σας στην έρευνα.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Θα θέλατε να παραμείνετε σε επαφή και να ενημερώνεστε τακτικά για τις ενημερώσεις του έργου EDU-LAB;

- ☐ Ναι, θα ήθελα να εγγραφώ στο διμηνιαίο ενημερωτικό δελτίο του EDU-LAB στα Αγγλικά.
- ☐ Ναι, θα ήθελα να ενημερώνομαι για τα αποτελέσματα της έρευνας OSES-Delphi μέσω email στα Ελληνικά.
- ☐ Ναι, ενδιαφέρομαι να λαμβάνω αιτήματα επικοινωνίας ή προσκλήσεις για περαιτέρω διαβουλεύσεις ή ατομική συνέντευξη με ειδικό ερευνητή του EDU-LAB μετά την ολοκλήρωση του δεύτερου κύματος Delphi.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Η διεύθυνση email σας για να παραμείνετε σε επαφή με τις ερευνητικές ομάδες του EDU-LAB:

! Σας ευχαριστούμε που θέλετε να παραμείνετε σε επαφή μαζί μας!

[short text response]

End / Thank-you Message

Σας ευχαριστούμε θερμά για την αφοσίωση και τη συνεργασία σας!

Με εκτίμηση,

Η Ερευνητική Ομάδα EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Portuguese*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

PORTUGUES (PORTUGUESE)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Caro(a) colega,

Obrigado por participar neste inquérito internacional de especialistas e representantes de grupos de interesse sobre as transições na e da educação e formação para o mercado de trabalho, de jovens entre os 15 e os 30 anos, na Europa. As suas opiniões irão contribuir diretamente para a elaboração de recomendações políticas baseadas em evidências em vários países europeus. Estamos muito interessados em conhecer a sua perspetiva.

O inquérito consiste em duas fases online. Esta é a Fase 1 (fevereiro–março de 2026), seguindo-se a Fase 2 em abril–maio de 2026.

Para informações adicionais sobre o inquérito, por favor visite: OSES – Tema de Investigação EDU-LAB.

Pode interromper o preenchimento do inquérito e retomar onde parou. Tenha em atenção que deverá utilizar o mesmo navegador (browser) e o mesmo dispositivo.

Este inquérito faz parte do projeto EDU-LAB (2025–2027), financiado pela União Europeia ao abrigo do Acordo de Subvenção nº 101177428.

G114: Informações sobre o inquérito, garantias sobre a proteção dos dados e política de privacidade

[G02Q02Conform] Multiple choice

Por favor, clique na caixa abaixo para confirmar que leu e compreendeu as informações fornecidas e que aceita as regras do inquérito.

- ☐ Confirmo que li e compreendi a política de privacidade e a informação fornecida. Concordo em participar no estudo e confirmo que tenho mais de 18 anos.

G115: Informações gerais sobre o(a) inquirido(a)

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

O inquérito começa com perguntas sobre o seu perfil sociodemográfico, bem como as suas afiliações e experiência profissional até à data. Estes dados servirão para a correta atribuição dos participantes a grandes grupos profissionais ou sociais.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Indique o seu país atual de residência.

! Este é o país onde reside atualmente, independentemente de ser ou não cidadão deste país.

- ☐ Áustria
- ☐ Bélgica
- ☐ Bulgária
- ☐ Croácia
- ☐ Chipre
- ☐ Chéquia
- ☐ Dinamarca
- ☐ Estónia
- ☐ Finlândia

- ☐ França
- ☐ Alemanha
- ☐ Grécia
- ☐ Hungria
- ☐ Islândia
- ☐ Irlanda
- ☐ Itália
- ☐ Letónia
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Lituânia
- ☐ Luxemburgo
- ☐ Malta
- ☐ Países Baixos
- ☐ Macedónia do Norte
- ☐ Noruega
- ☐ Reino Unido
- ☐ Kosovo
- ☐ Polónia
- ☐ Portugal
- ☐ Roménia
- ☐ Sérvia
- ☐ Eslováquia
- ☐ Eslovénia
- ☐ Espanha
- ☐ Suécia
- ☐ Turquia
- ☐ Prefiro não dizer
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Indique a sua idade.

Idade (em anos completos)

Prefiro não dizer

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Indique o seu género.

- ☐ Feminino
- ☐ Masculino
- ☐ Diverso
- ☐ Prefiro não dizer

G117: Nível de educação mais elevado

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Qual é o nível mais elevado de educação que concluiu segundo o ISCED-2011?

i ISCED-2011 é a Classificação Internacional Normalizada da Educação referente aos níveis de educação adotados pela UNESCO em 2011

- ☐ Educação básica / escolaridade obrigatória (ISCED 0–2)
- ☐ Ensino secundário / ensino pós-secundário não superior (ISCED 3–4)
- ☐ Ensino superior – Licenciatura ou equivalente (ISCED 5–6)
- ☐ Ensino superior – Mestrado, Doutoramento ou equivalente (ISCED 7–8)
- ☐ Prefiro não dizer

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Qual é a sua área de formação principal para o nível de educação mais elevado que concluiu, segundo o ISCED-F?

i ISCED-F é a Classificação Internacional Normalizada da Educação relativamente aos campos de estudo; foi adotada pela UNESCO em 2013.

- ☐ Programas e qualificações genéricos (ISCED-F: 00) [incluem níveis básicos obrigatórios do ensino básico ou secundário, como literacia e numeracia, bem como outras competências individuais, etc.]
- ☐ Educação (ISCED-F: 01) [e.g. ciências da educação, pedagogia, formação de professores, etc.]
- ☐ Artes, Humanidades, Línguas (ISCED-F: 02)
- ☐ Ciências Sociais, Jornalismo e Informação (ISCED-F: 03)
- ☐ Negócios, Administração e Direito (ISCED-F: 04)
- ☐ Ciências Naturais, Matemática e Estatística (ISCED-F: 05)
- ☐ Tecnologias da Informação e Comunicação (ISCED-F: 06)
- ☐ Engenharia, Indústria e Construção (ISCED-F: 07)
- ☐ Agricultura, Silvicultura, Pesca e Medicina Veterinária (ISCED-F: 08)
- ☐ Saúde e Bem-estar (ISCED-F: 09) [ex. medicina, enfermagem, farmácia, prestação de cuidados a idosos e pessoas com deficiência, etc.]
- ☐ Serviços (ISCED-F: 10) [inclui serviços pessoais, higiene e medicina do trabalho, serviços de transporte, segurança e militares, etc.]
- ☐ Prefiro não dizer

G120: Afiliação principal com grandes grupos de interesse

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Agora, vamos-nos dirigir a vários grupos de especialistas e outros intervenientes (grupos de interesse, profissionais, etc.) que estão diretamente envolvidos em vários aspetos das transições dos jovens para a educação e o trabalho, quer como decisores políticos, quer como consultores, empregadores, educadores, quer como representantes de ONGs ou meios de comunicação social.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Indique a sua ocupação principal atual.

i Escolha a opção que melhor descreve a sua situação atual:

- ☐ ... empregado(a) principalmente em autoridades públicas e de governança (em todos os níveis, desde o nacional ao municipal)
- ☐ ... empregado(a) principalmente em agentes ou representantes do setor empresarial e privado (ex. empregadores, confederações ou câmaras do setor produtivo, sindicatos, investidores)

- ☐ ... empregado(a) principalmente como pessoal docente e/ou administrativo em instituições de educação e formação
- ☐ ...primariamente envolvido com organizações da sociedade civil, ONG e/ou meios de comunicação relacionados com aspetos da vida juvenil
- ☐ ... empregado(a) principalmente na investigação e academia, universidades, consultorias
- ☐ ... empregado(a) principalmente em organizações europeias ou internacionais de coordenação e desenvolvimento
- ☐ ... principalmente reformado(a)
- ☐ ... principalmente estudante
- ☐ Nenhum dos anteriores

G119: Afilições profissionais ou sociais e experiência

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Nas autoridades públicas e instituições de governação, qual das seguintes atividades descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente na governança ou em autoridades públicas ao nível nacional, regional ou municipal incluindo os ramos legislativo e executivo envolvidos na governação, financiamento e/ou administração da educação e formação para jovens com idades entre 15-30 anos
- ☐ ... empregado(a) principalmente em serviços ou agências do mercado de trabalho
- ☐ ... empregado(a) principalmente em agências de acreditação e/ou certificação da educação e formação geral ou profissional
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

No setor empresarial/privado, qual das seguintes atividades descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente em confederações ou câmaras ligadas ao setor produtivo (industrial, serviços, agricultura)
- ☐ ... empregado(a) principalmente em associações de empregadores ou nas suas uniões
- ☐ ...empregado(a) principalmente em sindicatos e associações de trabalhadores
- ☐ ... empregado(a) principalmente com investidores privados, patrocinadores do sistema e IPSSs ativas na educação e formação geral ou profissional de jovens
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Nas instituições de ensino e formação, qual das seguintes atividades descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente em funções de ensino ou formação em contexto de educação e formação geral ou profissional de jovens
- ☐ ... empregado(a) principalmente em funções administrativas ou técnicas em contexto de educação e formação geral ou profissional de jovens
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

No âmbito de organizações da sociedade civil, ONG e/ou meios de comunicação direcionados à juventude, qual das seguintes opções descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente em ONGs e organizações locais que trabalham ativamente com jovens
- ☐ ... empregado(a) principalmente em organizações ligadas à juventude
- ☐ ... empregado(a) principalmente em associações ou organizações de pais
- ☐ ... empregado(a) principalmente em meios de comunicação social, independentemente do formato ou meio de comunicação
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Na investigação e academia (incluindo consultorias), qual das seguintes atividades descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente em funções de investigação no domínio dos estudos da juventude e educação (por exemplo, universidades, instituições de investigação, comissões especializadas em associações de investigação)
- ☐ ... empregado(a) principalmente em empresas privadas de recrutamento e RH ou consultoria de negócios
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

... Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Nas organizações europeias ou internacionais de coordenação e desenvolvimento, qual das seguintes atividades descreve melhor o seu papel?

- ☐ ... empregado(a) principalmente na Comissão Europeia e nas suas Direções-Gerais individuais, no Conselho Europeu, no Parlamento Europeu, etc.
- ☐ ... empregado(a) principalmente na UNESCO, OCDE, Banco Mundial, Banco Europeu de Investimento, ou organizações similares
- ☐ Other: _____

G121: Afilições adicionais com grandes grupos de interesse

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Tem outras filiações profissionais ou sociais (ex.: um segundo emprego, experiência profissional passada ou atividades voluntárias significativas) na área das transições dos jovens para a educação e o mercado de trabalho?

- ☐ Sim
- ☐ Não

G163: Afilições adicionais com grandes grupos de interesse

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

... Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Com que outros tipos de organizações ou grupos profissionais está afiliado(a) (por exemplo, emprego a tempo parcial, experiências de trabalho anteriores, trabalho voluntário, etc.)?

	Por favor, especifique onde aplicável:
Autoridades públicas e governança	
Atuantes empresariais e grupos de interesse do setor privado	
Pessoal docente e administrativo em instituições de educação e formação	
Sociedade civil e meios de comunicação social	
Investigação, academia e consultoria	
Organizações europeias ou internacionais	
Outros	

GT100: Observações Preliminares

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT0Q1] Text display (no input)

Observações Preliminares

i Concluídas as perguntas introdutórias sobre o seu percurso educativo e profissional, passamos à parte principal do inquérito

Nas secções seguintes, encontrará afirmações organizadas em quatro áreas temáticas relacionadas com a educação, formação e emprego dos jovens na Europa:

(A) Educação e formação dos jovens

(B) Mercado de trabalho e emprego dos jovens

(C) Instituições, transições e políticas de apoio aos jovens nos seus percursos profissionais

(D) Inclusão e vulnerabilidades dos jovens no âmbito dos seus percursos profissionais

Por favor, avalie cada uma das seguintes afirmações usando a escala respetiva. Se não conseguir avaliar uma determinada afirmação, selecione "Prefiro não dizer / não sei / não consigo avaliar". Para cada afirmação, indique quão desejável ou indesejável considera o desenvolvimento descrito.

No final de cada afirmação, pode deixar um comentário no campo de resposta designado. É opcional.

GC10: Educação e Formação

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique a sua especialização na área de "Educação e formação dos jovens".

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Indique o seu âmbito geográfico de especialização para a discussão do tema "Educação e formação dos jovens"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional
- ☐ Nacional

- ☐ Europeu (multipaíses)
- ☐ Internacional / global
- ☐ Prefiro não dizer

GS11: Competências duplas (disciplinares e no domínio das TIC) tornar-se-ão um requisito universal de emprego

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "As competências duplas (disciplinares mais TIC) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "As competências duplas (disciplinares mais TIC) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS12: Iliteracia após oito ou nove anos de escolaridade será a norma

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS13: A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer /

						desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS14: As escolas implementarão programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação)" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação)"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS15: O investimento público na educação infantil tornar-se-á a parte mais crítica da educação

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 15 anos						

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS16: A educação diversificar-se-á através de percursos profissionais que promovem competências específicas em detrimento da educação padronizada

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "A educação diversificar-se-á através de percursos profissionais que promovam competências específicas, em vez de se constituir como uma educação padronizada" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A educação diversificar-se-á através de percursos profissionais que promovam competências específicas, em vez de se constituir como uma educação padronizada"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS17: O foco na educação universitária negligenciará a EFTV (Educação e Formação Técnica e Vocacional)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional)" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐

de vir a acontecer nos próximos 5 anos						
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional)"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS18: A preferência social pelo estatuto associado à formação universitária em relação à formação vocacional persistirá

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Educação e Formação

Avalie a seguinte afirmação: "A preferência social pelas universidades em detrimento da formação profissional persistirá" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito	☐	☐	☐	☐	☐	☐

para a sociedade						
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A preferência social pelas universidades em detrimento da formação profissional persistirá"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GC19: Mercado de Trabalho e Emprego

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique a sua especialização na área de "Mercado de trabalho e emprego dos jovens".

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Indique o seu âmbito geográfico de especialização para a discussão do tema "Mercado de trabalho e emprego dos jovens"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional

- ☐ Nacional
- ☐ Europeu (multipaíses)
- ☐ Internacional / global
- ☐ Prefiro não dizer

GS20: Novos percursos de entrada nas carreiras surgirão à medida que a IA transforma as trajetórias tradicionais de emprego

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS21: Requisitos de experiência profissional para posições de nível inicial no mercado de trabalho tornar-se-ão mais prevalentes

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "Requisitos de experiência profissional para posições de entrada no mercado de trabalho tornar-se-ão mais prevalentes" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Requisitos de experiência profissional para posições de entrada no mercado de trabalho tornar-se-ão mais prevalentes"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS22: A sobrequalificação aumentará devido ao crescente número de qualificações de nível superior

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "A sobrequalificação aumentará devido ao número crescente de qualificações académicas" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A sobrequalificação aumentará devido ao número crescente de qualificações académicas"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer /

						desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS23: A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS24: Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante recessões

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 15 anos						

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS25: A lacuna entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS26: O envelhecimento da força de trabalho criará uma enorme procura de talentos em certos setores

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercado de Trabalho e Emprego

Avalie a seguinte afirmação: "O envelhecimento da força de trabalho criará uma enorme procura de talento em certos setores" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐

de vir a acontecer nos próximos 5 anos						
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O envelhecimento da força de trabalho criará uma enorme procura de talento em certos setores"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GC27: Transições e Interfaces Sistémicas

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique a sua especialização na área de "Instituições, transições e políticas de apoio aos jovens nos seus percursos profissionais".

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Indique o seu âmbito geográfico de especialização para a discussão do tema "Instituições, transições e políticas de apoio aos jovens nos seus percursos profissionais"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional
- ☐ Nacional
- ☐ Europeu (multipaíses)

- ☐ Internacional / global
- ☐ Prefiro não dizer

GS28: Os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 que os jovens enfrentarão continuarão a afetar as suas competências para a vida

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS29: Os meios de comunicação social e influenciadores terão uma preponderância significativa nas escolhas educativas ou formativas dos estudantes

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço /

						não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS30: A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Poderia indicar quão desejável ou indesejável considera a tendência proposta "A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS31: O prolongamento da fase juvenil dificultará o envolvimento no local de trabalho

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "O prolongamento da fase juvenil dificultará o envolvimento no local de trabalho" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "O prolongamento da fase juvenil dificultará o envolvimento no local de trabalho"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS32: As escolas adaptarão cada vez mais os currículos a ocupações e percursos profissionais emergentes

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 15 anos						

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS33: Serão amplamente estabelecidas parcerias sociais entre a educação, o setor privado e a academia

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS34: As políticas de educação e mercado de trabalho terão dificuldades em governar eficazmente a transição dos jovens

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "As políticas de educação e mercado de trabalho terão dificuldades em governar eficazmente as transições dos jovens" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 5 anos						
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "As políticas de educação e mercado de trabalho terão dificuldades em governar eficazmente as transições dos jovens"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS35: Centros integrados de orientação vocacional e de apoio ao emprego juvenil serão estabelecidos amplamente

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Instituições, Transições e Políticas de Apoio aos Jovens nos seus Percursos Profissionais

Avalie a seguinte afirmação: "Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐

À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GC36: Inclusão e Desvantagem

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique a sua especialização na área de "Inclusão e vulnerabilidades dos jovens no âmbito dos seus percursos profissionais".

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Indique o seu âmbito geográfico de especialização para a discussão do tema "Inclusão e vulnerabilidades dos jovens no âmbito dos seus percursos profissionais"?

- ☐ Local / municipal
- ☐ Regional
- ☐ Nacional

- ☐ Europeu (multipaíses)
- ☐ Internacional / global
- ☐ Prefiro não dizer

GS37: As desigualdades educativas exacerbam a polarização e a segregação social

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS38: As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas aumentarão

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS39: A classe social (contexto socioeconómico) continuará a determinar as oportunidades educativas

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "A classe social (origem socioeconómica) continuará a determinar as oportunidades educativas" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Poderia indicar quão desejável ou indesejável considera a tendência proposta "A classe social (origem socioeconómica) continuará a determinar as oportunidades educativas"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer /

						desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS40: Iniciativas para reverter estereótipos de género abrirão percursos profissionais anteriormente dominados por homens às mulheres

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "Iniciativas que combatem estereótipos de género abrirão percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Iniciativas que combatem estereótipos de género abrem percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS41: A dependência do sistema escolar na ajuda dos pais prejudicará as famílias não nativas e com baixa escolaridade

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 15 anos						

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS42: Infraestruturas digitais e ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre educação urbana e rural

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "A infraestrutura digital e o ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "A infraestrutura digital e o ensino a distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

GS43: Grupos étnicos e raciais minoritários de jovens enfrentarão uma intensificação da discriminação

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusão e Vulnerabilidades

Avalie a seguinte afirmação: "Entre os jovens, grupos étnicos e raciais minoritários enfrentarão discriminação intensificada" no que diz respeito:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
À sua importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ao potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
À probabilidade de vir a acontecer nos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

próximos 5 anos						
À probabilidade de vir a acontecer nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Indique em que medida considera desejável ou indesejável a tendência proposta "Entre os jovens, grupos étnicos e raciais minoritários enfrentarão discriminação intensificada"?

	Muito indesejável	Bastante indesejável	Moderado	Bastante desejável	Muito desejável	Prefiro não dizer / desconheço / não consigo avaliar
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Comentários

[long text response]

G22: Consentimento para contactos futuros

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Estaria disposto a participar na segunda vaga do OSES-Delphi?

- ☐ Sim
- ☐ Não

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

O seu endereço de email:

! Obrigado por estar disposto(a) a participar na segunda vaga. Por favor, insira o seu endereço de e-mail no campo abaixo. Será usado exclusivamente para o convidar para a segunda ronda Delphi e será armazenado separadamente das suas respostas ao inquérito.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Gostaria de manter contacto e ser regularmente informado sobre as atualizações do projeto EDU-LAB?

- ☐ Sim, gostaria de subscrever a Newsletter bimestral do EDU-LAB em inglês.
- ☐ Sim, gostaria de ser informado sobre os resultados do inquérito OSES-Delphi por e-mail em português.

- ☐ Sim, tenho interesse em receber contactos ou convites para consultas adicionais ou uma entrevista individual com um investigador do EDU-LAB após a conclusão da segunda vaga Delphi.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

O seu endereço de e-mail para manter contacto com as equipas de investigação do EDU-LAB:

! Obrigado por estar disposto a manter contacto connosco!

[short text response]

End / Thank-you Message

Muito obrigado pela sua dedicação e cooperação!

Cordialmente,

A Equipa de Investigação EDU-LAB

EDU-LAB

OSes-Delphi Questionnaire Wave 1 *Polish*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

POLSKI (POLISH)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Szanowni Państwo,

Zapraszamy do wzięcia udziału w międzynarodowym badaniu, z prośbą o wypełnienie ankiety eksperckiej dotyczącej sytuacji młodych osób w wieku 15–30 lat w systemie edukacji oraz na rynku pracy w różnych krajach europejskich. Państwa opinie przyczynią się do tworzenia europejskich i krajowych rekomendacji dla polityk publicznych. Będziemy wdzięczni za podzielenie się Państwa spostrzeżeniami.

Badanie ankietowe online składa się z dwóch rund. Obecnie zapraszamy do udziału w pierwszej rundzie (luty–marzec 2026). Runda druga odbędzie się w kwietniu–maju 2026.

Więcej informacji o badaniu znajdą Państwo na: OSES – Temat badawczy EDU-LAB.

Mogą Państwo zamknąć ankietę i wrócić do niej w dowolnym momencie, ale proszę pamiętać, że muszą Państwo użyć tej samej przeglądarki i tego samego urządzenia.

Niniejsza ankieta jest realizowana w projekcie EDU-LAB (2025–2027), finansowanym przez Unię Europejską w ramach umowy grantowej nr 101177428.

G114: Informacje o badaniu, zapewnienia o ochronie danych i polityka prywatności

[G02Q02Conform] Multiple choice

Proszę kliknąć w pole poniżej, aby potwierdzić, że przeczytał(a) Pan(i) i zrozumiał(a) podane informacje oraz zaakceptował(a) zasady ankiety.

- ☐ Potwierdzam, że przeczytałem(am) informacje o badaniu i zrozumiałem(am) politykę prywatności oraz przekazane informacje. Zgadzam się wziąć udział w badaniu i potwierdzam, że mam więcej niż 18 lat.

G115: Podstawowe dane o respondentcie

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Ankieta zaczyna się pytaniami o Pana/Pani status socjodemograficzny, doświadczenia zawodowe oraz grupy lub organizacje, z którymi jest Pan/Pani związany(a). Informacje te pozwolą prawidłowo przypisać respondentów do głównych grup zawodowych lub społecznych.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Proszę wskazać kraj, w którym obecnie Pan(i) mieszka.

❗ Chodzi o kraj, w którym mieszka Pan(i) teraz, niezależnie od tego, czy jest Pan(i) jego obywatelem/obywatelką.

- ☐ Austria
- ☐ Belgia
- ☐ Bułgaria
- ☐ Chorwacja
- ☐ Cypr
- ☐ Czechy
- ☐ Dania
- ☐ Estonia
- ☐ Finlandia

- ☐ Francja
- ☐ Niemcy
- ☐ Grecja
- ☐ Węgry
- ☐ Islandia
- ☐ Irlandia
- ☐ Włochy
- ☐ Łotwa
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Litwa
- ☐ Luksemburg
- ☐ Malta
- ☐ Holandia
- ☐ Północna Macedonia
- ☐ Norwegia
- ☐ Wielka Brytania
- ☐ Kosowo
- ☐ Polska
- ☐ Portugalia
- ☐ Rumunia
- ☐ Serbia
- ☐ Słowacja
- ☐ Słowenia
- ☐ Hiszpania
- ☐ Szwecja
- ☐ Turcja
- ☐ Wolę nie podawać
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Proszę wpisać, ile ma Pan(i) lat.

Wiek (pełne lata)

Wolę nie podawać

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Proszę wskazać swoją płeć.

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna
- ☐ Inna
- ☐ Wolę nie podawać

G117: Najwyższy uzyskany poziom wykształcenia

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Jaki jest Pana(i) poziom wykształcenia? Chodzi o ukończoną przez Pana(ią) szkołę najwyższego szczebla.

■ ISCED-2011 to Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji odnosząca się do poziomów edukacji przyjęta przez UNESCO w 2011 roku

- ☐ Wykształcenie podstawowe (ISCED 0–2)
- ☐ Wykształcenie średnie / policealne (ISCED 3–4)
- ☐ Wykształcenie wyższe – licencjat lub równoważne (ISCED 5–6)
- ☐ Wykształcenie wyższe – magister lub równoważne, doktorat (ISCED 7–8)
- ☐ Wolę nie podawać

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

W jakiej dziedzinie nauki lokuje się najwyższy poziom wykształcenia, jakie Pan(i) uzyskał(a)?

■ ISCED-F to Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji dotycząca kierunków studiów; została przyjęta przez UNESCO w 2013 roku.

- ☐ Programy i kwalifikacje ogólne (ISCED-F: 00) [obejmuje podstawowe poziomy obowiązkowego wykształcenia podstawowego i/lub średniego, takie jak umiejętność czytania i pisanie oraz inne indywidualne umiejętności]
- ☐ Edukacja (ISCED-F: 01) [np. nauki pedagogiczne, pedagogika, szkolenia nauczycielskie]
- ☐ Sztuka, nauki humanistyczne, języki (ISCED-F: 02)
- ☐ Nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (ISCED-F: 03)
- ☐ Biznes, administracja i prawo (ISCED-F: 04)
- ☐ Nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka (ISCED-F: 05)
- ☐ Technologie teleinformacyjne (ISCED-F: 06)
- ☐ Technika, przemysł i budownictwo (ISCED-F: 07)
- ☐ Rolnictwo, leśnictwo, rybołówstwo i weterynaria (ISCED-F: 08)
- ☐ Zdrowie i opieka społeczna (ISCED-F: 09) [np. medycyna, pielęgniarstwo, położnictwo, farmacja, opieka nad osobami starszymi i z niepełnosprawnościami]
- ☐ Usługi (ISCED-F: 10) [obejmuje usługi dla ludności, higienę i bezpieczeństwo pracy, usługi transportowe, służby bezpieczeństwa i wojskowe]
- ☐ Wolę nie podawać

G120: Podstawowe powiązanie z głównymi grupami kluczowych interesariuszy

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Teraz zwrócimy się do kilku grup ekspertów(ek) i interesariuszy(ek) (zainteresowanych stron, profesjonalistów(ek) itp.) ściśle zaangażowanych w różne aspekty przejść młodych osób do edukacji i pracy, czy to jako twórcy polityki, konsultanci, pracodawcy, nauczyciele, przedstawiciele NGO i mediów.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Proszę wskazać swoje podstawowe miejsce pracy.

■ Spośród poniższych odpowiedzi proszę wybrać tę, która najlepiej opisuje Pana(i) obecną sytuację:

- ☐ Jestem zatrudniony(a) w administracji i zarządzaniu publicznym (na wszystkich poziomach, od krajowego po gminny).
- ☐ Jestem zatrudniony(a) w organizacji reprezentującej podmioty rynku pracy (np. pracodawców, pracowników, izby przemysłowo-handlowe, związki zawodowe, inwestorów).

- ☐ Jestem zatrudniony(a) jako kadra dydaktyczna i/lub administracyjna w instytucjach edukacyjnych i szkoleniowych.
- ☐ Jestem zaangażowany(a) w organizacje społeczeństwa obywatelskiego, organizacje pozarządowe i/lub media zajmujące się aspektami życia młodych osób.
- ☐ Jestem zatrudniony(a) w projektach naukowych, instytucjach naukowych i akademickich, w firmach badawczych czy doradczych.
- ☐ Jestem zatrudniony(a) w europejskich lub międzynarodowych organizacjach koordynacyjnych i rozwojowych
- ☐ Jestem emerytem/emerytką.
- ☐ Jestem studentem/studentką.
- ☐ Żadne z powyższych

G119: Powiązania zawodowe lub społeczne oraz doświadczenia

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

W ramach władz publicznych i instytucji rządowych, która z poniższych opcji najlepiej opisuje Pana(i) rolę?

- ☐ Zatrudniony(a) głównie w zarządzaniu lub organach publicznych na poziomie krajowym, regionalnym (wojewódzkim) lub lokalnym (powiatowym bądź gminnym), obejmujących zarówno władze ustawodawcze, jak i wykonawcze, zaangażowane w zarządzanie, finansowanie i/lub administrację placówek edukacyjnych i szkoleniowych dla młodych osób w wieku 15-30 lat
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w usługach lub agencjach rynku pracy
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w agencjach akredytacyjnych i/lub certyfikacyjnych w zakresie edukacji ogólnej lub zawodowej i szkoleniowej
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

W sektorze biznesowym/prywatnym, która z poniższych opcji najlepiej opisuje Pan(i) rolę?

- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w izbach gospodarczych (przemysł, usługi, rolnictwo)
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w zrzeszeniach pracodawców lub ich związkach
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w związkach zawodowych i stowarzyszeniach pracowników
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim u prywatnych inwestorów, sponsorów systemowych oraz organizacji charytatywnych działających w ogólnej lub zawodowej edukacji i szkoleniu młodych osób
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Jak najlepiej opisał(a)by Pan(i) swoją rolę w instytucji edukacyjnej lub szkoleniowej?

- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w roli dydaktycznej lub szkoleniowej w instytucjach zajmujących się ogólną lub zawodową edukacją i kształceniem młodych osób
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w roli administracyjnej lub technicznej w placówce edukacyjnej lub szkoleniowej dla młodych osób w zakresie ogólnym lub zawodowym
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

W ramach organizacji pozarządowych, organizacji społeczeństwa obywatelskiego i/lub mediów skierowanych do młodych osób, która z poniższych opcji najlepiej opisuje Pana(i) rolę?

- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w organizacjach pozarządowych i oddolnych aktywnie pracujących z młodymi ludźmi
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w organizacjach młodzieżowych
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w organizacjach rodzicielskich
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w mediach masowych w różnych kanałach i w różnych formatach
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

W badaniach i środowisku akademickim (w tym w działalność doradcza), która z poniższych opcji najlepiej opisuje Pana(i) rolę?

- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim jako badacz(ka) w obszarze badań nad osobami młodymi i edukacją (np. na uczelniach, w instytucjach badawczych, w wyspecjalizowanych komisjach stowarzyszeń naukowych)
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w prywatnych firmach rekrutacyjnych, HR lub konsultingowych
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

W europejskich lub międzynarodowych organizacjach koordynacyjnych i rozwojowych, która z poniższych opcji najlepiej opisuje Pana(i) rolę?

- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w Komisji Europejskiej i jej poszczególnych Dyrekcjach Generalnych, Radzie Europejskiej, Parlamencie Europejskim itp.
- ☐ Zatrudniony(a) przede wszystkim w UNESCO, OECD, Banku Światowym, EBOiR lub podobnych organizacjach
- ☐ Other: _____

G121: Dodatkowe powiązania z głównymi grupami kluczowych interesariuszy

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Czy poza podstawowym miejscem pracy ma Pan(i) jakieś inne zawodowe lub społeczne powiązania (np. druga/poprzednia praca, znacząca działalność społeczna) z edukacją młodych osób, rynkiem pracy i przejściem młodych osób z edukacji na rynek pracy?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

G163: Dalsze powiązania z głównymi grupami kluczowych interesariuszy

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Z jakimi typami organizacji lub grupami zawodowymi jest Pan(i) dodatkowo powiązany(a) (np. w ramach pracy na część etatu, pracy zawodowej w przeszłości, pracy społecznej)?

	Przy odpowiednim obszarze proszę wpisać, w jakiej roli Pan(i) pracuje/pracował(a)
Administracja i zarządzanie publiczne wszystkich szczebli	
Organizacje podmiotów rynku pracy (pracodawców, pracowników, inwestorów)	
Personel dydaktyczny i administracyjny w instytucjach edukacyjnych i szkoleniowych	
Organizacje społeczeństwa obywatelskiego i media	
Instytucje naukowe, firmy badawcze i doradcze	
Organizacje europejskie lub międzynarodowe	
Inne	

GT100: Uwagi wstępne

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT001] Text display (no input)

Uwagi wstępne

i Po pytaniach wstępnych, dotyczących Pana(i) wykształcenia i doświadczenia zawodowego, przechodzimy do głównej części ankiety.

Kolejne sekcje zawierają stwierdzenia dotyczące czterech obszarów tematycznych związanych z edukacją, szkoleniami i zatrudnieniem młodych ludzi w Europie:

(A) Edukacja i szkolenie młodych ludzi

(B) Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

(C) Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

(D) Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić każde z poniższych stwierdzeń zgodnie z podanym schematem oceny. Jeśli nie jest Pan(i) w stanie ocenić stwierdzenia w danej kategorii, proszę wybierać „Wolę nie mówić / nie wiem / nie mogę ocenić”. Ponadto proszę wskazać dla każdego stwierdzenia, na ile pożądaną lub niepożądaną uważa Pan(i) opisaną sytuację/opisane zjawisko. Na końcu każdego stwierdzenia może Pan(i) również pozostawić opcjonalny komentarz w wyznaczonym polu odpowiedzi.

GC10: Edukacja i Szkolenia

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać poziom swojej wiedzy specjalistycznej w obszarze „Edukacja i szkolenie młodych ludzi”?

	Bardzo niski	Niski	Umiarkowany	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Proszę oszacować zakres geograficzny swojej wiedzy eksperckiej w obszarze „Edukacja i szkolenie młodych ludzi”?

- ☐ Lokalna / gminna lub powiatowa
- ☐ Regionalna / wojewódzka
- ☐ Krajowa
- ☐ Europejska

- ☐ Pozaeuropejska / globalna
- ☐ Wolę nie podawać

GS11: Podwójne kompetencje (specjalistyczne w swojej dziedzinie oraz informatyczne) staną się uniwersalnym wymaganiem zatrudnienia

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS12: Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS13: Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zachowania i zdolności uczących się młodych ludzi

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS14: Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, zastraszanie, demotywację)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie)” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić

Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie)”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS15: Inwestycje publiczne w edukację wczesnodziecięcą staną się najważniejszą częścią polityki edukacyjnej

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS16: Edukacja zdywersyfikuje się przez ścieżki zawodowe promujące konkretne umiejętności ponad edukację ogólną

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Edukacja będzie bardziej różnorodna, dzięki zwiększaniu liczby ścieżek zawodowych kształtujących konkretne umiejętności kosztem edukacji ogólnej” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Edukacja będzie bardziej różnorodna, dzięki zwiększaniu liczby ścieżek zawodowych kształtujących konkretne umiejętności kosztem edukacji ogólnej”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS17: Skupienie na kształceniu uniwersyteckim zaniedba kształcenie i szkolenia techniczne oraz zawodowe (TVET)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET)” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET)”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie

						wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS18: Preferencje społeczne edukacji na uczelniach wyższych nad średnim kształceniem zawodowym będą się utrzymywać

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat A: Edukacja i szkolenie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Wykształcenie wyższe wciąż będzie bardziej społecznie pożądane od zawodowego” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Wykształcenie wyższe wciąż będzie bardziej społecznie pożądane od zawodowego”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GC19: Rynek pracy i Zatrudnienie

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać poziom swojej wiedzy specjalistycznej w obszarze „Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi”?

	Bardzo niski	Niski	Umiarkowany	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Proszę oszacować zakres geograficzny swojej wiedzy eksperckiej w obszarze „Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi”?

- ☐ Lokalna / gminna lub powiatowa
- ☐ Regionalna / wojewódzka
- ☐ Krajowa
- ☐ Europejska
- ☐ Pozaeuropejska / globalna
- ☐ Wolę nie podawać

GS20: Pojawia się nowe ścieżki kariery wchodzenia na rynek pracy, gdy AI zmieni tradycyjne drogi zatrudnienia

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways)” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways)”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS21: Wymagania dotyczące doświadczenia zawodowego na stanowiskach początkujących będą coraz powszechniejsze

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Wymaganie posiadania wcześniejszego doświadczenia zawodowego na stanowiskach wejściowych będzie bardziej powszechne” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Wymaganie posiadania wcześniejszego doświadczenia zawodowego na stanowiskach wejściowych będzie bardziej powszechne”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS22: Sytuacje, w których doświadczenie, wykształcenie i umiejętności kandydata znacznie przewyższają wymagania na danym stanowisku pracy będzie coraz bardziej wzrastać z powodu rosnącej liczby dyplomów akademickich

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Rosnąca liczba osób z wykształceniem wyższym spowoduje, że osoby będą zatrudniane na stanowiskach poniżej swoich kwalifikacji” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Rosnąca liczba osób z wykształceniem wyższym spowoduje, że osoby będą zatrudniane na stanowiskach poniżej swoich kwalifikacji”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS23: Brak przystępnej cenowo opieki nad dziećmi uniemożliwi uczestnictwo młodych rodziców na rynku pracy

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS24: Młodzi ludzie będą pierwsi do zwolnienia i ostatni do zatrudnienia podczas kryzysów

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS25: Przepaść między oczekiwaniami pracodawców wobec wykwalifikowanych pracowników a uczestnictwem pracodawców w zapewnianiu szkoleń będzie się powiększać

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rosta” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rosta”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS26: Starzejąca się siła robocza stworzy ogromne zapotrzebowanie na talenty w wybranych sektorach

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat B: Rynek pracy i zatrudnienie młodych ludzi

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Starzejąca się siła robocza stworzy ogromne zapotrzebowanie na talenty w niektórych segmentach rynku pracy” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Starzejąca się siła robocza stworzy ogromne zapotrzebowanie na talenty w niektórych segmentach rynku pracy”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GC27: Instytucje i Polityki Wsparcia Zawodowego

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać poziom swojej wiedzy specjalistycznej w obszarze „Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej”?

	Bardzo niski	Niski	Umiarkowany	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Proszę oszacować zakres geograficzny swojej wiedzy eksperckiej w obszarze „Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej”?

- ☐ Lokalna / gminna lub powiatowa
- ☐ Regionalna / wojewódzka
- ☐ Krajowa
- ☐ Europejska
- ☐ Pozaeuropejska / globalna
- ☐ Wolę nie podawać

GS28: Problemy zdrowia psychicznego młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS29: Media i influencerzy będą znacząco wpływać na wybory programów przez uczniów

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS30: Przejście z edukacji do zatrudnienia stanie się dla wielu młodych osób bardziej niestabilne i rozdrobnione

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe)” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe)”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS31: Wydłużona faza młodzieńcza utrudni zaangażowanie młodych w miejscu pracy

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Wydłużony okres młodości będzie ograniczać zaangażowanie w miejscu pracy” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Wydłużony okres młodości będzie ograniczać zaangażowanie w miejscu pracy”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS32: Szkoły będą coraz bardziej dostosowywać programy nauczania do pojawiających się zawodów i ścieżek kariery

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS33: Przeprowadzone zostaną szerokie partnerstwa społeczne pomiędzy edukacją, sektorem prywatnym i środowiskiem akademickim

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS34: Polityki edukacyjne i rynku pracy będą miały trudności z efektywnym zarządzaniem przejściem młodych ludzi

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Efektywne zarządzanie przechodzeniem młodych ludzi z edukacji na rynek pracy będzie wyzwaniem dla polityk edukacyjnych i rynku pracy” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Efektywne zarządzanie przechodzeniem młodych ludzi z edukacji na rynek pracy będzie wyzwaniem dla polityk edukacyjnych i rynku pracy”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS35: Zintegrowane centra doradztwa dla młodych osób odpowiedzialne za zatrudnienie staną się powszechne

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat C: Instytucje edukacyjne, przejścia na rynek pracy i powiązane polityki wspierające młodych ludzi na ich drodze zawodowej

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GC36: Włączanie Społeczne i Rynek Pracy

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać poziom swojej wiedzy specjalistycznej w obszarze „Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy”?

	Bardzo niski	Niski	Umiarkowany	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Proszę oszacować zakres geograficzny swojej wiedzy eksperckiej w obszarze „Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy”?

- ☐ Lokalna / gminna lub powiatowa
- ☐ Regionalna / wojewódzka
- ☐ Krajowa
- ☐ Europejska
- ☐ Pozaeuropejska / globalna
- ☐ Wolę nie podawać

GS37: Nierówności edukacyjne pogłębiają polaryzację społeczną i segregację

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS38: Nierówności w zasobach między szkołami publicznymi i prywatnymi będą się powiększać

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS39: Klasa społeczna (społeczno-ekonomiczny background) nadal będzie decydować o możliwościach edukacyjnych

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Klasa społeczna (pochodzenie społeczno-ekonomiczne) nadal będzie determinować możliwości edukacyjne młodych osób” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Klasa społeczna (pochodzenie społeczno-ekonomiczne) nadal będzie determinować możliwości edukacyjne młodych osób”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS40: Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą wcześniej zdominowane przez mężczyzn ścieżki kariery dla kobiet

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS41: Zależność systemu szkolnego od pomocy rodziców będzie dyskryminować rodziny innych narodowości i z niskim wykształceniem

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS42: Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą dysproporcje regionalne między edukacją miejską a wiejską

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

GS43: Mniejszości etniczne i rasowe wśród młodzieży będą doświadczać nasilonej dyskryminacji

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Temat D: Ramy włączania społecznego i trudności młodych ludzi na rynku pracy

Proszę ocenić następujące zjawisko: „Młodzi ludzie należący do mniejszości etnicznych bądź rasowych będą doświadczać nasilonej dyskryminacji” z perspektywy:

	Bardzo niskie	Niskie	Umiarkowane	Wysokie	Bardzo wysokie	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę wskazać na ile pożądane lub niepożądane jest Pana(i) zdaniem zjawisko „Młodzi ludzie należący do mniejszości etnicznych bądź rasowych będą doświadczać nasilonej dyskryminacji”?

	Bardzo niepożądane	Raczej niepożądane	Ani niepożądane, ani pożądane	Raczej pożądane	Bardzo pożądane	Wolę nie podawać/ nie wiem / nie mogę ocenić
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Komentarze

[long text response]

G22: Zgoda na dalsze kontakty

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Czy był(a)by Pan(i) skłonny(a) wziąć udział w drugiej rundzie OSES-Delphi?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Pana(i) adres e-mail:

! Dziękujemy za chęć udziału w drugiej fali. Proszę wpisać swój adres e-mail w poniższym polu. Zostanie on użyty wyłącznie do zaproszenia na drugą rundę Delphi i będzie przechowywany oddzielnie od odpowiedzi w ankiecie.

[short text response]

[G20Q44InTouch] *Multiple choice*

Czy chciał(a)by Pan(i) pozostać w kontakcie i być regularnie informowany(a) o postępach w projekcie EDU-LAB?

- ☐ Tak, chciał(a)bym zapisać się do kwartalnego biuletynu EDU-LAB w języku angielskim.
- ☐ Tak, chciał(a)bym być informowany(a) o wynikach ankiety OSES-Delphi za pośrednictwem e-maila w języku polskim.
- ☐ Tak, jestem zainteresowany(a) otrzymywaniem zapytań kontaktowych lub zaproszeń do dalszych konsultacji bądź indywidualnego wywiadu eksperckiego z badaczką EDU-LAB po zakończeniu drugiej fali Delphi.

[G21Q03Email] *Short free text*

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Twój adres e-mail, aby pozostać w kontakcie z zespołami badawczymi EDU-LAB:

! Dziękujemy za chęć pozostania z nami w kontakcie!

[short text response]

End / Thank-you Message

Serdecznie dziękujemy za zaangażowanie i współpracę!

Z poważaniem,

Zespół badawczy EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Italian*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

ITALIANO (ITALIAN)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Gentile collega,

La ringraziamo per la disponibilità a partecipare a questa indagine internazionale rivolta ad esperti sul tema delle transizioni dall'istruzione al mercato del lavoro per i giovani di età compresa tra i 15 e i 30 anni in Europa. Le sue opinioni contribuiranno all'elaborazione di raccomandazioni politiche basate su evidenze e dati concreti raccolti nei Paesi europei partecipanti. Il suo punto di vista è per noi di grande interesse.

L'indagine si svolge in due fasi online. La presente è la Fase 1 (febbraio–marzo 2026), a cui seguirà la Fase 2, prevista per aprile–maggio 2026.

Per ulteriori informazioni sull'indagine, la invitiamo a visitare: OSES – Tema di Ricerca EDU-LAB.

È possibile chiudere il questionario e riprendere da dove si è interrotto, utilizzando lo stesso browser e lo stesso dispositivo.

La presente indagine fa parte del progetto EDU-LAB (2025–2027), finanziato dall'Unione europea nell'ambito dell'Accordo di sovvenzione n. 101177428.

G114: Informazioni sull'indagine, garanzie sulla protezione dei dati e informativa sulla privacy

[G02Q02Conform] Multiple choice

Si prega di spuntare la casella sottostante per confermare di aver letto e compreso le informazioni fornite e per accettare le condizioni di partecipazione all'indagine

- ☐ Confermo di aver letto e compreso l' informativa sulla privacy e le informazioni fornite. Accetto di partecipare allo studio e confermo di avere più di 18 anni.

G115: Dati anagrafici di base del rispondente

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

L'indagine inizia con domande sul suo background sociodemografico e sulle sue attività di collaborazione ed esperienze professionali. Questi dati serviranno per associare il suo profilo ai principali gruppi professionali o sociali.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Potrebbe indicare il suo paese di residenza attuale?

Il Paese in cui risiede attualmente, a prescindere dalla sua cittadinanza.

- ☐ Austria
- ☐ Belgio
- ☐ Bulgaria
- ☐ Croazia
- ☐ Cipro
- ☐ Repubblica Ceca
- ☐ Danimarca
- ☐ Estonia
- ☐ Finlandia
- ☐ Francia
- ☐ Germania

- ☐ Grecia
- ☐ Ungheria
- ☐ Islanda
- ☐ Irlanda
- ☐ Italia
- ☐ Lettonia
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Lituania
- ☐ Lussemburgo
- ☐ Malta
- ☐ Paesi Bassi
- ☐ Macedonia del Nord
- ☐ Norvegia
- ☐ Regno Unito
- ☐ Kosovo
- ☐ Polonia
- ☐ Portogallo
- ☐ Romania
- ☐ Serbia
- ☐ Slovacchia
- ☐ Slovenia
- ☐ Spagna
- ☐ Svezia
- ☐ Turchia
- ☐ Preferisco non rispondere
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Potrebbe indicare la sua età?

Età (in anni interi)

Preferisco non rispondere

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Potrebbe indicare il suo genere?

- ☐ Femmina
- ☐ Maschio
- ☐ Altro
- ☐ Preferisco non rispondere

G117: Titolo di studio più elevato conseguito

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Qual è il livello più alto di istruzione che ha conseguito secondo l'ISCED-2011?

ISCED-2011 è la Classificazione Internazionale Standard dell'Istruzione, che definisce i diversi livelli di istruzione ed è stata adottata dall'UNESCO nel 2011

- ☐ Istruzione di base /istruzione obbligatoria (ISCED 0–2)
- ☐ Istruzione secondaria superiore / post-secondaria non terziaria (ISCED 3–4)
- ☐ Istruzione terziaria – Laurea triennale o equivalente (ISCED 5–6)
- ☐ Istruzione terziaria – Laurea magistrale, dottorato o equivalente (ISCED 7–8)
- ☐ Preferisco non rispondere

[G04Q07FEduc] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Qual è l'ambito principale ISCED-F del suo titolo di studio più elevato?

ISCED-F è la Classificazione Internazionale Standard dell'Istruzione relativa ai campi di studio; è stata adottata dall'UNESCO nel 2013.

- ☐ Programmi generali (ISCED-F: 00) [inclusi i livelli base obbligatori di istruzione primaria e/o secondaria, come alfabetizzazione, calcolo, e altre competenze individuali, etc.]
- ☐ Educazione (ISCED-F: 01) [es. scienze dell'educazione, pedagogia, formazione degli insegnanti, etc.]
- ☐ Arti, Umanistiche, Lingue (ISCED-F: 02)
- ☐ Scienze sociali, Giornalismo e Informazione (ISCED-F: 03)
- ☐ Economia, Amministrazione e Diritto (ISCED-F: 04)
- ☐ Scienze naturali, Matematica e Statistica (ISCED-F: 05)
- ☐ Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ISCED-F: 06)
- ☐ Ingegneria, Manifattura e Costruzione (ISCED-F: 07)
- ☐ Agricoltura, Silvicultura, Pesca e Veterinaria (ISCED-F: 08)
- ☐ Salute e Benessere (ISCED-F: 09) [es. medicina, infermieristica, ostetricia, farmacia, assistenza agli anziani e alle persone disabili, ecc.]
- ☐ Servizi (ISCED-F: 10) [inclusi servizi personali, igiene e salute sul lavoro, servizi di trasporto, sicurezza e militari, ecc.]
- ☐ Preferisco non rispondere

G120: Occupazione principale e principali gruppi di stakeholder coinvolti

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Ora ci rivolgeremo a diversi gruppi di esperti e stakeholder (parti interessate, professionisti, ecc.) che sono strettamente coinvolti in vari aspetti delle transizioni dei giovani verso l'istruzione e il lavoro, come decisori politici, consulenti, datori di lavoro, educatori, rappresentanti di ONG e media.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Potrebbe indicare il suo principale lavoro attuale?

Tra i ruoli indicati di seguito, selezioni quello che descrive meglio la sua posizione:

- ☐ ... lavora principalmente presso amministrazioni pubbliche e nella governance (a tutti i livelli, da nazionale a municipale)
- ☐ ... lavora principalmente presso aziende e soggetti del settore privato (es. datori di lavoro, camere di commercio, sindacati, investitori)

- ☐ ... lavora principalmente come personale docente e/o amministrativo nelle istituzioni di istruzione e formazione
- ☐ ...lavora principalmente con organizzazioni della società civile, ONG e/o media attivi in ambito giovanile
- ☐ ... lavora principalmente nell'ambito della ricerca e dell'accademia, nell'università, in studi di consulenza
- ☐ ... lavora principalmente presso organizzazioni europee o internazionali di coordinamento e sviluppo
- ☐ ... prevalentemente pensionato/a
- ☐ ... prevalentemente studente/studentessa
- ☐ Nessuna delle precedenti

G119: Collaborazioni ed esperienze in ambito professionale o sociale

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento alle amministrazioni pubbliche e alle istituzioni di governance, quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ... lavora principalmente in organismi di governance o autorità pubbliche a livello nazionale, regionale (provinciale) o municipale, inclusi i rami legislativi ed esecutivi coinvolti nella governance, nel finanziamento e/o nell'amministrazione di sistemi educativi e formativi per giovani di età compresa tra 15 e 30 anni
- ☐ ... lavora principalmente in servizi o agenzie del mercato del lavoro
- ☐ ... lavora principalmente in agenzie di accreditamento e/o certificazione dei settori istruzione e formazione generale o professionale
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento al settore privato/aziendale, quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ... lavora principalmente nelle camere di commercio (industria, servizi, agricoltura)
- ☐ ...lavora principalmente in associazioni datoriali o loro sindacati
- ☐ ... lavora principalmente presso sindacati e associazioni di lavoratori
- ☐ ... lavora principalmente con investitori privati, sponsor di sistema e organizzazioni benefiche attive nei settori istruzione e formazione generale o professionale dei giovani
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento alle istituzioni educative e formative, quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ...lavora principalmente nell'insegnamento o nella formazione, in contesti di educazione e formazione generale o professionale per giovani
- ☐ ... lavora principalmente in ruoli amministrativi o tecnici, in contesti di istruzione e formazione generale o professionale per giovani
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento alle organizzazioni della società civile, ONG e/o media dedicati ai giovani, quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ... lavora principalmente presso ONG e organizzazioni di base che lavorano attivamente con i giovani
- ☐ ... lavora principalmente presso organizzazioni giovanili
- ☐ ... lavora principalmente presso organizzazioni di genitori
- ☐ ... lavora principalmente nei media attraverso vari canali e formati
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento alla ricerca e al mondo accademico (incluse consulenze), quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ... lavora principalmente come ricercatore nel campo degli studi sui giovani e sul sistema di istruzione (ad esempio università, istituti di ricerca, comitati specializzati in associazioni di ricerca)
- ☐ ...lavora principalmente presso società private di ricerca e selezione del personale o consulenze aziendali
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Con riferimento alle organizzazioni europee o internazionali di coordinamento e sviluppo, quale tra le seguenti opzioni descrive meglio il suo ruolo?

- ☐ ... lavora principalmente presso la Commissione Europea e nelle sue singole Direzioni Generali, nel Consiglio Europeo, nel Parlamento Europeo, ecc.
- ☐ ... lavora principalmente presso UNESCO, OCSE, Banca Mondiale, BERD o organizzazioni simili
- ☐ Other: _____

G121: Attività e collaborazioni aggiuntive e principali gruppi di stakeholder coinvolti

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Ha ulteriori collaborazioni professionali o sociali (es. un secondo lavoro, esperienze lavorative passate o attività volontarie significative) nelle aree delle transizioni giovanili verso l'istruzione e il lavoro?

- ☐ Sì
- ☐ No

G163: Attività e collaborazioni ulteriori e principali gruppi di stakeholder coinvolti

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Con quali organizzazioni o gruppi professionali collabora oltre a quelli principali (ad esempio lavori part-time, esperienze lavorative passate, volontariato, ecc.)?

	Specificare dove applicabile:
Pubblica amministrazione e governance	

Attori economici e stakeholder del settore privato	
Personale docente e amministrativo nelle istituzioni educative e formative	
Società civile e media	
Ricerca e mondo accademico, consulenze	
Organizzazioni europee o internazionali	
Altro	

GT100: Osservazioni preliminari

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT00Q1] Text display (no input)

Osservazioni preliminari

i Conclusa la sezione introduttiva dedicata al suo percorso di istruzione e formazione, passiamo ora alla parte centrale di questa indagine Delphi. Nelle sezioni seguenti troverà una serie di affermazioni suddivise in quattro aree tematiche relative all'istruzione, alla formazione e all'occupazione dei giovani in Europa:

(A) Istruzione e formazione dei giovani
 (B) Mercato del lavoro e occupazione dei giovani
 (C) Istituzioni, transizioni e politiche a supporto dei percorsi professionali giovanili
 (D) Modelli di inclusione e svantaggio nei percorsi professionali giovanili

Valuti ciascuna delle seguenti affermazioni secondo lo schema di valutazione fornito. Se non è in grado di valutare un'affermazione in una data categoria, selezioni "Preferisco non rispondere / non so / non posso giudicare". Inoltre, indichi per ogni affermazione quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario descritto. Al termine di ogni valutazione può lasciare un commento facoltativo nel campo di risposta designato.

GC10: Istruzione e Formazione

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare le sue competenze nel settore "Istruzione e Formazione"?

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Potrebbe indicare l'area geografica di cui possiede maggiore competenza sul tema "Istruzione e Formazione"?

- ☐ Locale / municipale
- ☐ Regionale / provinciale
- ☐ Nazionale
- ☐ Nazionale Europeo (multi-paese)
- ☐ Internazionale / globale
- ☐ Preferisco non rispondere

GS11: Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito essenziale per l'impiego

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS12: L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola rischia di diventare comune

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola sarà la norma" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola sarà la norma"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS13: La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS14: Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "Le scuole attueranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, disimpegno)" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le scuole attueranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, disimpegno)"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS15: Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS16: L'istruzione offrirà percorsi professionali che puntano a competenze specifiche, diversificandosi dall'istruzione standardizzata

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "L'istruzione offrirà percorsi professionali che puntano a competenze specifiche, diversificandosi dall'istruzione standardizzata" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'istruzione offrirà percorsi professionali che puntano a competenze specifiche, diversificandosi dall'istruzione standardizzata"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS17: L'attenzione all'istruzione universitaria rischierà di trascurare l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale)

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "L'attenzione all'istruzione universitaria rischierà di trascurare l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale)" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'attenzione all'istruzione universitaria rischierà di trascurare l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale)"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS18: La preferenza sociale per le università rispetto alla formazione professionale persisterà

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema A: Istruzione e Formazione

Valuti la seguente affermazione: "La preferenza sociale per l'università rispetto alla formazione professionale continuerà a persistere" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La preferenza sociale per l'università rispetto alla formazione professionale continuerà a persistere"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GC19: Mercato del Lavoro e Occupazione

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare le sue competenze nel settore "Mercato del Lavoro e Occupazione"?

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Potrebbe indicare l'area geografica di cui possiede maggiore competenza sul tema "Mercato del Lavoro e Occupazione"?

- ☐ Locale / municipale
- ☐ Regionale / provinciale
- ☐ Nazionale
- ☐ Nazionale Europeo (multi-paese)
- ☐ Internazionale / globale
- ☐ Preferisco non rispondere

GS20: Nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro emergeranno con la trasformazione dell'occupazione tradizionale tramite l'intelligenza artificiale

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "Con la trasformazione dell'occupazione tradizionale tramite l'intelligenza artificiale, emergeranno nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Con la trasformazione dell'occupazione tradizionale tramite l'intelligenza artificiale, emergeranno nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS21: I requisiti di esperienza lavorativa per posizioni entry-level diventeranno più diffusi

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "I requisiti di esperienza lavorativa per posizioni entry-level diventeranno più diffusi" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "I requisiti di esperienza lavorativa per posizioni entry-level diventeranno più diffusi"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS22: L'overqualification aumenterà a causa del numero crescente di titoli accademici

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "L'overqualification aumenterà a causa del numero crescente di titoli accademici" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi	☐	☐	☐	☐	☐	☐

entro i prossimi 15 anni						

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'overqualification aumenterà a causa del numero crescente di titoli accademici"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS23: La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS24: I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi ad essere assunti durante le crisi

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi ad essere assunti durante le crisi economiche" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi ad essere assunti durante le crisi economiche"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS25: Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro sui lavoratori qualificati e il coinvolgimento dei datori di lavoro nella formazione continuerà ad ampliarsi

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "I datori di lavoro richiederanno lavoratori qualificati ma rifiuteranno di partecipare alla formazione formale" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "I datori di lavoro richiederanno lavoratori qualificati ma rifiuteranno di partecipare alla formazione formale"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS26: L'invecchiamento della forza lavoro genererà una forte domanda di talenti in alcuni settori

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema B: Mercato del Lavoro e Occupazione

Valuti la seguente affermazione: "L'invecchiamento della forza lavoro genererà una forte domanda di talenti in alcuni settori" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'invecchiamento della forza lavoro genererà una forte domanda di talenti in alcuni settori"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GC27: Transizioni e Interfacce Sistemiche

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare le sue competenze nel settore "Transizioni e Interfacce Sistemiche"?

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Potrebbe indicare l'area geografica di cui possiede maggiore competenza sul tema "Transizioni e Interfacce Sistemiche"?

- ☐ Locale / municipale
- ☐ Regionale / provinciale
- ☐ Nazionale
- ☐ Nazionale Europeo (multi-paese)
- ☐ Internazionale / globale
- ☐ Preferisco non rispondere

GS28: Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro life skills" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro life skills"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS29: Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte dei percorsi di studio degli studenti" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte dei percorsi di studio degli studenti"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS30: La transizione dall'istruzione al lavoro diventerà, per molti giovani, più instabile e frammentata

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "La transizione dall'istruzione al mercato del lavoro diventerà, per molti giovani, più instabile e frammentata" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La transizione dall'istruzione al mercato del lavoro diventerà, per molti giovani, più instabile e frammentata"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS31: La fase giovanile prolungata ostacolerà l'impegno nel mondo del lavoro

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "La fase adolescenziale prolungata ostacolerà l'impegno nel mondo del lavoro" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La fase adolescenziale prolungata ostacolerà l'impegno nel mondo del lavoro"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS32: Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS33: Le collaborazioni tra sistema educativo, settore privato e mondo accademico aumenteranno

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "Le collaborazioni tra il sistema educativo, il settore privato e il mondo accademico aumenteranno" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le collaborazioni tra il sistema educativo, il settore privato e il mondo accademico aumenteranno"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS34: Le politiche educative e del lavoro faticheranno a gestire la transizione dei giovani

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "Le politiche in ambito educativo e nel mercato del lavoro avranno difficoltà a gestire efficacemente la transizione dei giovani verso il mercato del lavoro" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le politiche in ambito educativo e nel mercato del lavoro avranno difficoltà a gestire efficacemente la transizione dei giovani verso il mercato del lavoro"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS35: Centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile saranno ampiamente istituiti

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema C: Transizioni e Interfacce Sistemiche

Valuti la seguente affermazione: "I centri integrati di orientamento dedicati all'occupazione giovanile aumenteranno" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "I centri integrati di orientamento dedicati all'occupazione giovanile aumenteranno"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS35Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GC36: Inclusione e Svantaggio

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare le sue competenze nel settore "Inclusione e Svantaggio"?

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Potrebbe indicare l'area geografica di cui possiede maggiore competenza sul tema "Inclusione e Svantaggio"?

- ☐ Locale / municipale
- ☐ Regionale / provinciale
- ☐ Nazionale
- ☐ Nazionale Europeo (multi-paese)
- ☐ Internazionale / globale
- ☐ Preferisco non rispondere

GS37: Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS38: Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "Le differenze nella dotazione di risorse tra scuole pubbliche e private si accentueranno" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le differenze nella dotazione di risorse tra scuole pubbliche e private si accentueranno"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS39: La classe sociale (background socio-economico) continuerà a determinare le opportunità educative

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "La classe sociale (background socio-economico) continuerà a determinare le opportunità educative" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La classe sociale (background socio-economico) continuerà a determinare le opportunità educative"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS40: Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS41: La dipendenza del sistema scolastico dal supporto dei genitori penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS42: L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi 15 anni						

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

GS43: I giovani appartenenti a gruppi etnici e razziali minoritari saranno soggetti a una maggiore discriminazione

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Tema D: Inclusione e Svantaggio

Valuti la seguente affermazione: "I giovani appartenenti a gruppi etnici e razziali minoritari saranno soggetti a una maggiore discriminazione" con riferimento a:

	molto basso	basso	moderato	alto	molto alto	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
L'importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il potenziale di conflitto sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La probabilità che si realizzi entro i	☐	☐	☐	☐	☐	☐

prossimi anni	15					

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Potrebbe indicare quanto considera auspicabile o non auspicabile lo scenario "I giovani appartenenti a gruppi etnici e razziali minoritari saranno soggetti a una maggiore discriminazione"?

	per niente auspicabile	poco auspicabile	moderato	piuttosto auspicabile	molto auspicabile	preferisco non rispondere /non so/non posso giudicare
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Commenti

[long text response]

G22: Consenso per ulteriori contatti

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Sarebbe disposto/a a partecipare alla seconda fase dell'OSSES-Delphi?

- ☐ Sì
- ☐ No

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Il tuo indirizzo email:

📌 Grazie della disponibilità a partecipare alla seconda fase dell'indagine. La preghiamo di inserire il suo indirizzo email nel campo sottostante. Verrà utilizzato esclusivamente per invitarla al secondo round Delphi e sarà conservato separatamente dalle risposte al questionario.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Desidera rimanere in contatto e ricevere aggiornamenti periodici sul progetto EDU-LAB?

- ☐ Sì, desidero iscrivermi alla Newsletter bimestrale di EDU-LAB in inglese.
- ☐ Sì, desidero essere informato/a sui risultati dell'indagine OSSES-Delphi tramite email in italiano.
- ☐ Sì, sono interessato/a a ricevere richieste di contatto o inviti a ulteriori consultazioni o a un'intervista individuale come esperto/a con un ricercatore EDU-LAB dopo la seconda fase Delphi.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Il suo indirizzo email per rimanere in contatto con i team di ricerca EDU-LAB:

📌 La ringraziamo per la sua disponibilità a rimanere in contatto con noi

[short text response]

End / Thank-you Message

Molte grazie per la sua dedizione e collaborazione!

Cordiali saluti,

Il team di ricerca EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 1 *Finnish*

44 question groups | 120 main questions | 192 sub-items

SUOMI (FINNISH)

EDU-LAB OSES-Delphi

Welcome / Introduction

Arvoisa kollega,

Kiitos, että osallistut tähän kansainväliseen asiantuntijakyselyyn, joka koskee nuorten 15–30-vuotiaiden siirtymää koulutuksesta työmarkkinoille Euroopassa. Näkemyksesi vaikuttavat suoraan näyttöön perustuvien politiikkasuositusten muotoilemiseen eri Euroopan maissa. Odotamme innolla näkökulmaasi.

Kyselyssä on kaksi verkossa toteutettavaa kierrosta. Tämä on kierros 1 (helmikuu–maaliskuu 2026), ja kierros 2 on huhti–toukokuussa 2026.

Lisätietoja kyselystä löydät: OSES – EDU-LAB -tutkimusaihe.

Voit sulkea kyselyn ja jatkaa myöhemmin siitä, mihin jäit. Huomioithan, että sinun tulee käyttää samaa selainta ja laitetta.

Tämä kysely on osa EDU-LAB -hanketta (2025–2027), jota Euroopan unioni rahoittaa rahoitus sopimuksella #101177428.

G114: Tietoa kyselystä, tietojen suojaus ja yksityisyydensuoja

[G02Q02Conform] Multiple choice

Vahvista klikkaamalla alla oleva ruutu, että olet lukenut ja ymmärtänyt annetun tiedon sekä hyväksyt kyselyn säännöt.

- ☐ Vahvistan, että olen lukenut ja ymmärtänyt tietosuojakäytännön ja annetut tiedot. Suostun osallistumaan tutkimukseen ja vahvistan olevani yli 18-vuotias.

G115: Perustiedot vastaajasta

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Kysely alkaa kysymyksillä sosiodemografisesta taustastasi sekä ammatillisista yhteyksistäsi ja kokemuksistasi. Näitä tietoja käytetään sijoittamaan vastaajat keskeisiin ammatillisiin tai sosiaalisiin ryhmiin.

[G03Q03Country] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

Voisitko ilmoittaa nykyisen asuinmaanne?

i Tämä on maa, jossa asut tällä hetkellä, riippumatta siitä, oletko tämän maan kansalainen vai et.

- ☐ Itävalta
- ☐ Belgia
- ☐ Bulgaria
- ☐ Kroatia
- ☐ Kypros
- ☐ Tšekki
- ☐ Tanska
- ☐ Viro
- ☐ Suomi
- ☐ Ranska
- ☐ Saksa
- ☐ Kreikka
- ☐ Unkari

- ☐ Islanti
- ☐ Irlanti
- ☐ Italia
- ☐ Latvia
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Liettua
- ☐ Luxemburg
- ☐ Malta
- ☐ Alankomaat
- ☐ Pohjois-Makedonia
- ☐ Norja
- ☐ Yhdistynyt kuningaskunta
- ☐ Kosovo
- ☐ Puola
- ☐ Portugali
- ☐ Romania
- ☐ Serbia
- ☐ Slovakia
- ☐ Slovenia
- ☐ Espanja
- ☐ Ruotsi
- ☐ Turkki
- ☐ En halua sanoa
- ☐ Other: _____

[G03Q04Age] *Multiple short texts*

Voisitko ilmoittaa ikänne?

Ikä (kokonaisina vuosina)

En halua kertoa

[G03Q05Gender] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Voisitko ilmoittaa sukupuolenne?

- ☐ Nainen
- ☐ Mies
- ☐ Muu
- ☐ En halua sanoa

G117: Korkein suoritettu koulutustaso

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G04Q06HEduc] *List (single choice, radio buttons)* ★ **mandatory**

Mikä on korkein suorittamasi koulutusaste ISCED-2011-luokituksen mukaan?

i ISCED-2011 on UNESCO:n vuonna 2011 hyväksymä kansainvälinen koulutustasoluokitus

- Perusopetus / oppivelvollisuus (ISCED 0–2)
- Toisen asteen koulutus / erikoisammattikoulutusaste (ISCED 3–4)
- Korkeakoulutus – kandidaatti tai vastaava (ISCED 5–6)
- Korkeakoulutus – maisteri, tohtori tai vastaava (ISCED 7–8)
- En halua sanoa

[G04Q07Educ] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

Mikä on korkeimman tutkintosi pääaine ISCED-F-luokituksen mukaan?

i ISCED-F on kansainvälinen koulutusalojen standardiluokitus, jonka UNESCO on ottanut käyttöön vuonna 2013.

- Yleiset ohjelmat ja pätevyudet (ISCED-F: 00) [sisältää pakollisen perus- ja/tai toisen asteen koulutuksen, kuten lukutaidon ja numerotaidon sekä muita yksittäisiä taitoja jne.]
- Kasvatusala (ISCED-F: 01) [esim. kasvatustieteet, pedagogiikka, opettajankoulutus yms.]
- Taide, humanistiset tieteet, kielet (ISCED-F: 02)
- Yhteiskuntatieteet, journalismi ja informaatiotutkimus (ISCED-F: 03)
- Kauppa-/liiketaloustieteet, hallintotieteet ja oikeustiede (ISCED-F: 04)
- Luonnontieteet, matematiikka ja tilastotiede (ISCED-F: 05)
- Tieto- ja viestintäteknologiat (ISCED-F: 06)
- Tekniikka, valmistus ja rakentaminen (ISCED-F: 07)
- Maa- ja metsätalous, kalatalous ja eläinlääketiede (ISCED-F: 08)
- Terveys- ja sosiaaliset (ISCED-F: 09) [esim. lääketiede, sairaanhoito, kättilötyö, farmasia, vanhusten ja vammaisten hoito jne.]
- Palvelut (ISCED-F: 10) [sisältää henkilökohtaiset palvelut, hygienia- ja työterveyspalvelut, kuljetuspalvelut, turvallisuus- ja sotilaspalvelut jne.]
- En halua sanoa

G120: Ensisijainen yhteys tärkeimpiin sidosryhmiin

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

Lähestymme useita asiantuntija- ja sidosryhmiä (kiinnostuneet osapuolet, ammattilaiset jne.), jotka ovat tiiviisti mukana nuorten siirtymävaiheissa koulutukseen ja työelämään, olipa kyseessä päättäjät, konsultit, työnantajat, kouluttajat tai kansalaisjärjestöjen ja median edustajat.

[G06Q10Prof] List (single choice, radio buttons) ★ **mandatory**

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa nykyisen pääasiallisen ammattisi?

i Alla olevista rooleista valitse se, joka parhaiten kuvaa asemaasi:

- Ensisijaisesti julkisissa viranomaisissa ja hallinnossa (kaikilla tasoilla, kansallisesta kunnallisesta työskentelevä)
- Ensisijaisesti yritys- ja yksityissektorilla (esim. työnantajat, tuotantosektorin järjestöt, työnantajien tai työntekijöiden järjestöt ja liitot, sijoittajat) työskentelevä
- Ensisijaisesti opetus- ja/tai hallinto henkilöstönä oppilaitoksissa työskentelevä
- Ensisijaisesti kansalaisjärjestöissä ja/tai nuorille suunnatussa mediassa työskentelevä
- Ensisijaisesti tutkimusyhteisöissä tai konsultointitoiminnassa työskentelevä
- Ensisijaisesti eurooppalaisissa tai kansainvälisissä koordinointi- ja kehittämisjärjestöissä työskentelevä
- Ensisijaisesti eläkkeellä
- Ensisijaisesti opiskelija
- Ei mikään edellä mainittu

G119: Ammatilliset tai sosiaaliset yhteydet ja kokemukset

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G06Q11Govern] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0101') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Julkisissa viranomaisissa ja hallinto-organisaatioissa, mikä seuraavista kuvaa parhaiten rooliasi?

- ☐ Ensisijaisesti kansallisella, alueellisella (maakunta) tai kunnallisella tasolla hallinnon tai julkisten toimielinten tehtävissä työskentelevä, mukaan lukien lainsäädäntö- ja toimeenpanoviranomaiset, jotka osallistuvat 15–30-vuotiaiden nuorten koulutus- ja oppimisympäristöjen hallinnointiin, rahoitukseen ja/tai järjestämiseen
- ☐ Ensisijaisesti työllisyyspalveluissa tai työ- ja elinkeintotoimistossa työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen laadun arviointi-, akkreditointi- ja/tai sertifiointitehtävissä työskentelevä
- ☐ Other: _____

[G06Q12Business] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0102') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Yritys- tai yksityisellä sektorilla, mikä seuraavista kuvaa parhaiten rooliasi?

- ☐ Ensisijaisesti tuotantosektorin järjestöissä (teollisuus, palvelut, maatalous) työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti työnantajajärjestöissä tai -liitoissa työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti työnantajien tai työntekijöiden ammattijärjestöissä tai -liitoissa työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti yksityisten sijoittajien, järjestelmän tukijoiden sekä nuorten yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen parissa toimivien hyväntekeväisyysjärjestöjen palveluksessa työskentelevä
- ☐ Other: _____

[G06Q13Teach] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0103') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Koulutuksessa ja oppilaitoksissa, mikä seuraavista kuvaa parhaiten rooliasi?

- ☐ Ensisijaisesti opetus- tai koulutustehtävissä nuorten yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen parissa työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti hallinnollisen tai teknisen henkilöstön tehtävässä nuorten yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen parissa työskentelevä
- ☐ Other: _____

[G06Q14Civil] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0104') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Minkä seuraavista parhaiten kuvaa roolianne kansalaisjärjestöissä ja/tai nuorille suunnatussa mediassa?

- ☐ Ensisijaisesti aktiivisesti nuorten parissa toimivissa kansalaisjärjestöissä ja ruohonjuuritason järjestöissä työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti nuorisojärjestöissä työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti vanhempainjärjestöissä tai -yhdistyksissä työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti median eri kanavissa ja muodoissa työskentelevä
- ☐ Other: _____

[G06Q15Research] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0105') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Tutkimusyhteisöissä (mukaan lukien konsultointitoiminta), mikä seuraavista kuvaa parhaiten rooliasi?

- ☐ Ensisijaisesti tutkijatehtävissä nuoriso- ja/tai koulutustutkimuksen alalla (esim. yliopistot, tutkimuslaitokset, tiede- ja tutkimusyhdistyks)

- ☐ Ensisijaisesti yksityisissä rekrytointi- ja henkilöstöyrityksissä tai liikkeenjohdon konsultointiyrityksissä työskentelevä
- ☐ Other: _____

[G06Q16Develop] List (single choice, radio buttons) ★ mandatory

...Shown only if: (G06Q10Prof == 'A0106') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y')

Eurooppalaisissa tai kansainvälisissä koordinointi- ja kehitysorganisaatioissa, mikä seuraavista kuvaa parhaiten rooliasi?

- ☐ Ensisijaisesti Euroopan komissiossa ja sen yksittäisissä pääosastoissa, Euroopan neuvostossa, Euroopan parlamentissa jne. työskentelevä
- ☐ Ensisijaisesti UNESCOssa, OECD:ssä, Maailmanpankissa, EBRD:ssä tai vastaavissa organisaatioissa työskentelevä
- ☐ Other: _____

G121: Muut yhteydet tärkeimpiin sidosryhmiin

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q17Prof] Yes / No ★ mandatory

Onko sinulla muita ammatillisia tai sosiaalisia yhteyksiä (esim. toinen työ, aikaisempi työkokemus tai merkittävä vapaaehtoistoiminta), jotka liittyvät nuorten koulutukseen tai siirtymiin työelämään?

- ☐ Kyllä
- ☐ Ei

G163: Muut yhteydet tärkeimpiin sidosryhmiin

...Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G07Q18Affiliation] Array of texts

...Shown only if: (G07Q17Prof.NAOK == 'Y')

Minkä tyyppiisiin organisaatioihin tai ammatillisiin ryhmiin kuulut lisäksi (esim. osa-aikatyöt, aiempi työkokemus, vapaaehtoistyö jne.)?

	Tarkenna tarvittaessa:
Julkiset viranomaiset ja hallinto	
Yritystoimijat ja yksityisen sektorin sidosryhmät	
Opetus- ja hallinto henkilöstö oppilaitoksissa	
Kansalaisyhteiskunta ja media	
Tutkimusyhteisöt ja konsultointi	
Eurooppalaiset tai kansainväliset organisaatiot	
Muut	

GT100: Alustavat huomautukset

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GT001] Text display (no input)

Alustavat huomautukset

i Taustatietokysymysten jälkeen siirrymme nyt tämän Delphi-kyselyn pääosaan. Seuraavissa osioissa löydät väittämiä, jotka on järjestetty neljään teemaan nuorten koulutukseen ja työllistymiseen liittyen Euroopassa:

(A) Nuorten koulutus
(B) Nuorten työmarkkinat ja työllisyys
(C) Nuoria ammatillisilla poluillaan auttavat instituutiot, siirtymät ja niihin liittyvät politiikat
(D) Nuorten ammatillisilla poluilla kohtaamat osallisuuden puutteet ja haitat

Arvioithan jokaisen seuraavan väittämän annettujen arviointiperusteiden mukaisesti. Jos et pysty arvioimaan väittämää tietyssä kategoriassa, valitse vaihtoehto "En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida". Ilmoita lisäksi jokaisen väittämän kohdalla, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät kuvattua kehitystä. Väittämän lopussa voit myös halutessasi jättää vapaamuotoisen kommentin sille varattuun kenttään.

GC10: Koulutus

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC10Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa asiantuntemuksesi alalla "Koulutus"?

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC10Q02] Multiple choice ★ mandatory

Voisitko arvioida asiantuntemuksesi maantieteellistä laajuutta keskusteltaessa aiheesta "Koulutus"?

- ☐ Paikallinen / kunnallinen
- ☐ Alueellinen / maakunnallinen
- ☐ Kansallinen
- ☐ Kansallinen eurooppalainen (monikansallinen)
- ☐ Kansainvälinen / globaali
- ☐ En halua kertoa

GS11: Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS11Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida

Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS11Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS12: Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS12Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	5					
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS12Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS13: COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS13Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	5	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS13Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS14: Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS14Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS14Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS15: Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS15Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS15Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS16: Koulutus monipuolistuu ammatillisten polkujen kautta, jotka korostavat erityistaitoja

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS16Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulutus monipuolistuu sellaisten ammatillisten polkujen kautta, joissa korostetaan erityistaitoja standardoidun koulutuksen sijaan" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulutus monipuolistuu sellaisten ammatillisten polkujen kautta, joissa korostetaan erityistaitoja standardoidun koulutuksen sijaan"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS16Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS17: Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS17Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS17Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS18: Yhteiskunta arvostaa edelleen yliopistoja enemmän kuin ammatillista koulutusta

... Group shown only if: (GC10Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS18Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema A: Koulutus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Yhteiskunta arvostaa edelleen yliopistoja enemmän kuin ammatillista koulutusta" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Yhteiskunta arvostaa edelleen yliopistoja enemmän kuin ammatillista koulutusta"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS18Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GC19: Työmarkkinat ja työllisyys

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC19Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa asiantuntemuksesi alalla "Työmarkkinat ja työllisyys"?

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC19Q02] Multiple choice ★ mandatory

Voisitko arvioida asiantuntemuksesi maantieteellistä laajuutta keskusteltaessa aiheesta "Työmarkkinat ja työllisyys"?

☐ Paikallinen / kunnallinen

- ☐ Alueellinen / maakunnallinen
- ☐ Kansallinen
- ☐ Kansallinen eurooppalainen (monikansallinen)
- ☐ Kansainvälinen / globaali
- ☐ En halua kertoa

GS20: Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS20Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS20Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS21: Aloitustason työpaikoissa vaaditaan yhä useammin aiempaa työkokemusta

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS21Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Aloitustason työpaikoissa vaaditaan yhä useammin aiempaa työkokemusta" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Aloitustason työpaikoissa vaaditaan yhä useammin aiempaa työkokemusta"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS21Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS22: Ylikoulutuksen ilmiö lisääntyy, koska yhä useammalla on akateeminen tutkinto

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS22Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Ylikoulutuksen ilmiö lisääntyy, koska yhä useammalla on akateeminen tutkinto" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Ylikoulutuksen ilmiö lisääntyy, koska yhä useammalla on akateeminen tutkinto"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS22Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS23: Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS23Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida

Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS23Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS24: Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS24Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	5					
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS24Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS25: Työnantajat vaativat koulutettuja työntekijöitä, mutta eivät osallistu tutkintokoulutukseen

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS25Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Työnantajat vaativat koulutettuja työntekijöitä, mutta eivät osallistu tutkintokoulutukseen" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	5	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Työnantajat vaativat koulutettuja työntekijöitä, mutta eivät osallistu tutkintokoulutukseen"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS25Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS26: Ikääntyvä työvoima luo valtavan lahjakkuuden kysynnän tietyillä aloilla

... Group shown only if: (GC19Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS26Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema B: Työmarkkinat ja työllisyys

Arvioi seuraavaa väittämää: "Ikääntyvä työvoima luo valtavan lahjakkuuden kysynnän tietyillä aloilla" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Ikääntyvä työvoima luo valtavan lahjakkuuden kysynnän tietyillä aloilla"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS26Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GC27: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC27Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa asiantuntemuksesi alalla "Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat"?

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GC27Q02] Multiple choice ★ mandatory

Voisitko arvioida asiantuntemuksesi maantieteellistä laajuutta keskusteltaessa aiheesta "Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat"?

- ☐ Paikallinen / kunnallinen
- ☐ Alueellinen / maakunnallinen
- ☐ Kansallinen
- ☐ Kansallinen eurooppalainen (monikansallinen)
- ☐ Kansainvälinen / globaali
- ☐ En halua kertoa

GS28: COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämäntaitoihin

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS28Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämäntaitoihin" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	5					
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS28Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS29: Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS29Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	5	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS29Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS30: Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaloituneemmaksi

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS30Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaloituneemmaksi" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaloituneemmaksi"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS30Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS31: Pidentynyt nuoruusvaihe heikentää työpaikkaan sitoutumista

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS31Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Pidentynyt nuoruusvaihe heikentää työpaikkaan sitoutumista" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Pidentynyt nuoruusvaihe heikentää työpaikkaan sitoutumista"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS31Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS32: Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS32Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS32Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS33: Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS33Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS33Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS34: Koulutus- ja työmarkkinapolitiikan on vaikea ohjata tehokkaasti nuorten siirtymiä koulutuksesta työelämään

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS34Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulutus- ja työmarkkinapolitiikan on vaikea ohjata tehokkaasti nuorten siirtymiä koulutuksesta työelämään" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulutus- ja työmarkkinapolitiikan on vaikea ohjata tehokkaasti nuorten siirtymiä koulutuksesta työelämään"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS34Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS35: Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti

... Group shown only if: (GC27Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS35Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema C: Siirtymät ja järjestelmätason rajapinnat

Arvioi seuraavaa väittämää: "Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	5					
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	○	○	○	○	○

[GS35Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	○	○	○	○	○	○

[GS35Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GC36: Osallisuus ja huono-osaisuus

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GC36Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa asiantuntemuksesi alalla "Osallisuus ja huono-osaisuus"?

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	○	○	○	○	○	○

[GC36Q02] Multiple choice ★ mandatory

Voisitko arvioida asiantuntemuksesi maantieteellistä laajuutta keskusteltaessa aiheesta "Osallisuus ja huono-osaisuus"?

- ☐ Paikallinen / kunnallinen
- ☐ Alueellinen / maakunnallinen
- ☐ Kansallinen
- ☐ Kansallinen eurooppalainen (monikansallinen)
- ☐ Kansainvälinen / globaali
- ☐ En halua kertoa

GS37: Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS37Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS37Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS38: Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS38Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS38Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS39: Yhteiskuntaluokka (sosioekonominen tausta) määrittää yhä koulutusmahdollisuuksia

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS39Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Yhteiskuntaluokka (sosioekonominen tausta) määrittää yhä koulutusmahdollisuuksia" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida

Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Yhteiskuntaluokka (sosioekonominen tausta) määrittää yhä koulutusmahdollisuuksia"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS39Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS40: Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS40Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	5					
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	15	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS40Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS41: Koulun nojautuminen vanhempiin haittaa maahanmuuttaja- ja matalasti koulutettuja perheitä

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS41Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan vuoden aikana	5	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

seuraavan vuoden aikana	15					

[GS41Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS41Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS42: Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS42Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS42Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

GS43: Etnisiin tai rodullisiin vähemmistöihin kuuluvat nuoret kohtaavat voimistuvaa syrjintää

... Group shown only if: (GC36Q01_SQ001.NAOK != "A006") AND ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[GS43Q02] Array (rating matrix) ★ mandatory

Teema D: Osallisuus ja huono-osaisuus

Arvioi seuraavaa väittämää: "Etnisiin tai rodullistettuihin vähemmistöihin kuuluvat nuoret kohtaavat voimistuvaa syrjintää" suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 5 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen mahdollisuudet seuraavan 15 vuoden aikana	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Voisitko ystävällisesti ilmoittaa, kuinka toivottavana tai ei-toivottavana pidät ehdotettua suuntausta "Etnisiin tai rodullistettuihin vähemmistöihin kuuluvat nuoret kohtaavat voimistuvaa syrjintää"?

	Erittäin ei-toivottu	Melko ei-toivottu	Kohtalainen	Melko toivottu	Erittäin toivottu	En halua sanoa / en tiedä / en osaa arvioida
SQ001	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[GS43Q03] Long free text

Kommentit

[long text response]

G22: Suostumus jatkoyhteydenottoihin

... Group shown only if: ((G02Q02Conform_SQXX1.NAOK == 'Y') OR (G01Q01Show.NAOK == 'Y'))

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Olisitko valmis osallistumaan OSES-Delphin toiseen aaltoon?

- ☐ Kyllä
- ☐ Ei

[G21Q02Email] Short free text

... Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Sähköpostiosoitteesi:

📌 Kiitos, että olet valmis osallistumaan toiseen aaltoon. Ole hyvä ja kirjoita sähköpostiosoitteesi alla olevaan kenttään. Sitä käytetään ainoastaan toiseen Delphi-kierrokseen kutsumiseen ja se säilytetään erillään kyselyvastauksistasi.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Haluaisitko saada säännöllisesti tietoa projektin päivityksistä ja pysyä yhteydessä EDU-LABin tutkimustiimeihin?

- ☐ Kyllä, haluaisin tilata EDU-LABin puolivuositaisen uutiskirjeen englanniksi.
- ☐ Kyllä, haluaisin saada tiedon OSES-Delphi-kyselyn tuloksista sähköpostitse suomeksi.
- ☐ Kyllä, olen kiinnostunut vastaanottamaan yhteydenottopyyntöjä tai kutsuja lisäkonsultaatioihin tai henkilökohtaisiin asiantuntijahaastatteluihin EDU-LABin tutkijan kanssa Delphin toisen aallon päätyttyä.

[G21Q03Email] Short free text

... Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0444.NAOK == 'Y'))

Sähköpostiosoitteesi, jolla pysyt yhteydessä EDU-LABin tutkimustiimeihin:

📌 Kiitos, että haluat pysyä yhteydessä meihin!

[short text response]

End / Thank-you Message

Lämmin kiitos antaumuksestasi ja yhteistyöstäsi!

Ystävällisin terveisin,

EDU-LAB-tutkimustiimi

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *English*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

ENGLISH

EDU-LAB OSES Delphi Survey – Wave 2

Welcome / Introduction

Dear esteemed colleague,

Welcome to Wave 2 of the EDU-LAB Delphi Survey!

Thanks to your participation in the first Delphi survey wave, the analysis has yielded valuable and insightful findings. The assessments submitted by you and the other 435 participating respondents show that different patterns of responses have emerged across the statements, from controversial or polarised views and diverging opinions to areas of clear consensus.

You do not need to complete the socio-demographic section again. All data are processed and analysed in aggregated and fully pseudonymized form. Individual responses are not identifiable in any reporting or analysis.

In this second wave, 21 statements from the original Wave 1 catalogue of 30 have been selected for in-depth exploration, based on the aggregated respondent feedback. Completing the questionnaire should take approximately 25 minutes. For each statement, you will see the aggregated group results from Wave 1, presented as concise verbal summaries and in numerical form. After reviewing these results, please reconsider your assessment.

Your input is highly valuable and will make an important contribution to this study.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

G114: Information about the survey, data protection assurances and privacy policy

[G02Q02Conform] Multiple choice

Please click the box below to confirm that you have read and understood the information provided and accept the survey rules.

- ☐ I confirm that I have read and understood the privacy policy and information provided. I agree to take part in the study and I confirm that I am over the age of 18.

Block 1: Polarised Statements

[W2B1INFO] Text display (no input)

How to read the Wave 1 results

For each of the 21 statements, you will see a summary of the Wave 1 responses consisting of two elements:

1. Consensus indicator: A coloured bar showing how strongly respondents agree with one another. It is based on the Interquartile Range (IQR), a statistical measure of how dispersed the ratings are across the four assessment dimensions. A lower IQR means stronger agreement; a higher IQR means views are more spread out. The bar position and colour indicate whether consensus is low (red), moderate (yellow), or high (green).
2. Distribution table: Shows the percentage of respondents who chose each scale point, for each of the four dimensions (importance, conflict potential, likelihood in 5 years, likelihood in 15 years). The two most frequent answers per row are highlighted, and the median is shown in the rightmost column.

Based on the Wave 1 response patterns, the statements have been grouped into four blocks. The follow-up questions you will see depend on the block a statement belongs to:

Block 1: Polarised Statements (2): Respondents' evaluations extend in both directions along the scale

Block 2: Diverging Statements (8): Respondents broadly share the direction of their assessments, but differ in intensity

Block 3: Uncertain Statements (3): No stable, consolidated assessment emerges, with responses more widely spread across the scale than in Block 2

Block 4: Consensus Statements (8): Respondents broadly agree on both the direction and the intensity of their assessments

We now start with the statements in Block 1.

Block 1: Polarised Statements

The following statements show polarised respondent opinions in Wave 1, with differing evaluations extending in both directions along the scale.

For each statement, you will be asked to reassess the four Wave 1 dimensions, to share your view on the type of factors contributing to what the statement describes, and the policy responses you consider most relevant.

S02: Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm

[W2S02FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

⇒ Polarised responses

Statement: "Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm"

Respondents show divided views on this statement. It is largely rated as important and socially contentious, while its likelihood over the next 5 to 15 years remains contested. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.81):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	6%	13%	16%	30%	34%	4
Conflict potential for society	5%	11%	15%	32%	37%	4
Likelihood (5 years)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Likelihood (15 years)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm "?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S07: Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)

[W2S07FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

⇌ Polarised responses

Statement: "Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)"

Responses cluster around the middle of the scale across all four dimensions, but with wide dispersion. The combination of central medians and low agreement points to varied assessments among respondents rather than a single shared view. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	3%	16%	36%	32%	13%	3
Conflict potential for society	3%	16%	40%	33%	8%	3
Likelihood (5 years)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Likelihood (15 years)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training) " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Conflict potential for society	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 15 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training) " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society

- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to "Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)"?

Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

Block 2: Statements with Diverging Expert Views

[W2B2INFO] Text display (no input)

Block 2: Statements with Diverging Respondent Views

The following statements show that respondents broadly agreed on the direction of their assessments, for instance, considering a development important and likely, but differed in how strongly they assessed it (for example, between "high" and "very high").

For each statement, you will be asked to reassess two Wave 1 dimensions, to share your view on the type of factors contributing to what the statement describes, and the policy responses you consider most relevant.

S01: Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement

[W2S01FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

➤ Diverging in intensity

Statement: "Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement"

The development is widely rated as important and likely to occur, particularly over the longer term (15 years). Views on its conflict potential for society are more mixed, sitting closer to the middle of the scale. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	1%	5%	20%	45%	29%	4
Conflict potential for society	2%	13%	36%	34%	14%	3
Likelihood (5 years)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Likelihood (15 years)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families

- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement " ?

i Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S05: Public investment in early childhood education will become the most critical part of education

[W2S05FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Public investment in early childhood education will become the most critical part of education"

Respondents broadly agree on the importance of this development, while assessments of its conflict potential and likelihood over the next 5 to 15 years cluster closer to the middle of the scale. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	2%	12%	23%	31%	32%	4
Conflict potential for society	5%	18%	32%	28%	18%	3
Likelihood (5 years)	6%	23%	38%	22%	11%	3

Likelihood (15 years)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[w2s05q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Public investment in early childhood education will become the most critical part of education " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Public investment in early childhood education will become the most critical part of education " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Public investment in early childhood education will become the most critical part of education " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S13: Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns

[W2S13FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns"

The development is broadly rated as important, with high conflict potential and likely to occur within the next 5 years. Likelihood assessments become somewhat more mixed when looking further ahead to 15 years. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	2%	14%	26%	37%	21%	4
Conflict potential for society	1%	7%	24%	41%	27%	4
Likelihood (5 years)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Likelihood (15 years)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

☐ Structural features of population and society

- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S16: Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills

[W2S16FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills"

The development is broadly rated as important, with high conflict potential and likely to occur within the next 5 years. Longer-term likelihood (15 years) is assessed somewhat more moderately. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.06):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median

Importance for policy makers	4%	13%	23%	35%	25%	4
Conflict potential for society	3%	11%	22%	43%	21%	4
Likelihood (5 years)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Likelihood (15 years)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building

- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S17: Media and Influencers will significantly influence student program choices

[W2S17FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Media and Influencers will significantly influence student program choices"

Respondents broadly agree that this development is important, carries conflict potential, and is likely to occur both in the next 5 and 15 years. Opinions vary in the intensity of these assessments. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	4%	9%	27%	40%	20%	4
Conflict potential for society	3%	11%	30%	35%	21%	4
Likelihood (5 years)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Likelihood (15 years)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement "Media and Influencers will significantly influence student program choices" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Media and Influencers will significantly influence student program choices " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Media and Influencers will significantly influence student program choices " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S21: Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed

[W2S21FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed"

Respondents widely view this development as important and likely to occur in the longer term (15 years). Assessments of its conflict potential for society are notably divided, with responses spread across the scale. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	1%	5%	24%	40%	29%	4
Conflict potential for society	10%	27%	31%	22%	10%	3
Likelihood (5 years)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Likelihood (15 years)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S23: Integrated guidance centers for youth employment will be widely established

[W2S23FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

↗ Diverging in intensity

Statement: "Integrated guidance centers for youth employment will be widely established"

Respondents broadly view this development as important. Its conflict potential for society is assessed in divided terms, while its likelihood within the next 5 to 15 years clusters closer to the middle of the scale. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	4%	9%	27%	38%	23%	4
Conflict potential for society	12%	28%	30%	24%	7%	3
Likelihood (5 years)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Likelihood (15 years)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement "Integrated guidance centers for youth employment will be widely established" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't

						know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Integrated guidance centers for youth employment will be widely established " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Integrated guidance centers for youth employment will be widely established " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S29: Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education

[W2S29FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

➤ Diverging in intensity

Statement: "Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education"

The development is broadly rated as important and likely to occur in the longer term (15 years). Views on its conflict potential and shorter-term likelihood (5 years) are more mixed, clustering closer to the middle of the scale. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	3%	11%	35%	31%	19%	4
Conflict potential for society	7%	22%	39%	22%	11%	3
Likelihood (5 years)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Likelihood (15 years)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Importance for policy makers	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Likelihood within 5 years	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions

- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

Block 3: Statements with Expert Uncertainty

[W2B3INFO] Text display (no input)

Block 3: Statements with Respondent Uncertainty

The following statements show no stable, consolidated assessment among respondents in Wave 1. In contrast to Block 2 (where respondents shared the direction of their assessments but differed in intensity), responses here were more widely spread across the scale, without forming a clearly shared judgement.

For each statement, you will be asked how strongly you agree with the overall Wave 1 result, how certain you are about your own assessment, to share your view on the type of factors contributing to what the statement describes and the policy responses you consider most relevant.

S18: The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people

[W2S18FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

● Uncertain responses

Statement: "The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people"

Respondents tend to rate this development as important, with conflict potential and relevance over the next 5 to 15 years. However, the spread of responses indicates that no clearly shared view has emerged across respondents. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.75):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	2%	7%	24%	37%	30%	4
Conflict potential for society	1%	5%	21%	48%	25%	4
Likelihood (5 years)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Likelihood (15 years)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Your agreement with the overall assessment of the respondents	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Your level of certainty in your own assessment in Wave 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge

☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to "The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people" ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S25: Resource inequities between public and private schools will widen

[W2S25FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

● Uncertain responses

Statement: "Resource inequities between public and private schools will widen"

Respondents tend to rate this development as important and socially contentious, and see it as relevant over the next 5 to 15 years. At the same time, the breadth of responses suggests that assessments remain inconclusive. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.75):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	4%	14%	23%	29%	30%	4
Conflict potential for society	2%	9%	20%	35%	34%	4
Likelihood (5 years)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Likelihood (15 years)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Resource inequities between public and private schools will widen " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Your agreement with the overall assessment of the respondents	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Your level of certainty in your own assessment in Wave 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Resource inequities between public and private schools will widen " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Resource inequities between public and private schools will widen " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S28: School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families

[W2S28FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

Uncertain responses

Statement: "School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families"

Respondents tend to rate this development as important, with conflict potential and relevance over the next 5 to 15 years. The spread of responses shows that no clearly converging assessment has formed among respondents. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.75):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	3%	10%	20%	34%	33%	4
Conflict potential for society	1%	3%	21%	40%	35%	4
Likelihood (5 years)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Likelihood (15 years)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
Your agreement with the overall assessment of the respondents	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Your level of certainty in your own	☐	☐	☐	☐	☐	☐

assessment in Wave 1						

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

Block 4: Consensus Statements (Optional Deepening)

[W2B4INF0] Text display (no input)

Block 4: Consensus Statements

The following statements show high agreement and consistency among respondents in Wave 1 regarding their importance and likelihood. Since the direction of assessment is already clear, no reassessment of the Wave 1 dimensions is needed.

For each statement, you will instead be asked to assess the feasibility of effective policy implementation, to share your view on the type of factors contributing to what the statement describes and the policy responses you consider most relevant.

S03: The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people

[W2S03FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people"

Respondents broadly agree that this development is important, carries conflict potential, and is likely to occur within the next 5 years. Its longer-term likelihood (15 years) is assessed slightly more diversely. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	4%	14%	30%	32%	20%	4
Conflict potential for society	3%	14%	28%	36%	18%	4
Likelihood (5 years)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Likelihood (15 years)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	○	○	○	○	○	○

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation

- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to "The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people" ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S04: Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)

[W2S04FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)"

The development is widely viewed as important, with high conflict potential and likely to occur within the next 15 years. Shorter-term likelihood (5 years) is assessed slightly more moderately. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	1%	4%	17%	37%	42%	4

Conflict potential for society	1%	10%	17%	35%	37%	4
Likelihood (5 years)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Likelihood (15 years)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement) " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement) " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement) " ?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge

☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S09: New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes

[W2S09FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes"

Respondents strongly agree that this development is important and likely to occur, particularly in the longer term (15 years). Opinions vary somewhat in the intensity of these assessments, though the overall direction is clear. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	0%	4%	14%	44%	38%	4
Conflict potential for society	1%	4%	22%	44%	29%	4
Likelihood (5 years)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Likelihood (15 years)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to "New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes"?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S12: Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation

[W2S12FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation"

Respondents broadly agree that this development is important, carries high conflict potential, and is likely to occur both in the next 5 and 15 years. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.50):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median

Importance for policy makers	3%	6%	22%	32%	37%	4
Conflict potential for society	3%	10%	18%	39%	30%	4
Likelihood (5 years)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Likelihood (15 years)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation "?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns

- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S14: The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen

[W2S14FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen"

The development is broadly rated as important, with conflict potential and likely to occur both in the next 5 and 15 years. Shorter-term likelihood (5 years) is assessed slightly more moderately. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.00):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	3%	10%	30%	39%	18%	4
Conflict potential for society	2%	14%	33%	38%	13%	4
Likelihood (5 years)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Likelihood (15 years)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen" with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	○	○	○	○	○	○

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen" becoming reality?

Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to "The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen"?

Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S20: Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths

[W2S20FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths"

The development is broadly viewed as important and likely to occur in the longer term (15 years). Its conflict potential for society and shorter-term likelihood (5 years) are assessed more moderately. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	1%	6%	24%	40%	29%	4
Conflict potential for society	4%	18%	38%	27%	14%	3
Likelihood (5 years)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Likelihood (15 years)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths "?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals

- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S24: Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation

[W2S24FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation"

Respondents strongly agree that this development is important, carries very high conflict potential, and is likely to occur both in the next 5 and 15 years. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	2%	5%	16%	35%	43%	4
Conflict potential for society	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Likelihood (5 years)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Likelihood (15 years)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	○	○	○	○	○	○

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation "?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation
- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

S27: Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women

[W2S27FB] Text display (no input)

Group Results from Wave 1

✓ Shared view

Statement: "Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women"

The development is broadly rated as important and likely to occur in the longer term (15 years). Its conflict potential and shorter-term likelihood (5 years) are assessed more moderately. The aggregated results from Wave 1 are as follows:

Consensus among respondents (IQR = 1.25):

very low low moderate high very high

Dimension	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Median
Importance for policy makers	3%	8%	25%	36%	27%	4
Conflict potential for society	6%	16%	35%	31%	13%	3
Likelihood (5 years)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Likelihood (15 years)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Please reassess the statement " Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women " with regard to:

	Very low	Low	Moderate	High	Very high	Prefer not to say / don't know / cannot judge
The feasibility of effective policy implementation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of factors might contribute to " Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women " becoming reality?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Structural features of population and society
- ☐ Policy frameworks and regulations
- ☐ Market dynamics and economic conditions
- ☐ Technological change and digitalisation
- ☐ Social and cultural shifts
- ☐ Institutional practices and organisational capacities of education and training institutions
- ☐ Individual behaviour and choices of young people and their families
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

In your opinion, what type of policy measures are most needed in response to " Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women "?

ⓘ Please select at most 3 answers.

- ☐ Regulation and legislation

- ☐ Funding and financial incentives
- ☐ Investment in education, training and skills development
- ☐ Support and counselling services for individuals
- ☐ Cross-sector partnerships and stakeholder engagement
- ☐ Research, monitoring and evidence-building
- ☐ Awareness raising and information campaigns
- ☐ Prefer not to say / don't know / cannot judge
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

In your opinion, what is the biggest risk if this issue is not addressed? (optional)

[long text response]

G22: Consent on further contacts

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Would you be willing to take part in a follow-up online interview of OSES-Delphi with your local Delphi-Team?

- ☐ Yes
- ☐ No

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Your email address:

Thank you for being willing to take part in a follow-up online interview. Please enter your email address in the field below. It will be used exclusively to invite you to the interview and will be stored separately from your survey responses.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Would you like to stay in touch and be regularly informed about EDU-LAB project updates?

- ☐ Yes, I would like to subscribe to the EDU-LAB bi-quarterly Newsletter in English.
- ☐ Yes, I would like to be informed about the outcomes of the OSES-Delphi survey via an email in English.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Your email address to stay in touch with EDU-LAB research teams:

Thank you for your willingness to stay in touch with us!

[short text response]

End / Thank-you Message

Many thanks for your dedication and cooperation!

Sincerely,

The EDU-LAB Research Team

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Albanian*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

SHQIP (ALBANIAN)

EDU-LAB OSES Delphi Survey – rrethi i dytë

Welcome / Introduction

I nderuar koleg,

Mirësevini në rrethin e dytë të anketës EDU-LAB Delphi!

Ju faleminderit për pjesëmarrjen në rrethin e parë të anketës Delphi. Analiza ka prodhuar rezultate të vlefshme dhe shumë informuese. Vlerësimet e dorëzuara nga ju dhe nga 435 pjesëmarrës të tjerë kanë prodhuar modele të ndryshme të përgjigjeve, duke u nisur nga pikëpamje të polarizuara, përmes opinioneve të ndryshme, e deri te temat e pajtimit të plotë.

Nuk keni nevojë ta plotësoni prapë seksionin sociodemografik. Të gjitha të dhënat janë përpunuar dhe janë analizuar në formë të përmbledhur dhe plotësisht të pseudonimizuar. Përgjigjet individuale nuk janë të identifikueshme në asnjë raport apo analizë.

Në rrethin e dytë janë përzgjedhur gjithsej 21 deklaratat nga 30 të tilla sa ishin në rrethin e parë. Këto 21 deklaratat shërbejnë për hulumtim të thelluar, duke u bazuar në informacionet e përmbledhura nga pjesëmarrësit. Plotësimi i pyetësorit nuk do të duhej të merrte më shumë se 25 minuta. Për secilën deklaratë do të gjeni rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1, të formuluar si përmbledhje të shkurtra narrative dhe statistikore. Pas shqyrtimit të këtyre rezultateve, ju lutem të rishikoni vlerësimin tuaj.

Ne vlerësojmë mendimin tuaj si kontribut të çmuar për studimin.

Kjo anketë është pjesë e projektit EDU-LAB (2025-2027), i financuar nga Bashkimi Evropian sipas Marrëveshjes së Grantit #101177428.

G114: Informacion rreth anketës, garancitë për mbrojtjen e të dhënave dhe politikën e privatësisë

[G02Q02Conform] Multiple choice

Ju lutemi shtypni kutinë më poshtë për të konfirmuar që keni lexuar dhe kuptuar informatat e dhëna dhe se i pranoni rregullat e anketës.

☐ Unë konfirmoj që i kam lexuar dhe kuptuar rregullat e privatësisë dhe informatat e dhëna. Pajtohem të marr pjesë në studim dhe konfirmoj se jam mbi moshën 18 vjeçare.

Blloku 1: Deklaratat e diskutueshme

[W2B1INFO] Text display (no input)

Si të lexohen rezultatet e Rrethit të parë

Për secilën nga 21 deklaratat, do të shihni një përmbledhje të përgjigjeve të Rrethit 1 që përbëhet nga dy elementë:

1. Treguesi i pajtueshmërisë: Një shtyllë me ngjyra që tregon shkallën e pajtimit të të anketuarve me njëri-tjetrin. Bazohet në Shkallën interkuartale (Interquartile Rate - IQR), një njësi matëse statistikore për të parë se sa të shpërndara janë vlerësimet në të katër dimensionet e vlerësimit. Një IQR më i ulët nënkupton shkallë më të lartë pajtimi; një IQR më i lartë nënkupton shpërndarje më të madhe të pikëpamjeve. Pozicioni dhe ngjyra e shtyllës tregojnë nëse pajtimi është i ulët (i kuq), i moderuar (i verdhë) ose i lartë (i gjelbër).

2. Tabela e shpërndarjes: Tregon përqindjen e të anketuarve që zgjedhën secilën pikë të shkallës, për secilin nga katër dimensionet (rëndësia, potenciali i konfliktit, gjasat për 5 vjet, gjasat për 15 vjet). Dy përgjigjet më të shpeshta për rresht janë të theksuara, dhe mediana tregohet në kolonën në të djathtë.

Bazuar në modelet e përgjigjeve në Rrethin 1, deklaratat janë grupuar në katër blloqe. Do të shihni se pyetjet pasuese varen nga blloku të cilit i takon deklarata përkatëse:

Bloku 1: Deklaratat e polarizuara (2): Vlerësimet e pjesëmarrësve shtrihen në të dyja kahet përgjatë shkallës

Bloku 2: Deklaratat e ndryshme (8): Pjesëmarrësit në përgjithësi pajtohen për kahet e vlerësimit të vet, por dallojnë për nga intensiteti

Bloku 3: Deklaratat e pasigurta (hamendësimet) (3): Nuk paraqitet një vlerësim i qëndrueshëm dhe i konsoliduar; deklaratat janë të shpërndara më gjerë përgjatë shkallës se sa në Bllokun 2

Bloku 4: Deklaratat e pajtimit (8): Pjesëmarrësit në përgjithësi pajtohen si për kahun dhe për intensitetin e vlerësimeve të tyre

Tash po fillojmë me deklaratat në Bllokun 1.

Bloku 1: Deklaratat e polarizuara

Deklaratat në vijim shfaqin opinionet e polarizuara të pjesëmarrësve në Rrethin 1, me vlerësime të kundërta që shtrihen në të dyja kahet përgjatë shkallës.

Për secilën deklaratë nga ju do të kërkohet të rivlerësoni katër dimensionet e Rrethit 1, për të treguar pikëpamjen tuaj për llojin e faktorit që ndikon në përmbytjen e përshkruar në deklaratë, si dhe reagimet më të duhura me politika publike (sipas vlerësimit tuaj).

S02: Analfabetizmi pas tetë ose nëntë viteve shkollimi do të jetë gjë normale

[W2S02FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

⇌ Përgjigjet e polarizuara

Deklarata: "Analfabetizmi pas tetë ose nëntë vitesh shkollimi do të bëhet i zakonshëm"

Pjesëmarrësit shfaqin pikëpamje të ndara për këtë deklaratë. Vlerësohet si e rëndësishme dhe kundërthënëse në rrafshin social, ndërkaj ka mospajtime përkitazi me mundësinë që të ndodh brenda 5 dhe 15 viteve. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.81):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	6%	13%	16%	30%	34%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	5%	11%	15%	32%	37%	4
Gjasat (5 vjet)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Gjasat (15 vjet)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Analfabetizmi pas tetë ose nëntë vitesh shkollimi do të bëhet i zakonshëm " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 15 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Analfabetizmi pas tetë ose nëntë vitesh shkollimi do të bëhet i zakonshëm " të realizohet?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Analfabetizmi pas tetë ose nëntë vitesh shkollimi do të bëhet i zakonshëm "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S07: Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në

[W2S07FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

⇒ Përgjigjet e polarizuara

Deklarata: "Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional)"

Përgjigjet grupohen rreth mesit të shkallës për të katër dimensionet, mirëpo me shpërndarje të madhe. Kombinim i medianave qendrore dhe i shkallës së ulët të pajtimit deri te vlerësime të ndryshme të pjesëmarrësve në vend të një pikëvështrimi të vetëm të përbashkët. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	16%	36%	32%	13%	3
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	3%	16%	40%	33%	8%	3
Gjasat (5 vjet)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Gjasat (15 vjet)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional) " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 15 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional) " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret

- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikë institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Përqendrimi në arsimin universitar do të shtyjë në plan të dytë AATP-në (Arsimin dhe Aftësimin Teknik dhe Profesional) "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

Blloku 2: Deklarata me pikëpamje divergjente të ekspertëve

[W2B2INFO] Text display (no input)

Blloku 2: Deklaratat me pikëpamje të ndryshme të pjesëmarrësve

Deklaratat në vijim tregojnë se pjesëmarrësit në përgjithësi pajtohen për kahun e vlerësimeve të tyre, për shembull, duke u pajtuar se një zhvillim është i rëndësishëm dhe me gjasa që të ndodh, mirëpo, dallojnë për nga intensiteti i vlerësimit (për shembull, në mes të "i lartë" dhe "shumë i lartë").

Për secilën deklaratë, nga ju do të kërkohet që të rivlerësoni dy dimensionet e Rrethit 1, për të treguar pikëpamjen tuaj lidhur me faktorët që ndikojnë në përmbajtjen e përshkruar në deklaratë, si dhe reagimet më adekuate me politika publike (sipas vlerësimit tuaj).

S01: Kompetencat e dyfishta (lëndore plus IT) do të bëhen një kërkesë universale për punësim

[W2S01FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

➤ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Kompetencat e dyfishta (në një disiplinë dhe në teknologjinë e informit) do të bëhen kërkesë universale për punësim"

Zhvillimi shihet gjerësisht si i rëndësishëm dhe i mundshëm që të ndodh, sidomos në planin afatgjatë (15 vjet). Pikëpamjet për potencialin e konfliktit për shoqërinë janë më të përziera, me tendencë kah mesi i shkallës. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	1%	5%	20%	45%	29%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	2%	13%	36%	34%	14%	3
Gjasat (5 vjet)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Gjasat (15 vjet)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Kompetencat e dyfishta (në një disiplinë dhe në teknologjinë e informit) do të bëhen kërkesë universale për punësim " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Kompetencat e dyfishta (në një disiplinë dhe në teknologjinë e informit) do të bëhen kërkesë universale për punësim " të realizohet?

➤ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre

- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Kompetencat e dyfishta (në një disiplinë dhe në teknologjinë e informit) do të bëhen kërkesë universale për punësim"?

i Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektorale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S05: Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit

[W2S05FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

↗ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit"

Pjesëmarrësit në përgjithësi pajtohen për rëndësinë e këtij zhvillimi, përderisa përgjigjet e vlerësimit të potencialit për konflikt dhe probabilitetit që të ndodh në 5 deri 15 vitet e ardhshme grupohen më afër mesit të shkallës. Rezultatet e përmblendhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	2%	12%	23%	31%	32%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	5%	18%	32%	28%	18%	3
Gjasat (5 vjet)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Gjasat (15 vjet)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit " të realizohet?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikrat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Investimi publik në edukimin e hershëm do të bëhet pjesa më e rëndësishme e arsimit "?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S13: Të rinjtë do të jenë të parët që largohen nga puna dhe të fundit që punësohen në kriza

[W2S13FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

↗ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave"

Zhvillimi vlerësohet në përgjithësi si i rëndësishëm, me potencial të lartë të konfliktit dhe me gjasa që të ndodh në pesë vitet e ardhshme. Vlerësimet e gjasave janë deri diku më të përziera kur shikohet në 15 vitet e ardhshme. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	2%	14%	26%	37%	21%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	7%	24%	41%	27%	4
Gjasat (5 vjet)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Gjasat (15 vjet)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi

- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikrat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Të rinjtë do të jenë të parët që shkarkohen dhe të fundit që punësohen gjatë krizave "?

📌 Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S16: Sfidat e shëndetit mendor të rinjve nga COVID-19 do të ndikojnë në aftësitë jetësore

[W2S16FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

➤ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Sfidat e shëndetit mendor në mesin e të rinjve që rrjedhin nga kriza e Covid-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në shkathtësitë e tyre jetësore"

Zhvillimi në përgjithësi vlerësohet si i rëndësishëm, me potencial të lartë për konflikt dhe me gjasa që të ndodh brenda 5 viteve të ardhshme. Në planin afatgjatë (15 vjet) gjasat vlerësohen si më të moderuara. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.06):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	4%	13%	23%	35%	25%	4

Potenciali i konfliktit për shoqërinë	3%	11%	22%	43%	21%	4
Gjasat (5 vjet)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Gjasat (15 vjet)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Sfidat e shëndetit mendor në mesin e të rinjve që rrjedhin nga kriza e Covid-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në shkathtësitë e tyre jetësore " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Sfidat e shëndetit mendor në mesin e të rinjve që rrjedhin nga kriza e Covid-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në shkathtësitë e tyre jetësore " të realizohet?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Sfidat e shëndetit mendor në mesin e të rinjve që rrjedhin nga kriza e Covid-19 do të vazhdojnë të ndikojnë në shkathtësitë e tyre jetësore "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmime
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S17: Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet arsimore të nxënësve

[W2S17FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

↗ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve"

Pjesëmarrësit pajtohen në përgjithësi se ky zhvillim është i rëndësishëm, mbart potencial konflikti dhe ka gjasa të ndodh si brenda 5 vitesh dhe në 15 vitet e ardhshme. Opinionet dallojnë për nga intensiteti i këtyre vlerësimeve. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	4%	9%	27%	40%	20%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	3%	11%	30%	35%	21%	4
Gjasat (5 vjet)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Gjasat (15 vjet)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve " të realizohet?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Mediat dhe influencerët do të ndikojnë ndjeshëm në zgjedhjet e programeve nga ana e nxënësve / studentëve "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S21: Do të formohen partneritete sociale midis arsimit, sektorit privat dhe akademisë

[W2S21FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

↗ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Do të formohen partneritete të shumta sociale në mes të arsimit, sektorit privat dhe arsimit të lartë"

Pjesëmarrësit e shohin në përgjithësi këtë si zhvillim të rëndësishëm dhe me gjasa që të ndodh në plan afatgjatë (15 vjet). Vlerësimet e potencialit për konflikt për shoqërinë janë dukshëm të ndara, me përgjigjet të shpërndara nëpër të gjithë shkallën. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimension	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	1%	5%	24%	40%	29%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	10%	27%	31%	22%	10%	3
Gjasat (5 vjet)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Gjasat (15 vjet)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Do të formohen partneritete të shumta sociale në mes të arsimit, sektorit privat dhe arsimit të lartë" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që "Do të formohen partneritete të shumta sociale në mes të arsimit, sektorit privat dhe arsimit të lartë" të realizohet?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Do të formohen partneritete të shumta sociale në mes të arsimit, sektorit privat dhe arsimit të lartë"?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit

- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektorale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S23: Qendrat e integruara të orientimit për punësimin e të rinjve do të hapen gjithandej

[W2S23FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

➤ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Do të themelohen qendra të shumta të integruara për këshillim për punësim të të rinjve"

Pjesëmarrësit e shohin këtë zhvillim në përgjithësi si të rëndësishëm. Dallon vlerësimi i potencialit të tij për konflikt për shoqërinë nga pjesëmarrësit, ndërsa gjasat që të ndodh brenda 5 deri në 15 vitet e ardhshme grupohen më afër mesit të shkallës. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	4%	9%	27%	38%	23%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	12%	28%	30%	24%	7%	3
Gjasat (5 vjet)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Gjasat (15 vjet)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Do të themelohen qendra të shumta të integruara për këshillim për punësim të të rinjve" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Do të themelohen qendra të shumta të integruara për këshillim për punësim të rinjve " të realizohet?

Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Do të themelohen qendra të shumta të integruara për këshillim për punësim të rinjve "?

Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S29: Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të zvogëlojnë pabarazitë arsimore rajonale

[W2S29FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

➤ Me dallime në intensitet

Deklarata: "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural"

Ky zhvillimi shihet në përgjithësi si i rëndësishëm dhe me gjasa që të ndodh në plan afatgjatë (15 vite). Pikëpamjet për potencialin e tij për konflikt dhe gjasat në plan afatshkurtër (5 vjet) janë më të përziera, duke u grupuar më afër mesit të shkallës. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	11%	35%	31%	19%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	7%	22%	39%	22%	11%	3
Gjasat (5 vjet)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Gjasat (15 vjet)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Rëndësia për hartuesit e politikave	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gjasat brenda 5 vjetëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural" të realizohet?

➤ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre

- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Infrastruktura digjitale dhe mësimi në distancë do të ulin pabarazitë rajonale midis arsimit urban dhe rural"?

i Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

Blloku 3: Deklarata me pasiguri të ekspertëve

[W2B3INFO] Text display (no input)

Blloku 3: Deklaratat me pasiguri (hamendësim) të pjesëmarrësve

Deklaratat në vijim nuk tregojnë vlerësim të qëndrueshëm dhe të konsoliduar në mesin e pjesëmarrësve të Rrethit 1 (në të cilin pjesëmarrësit kanë shfaqur pajtim lidhur me kahun e vlerësimeve të veta, por kanë dalluar për nga intensiteti); përgjigjet këtu kanë qenë më të shpërndara përgjatë tërë shkallës, duke mos formuar një gjykim të përbashkët.

Për secilën deklaratë, nga ju do të kërkohet të tregoni se në çfarë mase pajtoheni me rezultatet e përgjithshme të Rrethit të parë, sa të sigurtë jeni me vlerësimin tuaj, të tregoni mendimin tuaj për atë se cilët faktorë ndikojnë në përmbajtjen e përshkruar në deklaratë, si dhe përkitazi me reagimet më adekuate me politika publike (sipas gjykimit tuaj).

S18: Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj

[W2S18FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

● Përgjigjet e pasigurta (hamendësimet)

Deklarata: "Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj"

Pjesëmarrësit kanë tendencë ta vlerësojnë këtë zhvillim si të rëndësishëm, me potencial konflikti dhe me rëndësi gjatë 5 deri në 15 vitet e ardhshme. Megjithatë, shpërndarja e përgjigjeve tregon se nuk shfaqet një pikëpamje e përbashkët e qartë midis të anketuarve. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim: Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.75):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensionimi	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	2%	7%	24%	37%	30%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	5%	21%	48%	25%	4
Gjasat (5 vjet)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Gjasat (15 vjet)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Kalimi nga arsimit në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Sa pajtoheni me vlerësimin e përgjithshëm të pjesëmarrësve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa jeni të sigurtë lidhur me vlerësimin tuaj nga Rrethi i parë	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Kalimi nga arsimit në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Kalimi nga arsimi në punësim do të bëhet më i paqëndrueshëm dhe i fragmentuar për shumë të rinj "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S25: Pabarazitë e resurseve midis shkollave publike dhe private do të thellohen

[W2S25FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

● Përgjigjet e pasigurta (hamendësimet)

Deklarata: "Do të thellohen pabarazitë në furnizim me materiale mësimore në mes të shkollave private dhe atyre publike"

Pjesëmarrësit kanë tendencë të vlerësojnë këtë zhvillim si të rëndësishëm dhe të kundërthënëshëm për shoqërinë, si dhe e shohin si relevant për 5 dhe 15 vitet e ardhshme. Njëkohësisht, gjerësia e përgjigjeve sugjeron mospajtim për vlerësimet. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.75):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	4%	14%	23%	29%	30%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	2%	9%	20%	35%	34%	4
Gjasat (5 vjet)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Gjasat (15 vjet)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Do të thellohen pabarazitë në furnizim me materiale mësimore në mes të shkollave private dhe atyre publike " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Sa pajtoheni me vlerësimin e përgjithshëm të pjesëmarrësve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa jeni të sigurtë lidhur me vlerësimin tuaj nga Rrethi i parë	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Do të thellohen pabarazitë në furnizim me materiale mësimore në mes të shkollave private dhe atyre publike " të realizohet?

❗ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Do të thellohen pabarazitë në furnizim me materiale mësimore në mes të shkollave private dhe atyre publike "?

❗ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S28: Varësia e shkollës nga ndihma prindërore do të dëmtojë familjet ardhacake dhe me arsim të ulët

[W2S28FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

● Përgjigjet e pasigurta (hamendësimet)

Deklarata: "Rritja e varësisë së sistemit shkollor nga përkrahja prindërore do të dëmtojë familjet emigrante dhe ato me shkollim të ulët"

Pjesëmarrësit kanë tendencë të vlerësojnë këtë zhvillim si të rëndësishëm, me potencial për konflikt dhe si relevant për 5 dhe 15 vitet e ardhshme. Shpërndarja e përgjigjeve tregon se nuk ka pajtueshmëri të vlerësimeve në mesin e pjesëmarrësve. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.75):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	10%	20%	34%	33%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	3%	21%	40%	35%	4
Gjasat (5 vjet)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Gjasat (15 vjet)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Rritja e varësisë së sistemit shkollor nga përkrahja prindërore do të dëmtojë familjet emigrante dhe ato me shkollim të ulët " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Sa pajtoheni me vlerësimin e përgjithshëm të pjesëmarrësve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa jeni të sigurtë lidhur me vlerësimin tuaj nga Rrethi i parë	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Rritja e varësisë së sistemit shkollor nga përkrahja prindërore do të dëmtojë familjet emigrante dhe ato me shkollim të ulët " të realizohet?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Rritja e varësisë së sistemit shkollor nga përkrahja prindërore do të dëmtojë familjet emigrante dhe ato me shkollim të ulët "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

Blloku 4: Deklarata konsensuale (Thellim opsional)

[W2B4INFO] Text display (no input)

Blloku 4: Deklaratat e pajtimit (konsensusit) në mes të pjesëmarrësve

Deklaratat në vijim tregojnë shkallë të lartë të pajtimit dhe të konsistencës në mes të pjesëmarrësve të Rrethit të parë përkitazi me rëndësinë dhe gjasat që të ndodh ajo që përshkruhet në përmbajtjen e deklaratës. Pasi që si kahu dhe intensiteti i vlerësimeve janë të qarta, nuk kërkohet rivlerësim i katër dimensioneve të Rrethit të parë.

Për këtë arsye, për secilën deklaratë nga ju kërkohet vetëm që të vlerësoni sa reale do të ishte zbatimi i politikave efektive, të tregoni se cilët faktorë ndikojnë në përmbajtjen e përshkruar në deklaratë, si dhe reagimet më të duhura me politika publike sipas vlerësimit tuaj.

S03: Kriza COVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në të nxënit dhe aftësitë e të rinjve

[W2S03FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënit për të rinjtë"

Pjesëmarrësit pajtohen në përgjithësi se ky zhvillim është i rëndësishëm, mbanë në vete potencial për konflikt, si dhe ka mundësi të ngjajë brenda pesë viteve të ardhshme. Mundësia që të ndodh në plan afatgjatë (15 vite) vlerësohet me dallime nga pjesëmarrësit. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	4%	14%	30%	32%	20%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	3%	14%	28%	36%	18%	4
Gjasat (5 vjet)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Gjasat (15 vjet)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënit për të rinjtë " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	○	○	○	○	○	○

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënit për të rinjtë " të realizohet?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore

- ☐ Praktikë institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Kriza KOVID-19 do të ketë ndikime afatgjata në sjelljen dhe aftësitë e të nxënësve për të rinjtë "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S04: Shkollat do të zbatojnë programe efektive kundër problemeve të sjelljes

[W2S04FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia)"

Zhvillimi konsiderohet si i rëndësishëm, me potencial të lartë për konflikt, si dhe me mundësi për të ndodhur brenda 15 viteve të ardhshme. Probabiliteti në plan afatshkurtër (5 vite) vlerësohet pak më i moderuar. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	1%	4%	17%	37%	42%	4

Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	10%	17%	35%	37%	4
Gjasat (5 vjet)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Gjasat (15 vjet)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia) " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia) " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Shkollat do të zbatojnë programe efektive për të adresuar problemet e sjelljes (p.sh.: dhuna, ngacmimi, shmangia) "?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S09: Inteligjenca Artificiale (IA) do të transformojë punësimin tradicional dhe do të shfaqen shtig

[W2S09FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Do të paraqiten rrugë të reja të zhvillimit në karrierë si rezultat i transformimit të rrugëve tradicionale të punësimit nga ana e inteligjencës artificiale"

Pjesëmarrësit pajtohen plotësisht se ky është një zhvillim i rëndësishëm dhe me mundësi të madhe që të ndodh, sidomos në plan afatgjatë (15 vite). Opinionet dallojnë paksa përkitazi me intensitetin e këtyre vlerësimeve, megjithëse orientimi kryesor është i qartë. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	0%	4%	14%	44%	38%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	4%	22%	44%	29%	4
Gjasat (5 vjet)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Gjasat (15 vjet)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Do të paraqiten rrugë të reja të zhvillimit në karrierë si rezultat i transformimit të rrugëve tradicionale të punësimit nga ana e inteligjencës artificiale" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që "Do të paraqiten rrugë të reja të zhvillimit në karrierë si rezultat i transformimit të rrugëve tradicionale të punësimit nga ana e inteligjencës artificiale" të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikë institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Do të paraqiten rrugë të reja të zhvillimit në karrierë si rezultat i transformimit të rrugëve tradicionale të punësimit nga ana e inteligjencës artificiale"?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektorale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulimtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S12: Mungesa e kujdesit të përbalueshëm për fëmijët do të pengojë punësimin e prindërve të rinj

[W2S12FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Mungesa e përkujdesjes së përbalueshme për fëmijët në fëmijërinë e hershme do të pengojë pjesëmarrjen e prindërve të rinj në punësim"

Pjesëmarrësit në përgjithësi pajtohen se ky zhvillim është i rëndësishëm, se mban potencial të lartë të konfliktit, dhe se ka gjasa të ndodh brenda 5 dhe 15 vitesh. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.50):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	6%	22%	32%	37%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	3%	10%	18%	39%	30%	4
Gjasat (5 vjet)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Gjasat (15 vjet)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Mungesa e përkujdesjes së përballueshme për fëmijët në fëmijërinë e hershme do të pengojë pjesëmarrjen e prindërve të rinj në punësim " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Mungesa e përkujdesjes së përballueshme për fëmijët në fëmijërinë e hershme do të pengojë pjesëmarrjen e prindërve të rinj në punësim " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Mungesa e përkujdesjes së përballueshme për fëmijët në fëmijërinë e hershme do të pengojë pjesëmarrjen e prindërve të rinj në punësim "?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët

- ☐ Partneritete ndërsektorale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmime
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S14: Pritshmëritë e punëdhënësve për aftësi do të rriten, por jo angazhimi i tyre në trajnim

[W2S14FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Do të zgjerohet dallimi në mes të pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftësuar dhe pjesëmarrjes së tyre (punëdhënësve) në ofrimin e trajnimeve"

Zhvillimi vlerësohet në përgjithësi i rëndësishëm, me potencial konflikti dhe me gjasa që të ndodh si brenda 5 dhe 15 vitesh. Në plan afatshkurtër (5 vjet) gjasat vlerësohen si më të moderuara. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.00):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	10%	30%	39%	18%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	2%	14%	33%	38%	13%	4
Gjasat (5 vjet)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Gjasat (15 vjet)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Do të zgjerohet dallimi në mes të pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftësuar dhe pjesëmarrjes së tyre (punëdhënësve) në ofrimin e trajnimeve" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

të politikave publike						

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Do të zgjerohet dallimi në mes të pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftësuar dhe pjesëmarrjes së tyre (punëdhënësve) në ofrimin e trajnimeve " të realizohet?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikrat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Do të zgjerohet dallimi në mes të pritshmërive të punëdhënësve për punëtorë të aftësuar dhe pjesëmarrjes së tyre (punëdhënësve) në ofrimin e trajnimeve "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmive
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S20: Shkollat do të përshtatin kurrikulën me profesionet e reja dhe rrugët e karrierës

[W2S20FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Shkollat gjithnjë e më shumë do të përshtatin kurrikulat me profesionet dhe rrugët e reja në karrierë"

Zhvillimi shihet në përgjithësi si i rëndësishëm dhe ka gjasa që të ndodh në një periudhë afatgjatë (15 vjet). Potenciali i konfliktit për shoqërinë dhe gjasat në plan afatshkurtër (5 vjet) vlerësohen më të moderuara. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	1%	6%	24%	40%	29%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	4%	18%	38%	27%	14%	3
Gjasat (5 vjet)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Gjasat (15 vjet)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Shkollat gjithnjë e më shumë do të përshtatin kurrikulat me profesionet dhe rrugët e reja në karrierë " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Shkollat gjithnjë e më shumë do të përshtatin kurrikulat me profesionet dhe rrugët e reja në karrierë " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Shkollat gjithnjë e më shumë do të përshtatin kurrikulat me profesionet dhe rrugët e reja në karrierë "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmime
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S24: Pabarazitë arsimore do të përkeqësojnë polarizimin dhe segregimin shoqëror

[W2S24FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale"

Pjesëmarrësit pajtohen plotësisht se ky është një zhvillim i rëndësishëm, mbart potencial të lartë të konfliktit, si dhe ka gjasa të ndodh si brenda 5 dhe 15 viteve të ardhshme. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	2%	5%	16%	35%	43%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Gjasat (5 vjet)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Gjasat (15 vjet)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale" për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale" të realizohet?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të "Pabarazitë arsimore do të thellojnë polarizimin dhe ndarjen sociale"?

■ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

S27: Nismat kundër stereotipeve gjinore do t'u hapin grave profesione të dominuara nga meshkujt

[W2S27FB] Text display (no input)

Rezultatet e grupit nga Rrethi 1

✓ Pikëpamje e përbashkët

Deklarata: "Nismat që rrëzojnë stereotipet gjinore do të mundësojnë qasje për gratë në rrugët e mëparshme të karrierës të dominuara nga burrat"

Ky zhvillim shihet si i rëndësishëm dhe me gjasa që të ndodh në plan afatgjatë (15 vite). Potenciali për konflikt dhe gjasat që të ndodh në plan afatshkurt (5 vite) vlerësohen në mënyrë më të moderuar. Rezultatet e përmbledhura nga Rrethi 1 janë si në vijim:

Pajtimi në mes të pjesëmarrësve (IQR = 1.25):

shumë e vogël e vogël mesatare e lartë shumë e lartë

Dimensioni	Shumë e vogël	E vogël	Mesatare	E lartë	Shumë e lartë	Mediana
Rëndësia për hartuesit e politikave	3%	8%	25%	36%	27%	4
Potenciali i konfliktit për shoqërinë	6%	16%	35%	31%	13%	3
Gjasat (5 vjet)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Gjasat (15 vjet)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Ju lutem rivlerësoni " Nismat që rrëzojnë stereotipet gjinore do të mundësojnë qasje për gratë në rrugët e mëparshme të karrierës të dominuara nga burrat " për nga:

	Shumë i ulët	I ulët	Mesatar	I lartë	Shumë i lartë	Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
Mundësia për zbatim efektiv të politikave publike	○	○	○	○	○	○

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilët faktorë mund të kontribuojnë që " Nismat që rrëzojnë stereotipet gjinore do të mundësojnë qasje për gratë në rrugët e mëparshme të karrierës të dominuara nga burrat " të realizohet?

¶ Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Veçoritë strukturore të popullatës e të shoqërisë
- ☐ Korniza e politikave publike dhe rregulloret
- ☐ Dinamika e tregut dhe kushtet ekonomike
- ☐ Ndryshimet teknologjike dhe digjitalizimi
- ☐ Ndryshimet shoqërore dhe kulturore
- ☐ Praktikat institucionale dhe kapacitetet organizative të institucioneve arsimore e aftësuese
- ☐ Sjellja individuale dhe zgjedhjet e të rinjve dhe familjeve të tyre
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj

☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Sipas mendimit tuaj, cilat masa të politikave publike janë të domosdoshme në përgjigje të " Nismat që rrëzojnë stereotipet gjinore do të mundësojnë qasje për gratë në rrugët e mëparshme të karrierës të dominuara nga burrat "?

! Ju lutem selektoni deri në tri përgjigje.

- ☐ Rregullimi ligjor dhe hartimi i legjislacionit
- ☐ Fondet dhe përkrahja financiare
- ☐ Investimi në arsim, aftësim dhe në zhvillimin e shkathtësive
- ☐ Përkrahje dhe shërbime këshillimore për individët
- ☐ Partneritete ndërsektoriale dhe angazhimi i palëve të interesuara
- ☐ Hulumtimi, monitorimi dhe krijimi i dëshmimeve
- ☐ Fushata për ngritjen e vetëdijes dhe informimin
- ☐ Preferoj të mos them / nuk e di / nuk mund të gjykoj
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Sipas mendimit tuaj, cili është rreziku më i madh nëse kjo çështje nuk trajtohet? (opsionale)

[long text response]

G22: Miratimi për kontakte të mëtejshme

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

A do të ishit të gatshëm të merrni pjesë në një intervistë pasuese online të OSES-Delphi me anëtarët vendor të ekipit?

- ☐ Po
- ☐ Jo

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Adresa juaj elektronike:

! Ju faleminderit për gatishmërinë tuaj që të merrni pjesë në një intervistë pasuese online. Ju lutem ta shkruani adresën tuaj elektronike në fushën më poshtë. Adresa do të përdoret vetëm për të ju ftuar për intervistë dhe do të ruhet ndaras nga përgjigjet tuaja në anketë.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

A do të donit të mbesim në kontakt dhe të ju informojmë për zhvillimet më të reja lidhur me projektin EDU-LAB?

- ☐ Po, do të doja të regjistrohem në buletin informues gjashtëmujor të EDU-LAB në gjuhën angleze.
- ☐ Po, do të doja të informohem për rezultatet e anketës OSES-Delphi përmes postës elektronike në gjuhën angleze.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Adresa juaj për të qenë në kontakt me ekipet hulumtuese të EDU-LAB:

! Ju faleminderit për gatishmërinë tuaj që të mbetemi në kontakt!

[short text response]

End / Thank-you Message

Ju faleminderit shumë për përkushtimin dhe bashkëpunimin tuaj!

Sinqerisht,

Ekipi hulumtues i EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Serbian*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

SRPSKI (SERBIAN)

EDU-LAB OSES Делфи анкета – Круг 2

Welcome / Introduction

Поштовани/а колега/колегинице,

Добро дошли у круг 2 ЕДУ-ЛАБ Делфи анкете!

Захваљујући вашем учешћу у првом кругу Делфи анкете, анализа је дала вредне и значајне резултате. Процене које сте ви и осталих 435 учесника поделили, показују да су се на исказе јавили различити обрасци одговора, од контроверзних и подељених ставова и различитих мишљења до подручја потпуне усаглашености.

Не морате поново да попуњавате социо-демографски део. Сви подаци се обрађују и анализирају у обједињеном и потпуно анонимом облику. Индивидуални одговори нису препознатљиви ни у једном извештају или анализи.

У овом другом кругу, из оригиналног каталога од 30 исказа из Круга 1, одабран је 21 исказ за дубинско разматрање, на основу обједињених повратних информација испитаника. Попуњавање упитника треба да траје приближно 25 минута. За сваки исказ видећете обједињене групне резултате из Круга 1, представљене као концизни вербални сажетак и у нумеричкој форми. Након прегледа резултата, молимо Вас да поново размотрите своју процену.

Ваш допринос је веома драгоцен и значајно ће допринети овој студији.

Ова анкета је део ЕДУ-ЛАБ пројекта (2025–2027), финансираног од стране Европске Уније у складу са Уговором о гранту бр. 101177428.

G114: Информације о анкети, заштити података и политика приватности

[G02Q02Conform] Multiple choice

Молимо означите поље испод да потврдите да сте прочитали и разумели дате информације и да прихватаете правила анкете.

- ☐ Потврђујем да сам прочитао/ла и разумео/ла политику приватности и дате информације. Слажем се да учествујем у студији и потврђујем да имам више од 18 година.

Блок 1: Супротни искази

[W2B1INFO] Text display (no input)

Како читати резултате из Круга 1

За сваки од 21 исказа видећете резиме одговора из Круга 1 који се састоји од два елемента:

1. Индикатор консензуса: Обојена трака која показује колико су испитаници међусобно сагласни. Заснива се на интеркварталном распону (IQR), статистичкој мери разуђености оцена до четири димензије процене. Нижи IQR значи јачу сагласност; виши IQR значи да су ставови више распршени. Положај и боја траке показују да ли је консензус низак (црвено), умерен (жуто) или висок (зелено).
2. Табела расподеле: Приказује проценат испитаника који су изабрали сваку тачку скале, за сваку од четири димензије (значај, потенцијал конфликта, вероватноћа за 5 година, вероватноћа за 15 година). Два најчешћа одговора по реду су истакнута, а средишња је приказана у крајњој десној колони.

На основу образаца одговора из Круга 1, искази су разврстани у четири блока. Наставна питања која ћете видети зависе од блока којем исказ припада:

Блок 1: Супротни искази (2): Процене испитаника се пружају у оба смера дуж скале

Блок 2: Различити искази (8): Испитаници се углавном слажу у смеру својих процена, али се разликују у интензитету

Блок 3: Неизвесни искази (3): Не јавља се стабилна, консолидована процена, а одговори су шире распоређени по скали него у Блоку 2

Блок 4: Сагласни искази (8): Испитаници се углавном слажу како у смеру тако и у интензитету својих процена

Сада почињемо са исказима из Блока 1.

Блок 1: Супротни искази

Следећи искази показују супротна мишљења испитаника у Кругу 1, са различитим проценама које се пружају у оба смера дуж скале.

За сваки исказ од Вас ће бити затражено да поново процените четири димензије из Круга 1, да изнесете свој став о врсти фактора који доприносе ономе што исказ описује, као и о политичким одговорима које сматрате најрелевантнијим.

S02: Неписменост након осам или девет година школовања биће уобичајена појава

[W2S02FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

⇒ Супротни одговори

Исказ: "Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма"

Испитаници показују подељена мишљења о овом исказу. Углавном се оцењује као важно и друштвено спорно, док његова вероватноћа у наредних 5 до 15 година остаје предмет расправе. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR = 1.81):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	6%	13%	16%	30%	34%	4
Потенцијал конфликта за друштво	5%	11%	15%	32%	37%	4
Вероватноћа (5 година)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Вероватноћа (15 година)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим

Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма“ постане стварност?

Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Неписменост након осам или девет година школовања ће постати норма“?

Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S07: Фокус на универзитетско образовање ће занемарити ТСОЧ (техничко и стручно образовање и оспособљавање)

[W2S07FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

⇒ Супротни одговори

Исказ: "Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО)"

Одговори се групишу око средишње скале по свих четири димензије, али са широким распоном. Комбинација централних средишње вредности и ниског слагања указује на различите процене међу испитаницима, а не на јединствен заједнички став. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	16%	36%	32%	13%	3
Потенцијал конфликта за друштво	3%	16%	40%	33%	8%	3
Вероватноћа (5 година)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Вероватноћа (15 година)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО) “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Потенцијал конфликта за друштво	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Шансе остварења у наредних 15 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО) “ постане стварност?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Фокус на универзитетско образовање ће занемарити стручно и техничко образовање и обуку (СТЕО) “?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

Блок 2: Изјаве са дивергентним мишљењима стручњака

[W2B2INFO] Text display (no input)

Блок 2: Искази са различитим мишљењима испитаника

Следећи искази показују да су се испитаници углавном сложили око смера својих процена – на пример, сматрајући развој важним и вероватним – али су се разликовали у томе колико су снажно то проценили (на пример, између „високо“ и „веома високо“).

За сваки исказ од Вас ће бити затражено да поново процените две димензије из Круга 1, да изнесете свој став о врсти фактора који доприносе ономе што исказ описује, као и о политичким одговорима које сматрате најрелевантнијим.

S01: Дупле компетенције (дисциплинарне и ИТ) постаће универзалан услов за запошљавање

[W2S01FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

➤ Различит интензитет

Исказ: "Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање"

Развој се углавном оцењује као важан и вероватан, посебно на дужи рок (15 година). Мишљења о његовом потенцијалу за друштвени конфликт су подељена и смештена су ближе средишњој скали.

Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	1%	5%	20%	45%	29%	4
Потенцијал конфликта за друштво	2%	13%	36%	34%	14%	3
Вероватноћа (5 година)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Вероватноћа (15 година)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у	☐	☐	☐	☐	☐	☐

наредних година	5						

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Дупле компетенције (стручне и ИТ) ће постати универзални услов за запошљавање“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S05: Јавно улагање у предшколско образовање постаће најважнији део образовања

[w2S05FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

➤ Различит интензитет

Исказ: "Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања"

Испитаници се углавном слажу о значају овог развоја, док су процене његовог потенцијала за конфликт и вероватноће у наредних 5 до 15 година смештене ближе средишњој скали. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	2%	12%	23%	31%	32%	4
Потенцијал конфликта за друштво	5%	18%	32%	28%	18%	3
Вероватноћа (5 година)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Вероватноћа (15 година)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	○	○	○	○	○	○
Шансе остварења у наредних 5 година	○	○	○	○	○	○

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Јавно улагање у образовање у раном детињству ће постати најкритичнији део образовања“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S13: Млади ће први бити отпуштани, а последњи запошљавани у периоду економских падова

[W2S13FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

↗ Различит интензитет

Исказ: "Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова"

Развој се углавном оцењује као важан, са високим потенцијалом за конфликт, и вероватаноћом у наредних 5 година. Процене вероватноће постају нешто подељеније када се гледа даље унапред, ка 15 година. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	2%	14%	26%	37%	21%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	7%	24%	41%	27%	4
Вероватноћа (5 година)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Вероватноћа (15 година)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[w2s13q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Млади ће први бити отпуштани и последњи запошљавани у време економских падова“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S16: Ментално здравље младих из КОВИД-19 кризе наставиће да утиче на животне вештине

[W2S16FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

➤ Различит интензитет

Исказ: "Изазови менталног здравља код младих који су последица кризе КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине"

Развој се углавном оцењује као важан, са високим потенцијалом за конфликт, и вероватаноћом у наредних 5 година. Дугорочнија вероватноћа (15 година) процењује се нешто умереније. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.06):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	4%	13%	23%	35%	25%	4
Потенцијал конфликта за друштво	3%	11%	22%	43%	21%	4
Вероватноћа (5 година)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Вероватноћа (15 година)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Изазови менталног здравља код младих који су последица кризе КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Изазови менталног здравља код младих који су последица кризе КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине“ постане стварност?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Изазови менталног здравља код младих који су последица кризе КОВИД-19 наставиће да утичу на животне вештине“?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S17: Медији и инфлуенсери ће значајно утицати на избор студијских програма

[W2S17FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

↗ Различит интензитет

Исказ: "Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма"

Испитаници се углавном слажу да је овај развој важан, да носи потенцијал за конфликт и да ће се вероватно десити како у наредних 5, тако и у 15 година. Мишљења се разликују у интензитету ових процена. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	4%	9%	27%	40%	20%	4
Потенцијал конфликта за друштво	3%	11%	30%	35%	21%	4
Вероватноћа (5 година)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Вероватноћа (15 година)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма “ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Медији и инфлуенсери ће у значајној мери утицати на избор студијских програма “?

и Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S21: Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академске заједнице биће широко формирана

[W2S21FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

↗ Различит интензитет

Исказ: "Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије биће формирана широко."

Испитаници углавном сматрају овај развој важним и вероватним на дужи рок (15 година). Процене његовог потенцијала за друштвени конфликт су знатно подељене, са одговорима распоређеним дуж целе скале. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	1%	5%	24%	40%	29%	4
Потенцијал конфликта за друштво	10%	27%	31%	22%	10%	3
Вероватноћа (5 година)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Вероватноћа (15 година)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије биће формирана широко.“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије биће формирана широко.“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Друштвена партнерства између образовања, приватног сектора и академије биће формирана широко.“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S23: Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих ће бити широко успостављени

[W2S23FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

↗ Различит интензитет

Исказ: "Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих биће широко успостављени."

Испитаници углавном сматрају овај развој важним. Његов потенцијал за друштвени конфликт процењује се подељено, док се његова вероватноћа у наредних 5 до 15 година групише ближе средишњој скали. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	4%	9%	27%	38%	23%	4
Потенцијал конфликта за друштво	12%	28%	30%	24%	7%	3
Вероватноћа (5 година)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Вероватноћа (15 година)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих биће широко успостављени.“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих биће широко успостављени. “ постане стварност?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Интегрисани саветодавни центри за запошљавање младих биће широко успостављени. “?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S29: Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне разлике између урбаног и руралног образовања

[w2S29FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

↗ Различит интензитет

Исказ: "Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања."

Развој се углавном оцењује као важан и вероватан на дужи рок (15 година). Мишљења о његовом потенцијалу за конфликт и краткорочној вероватноћи (5 година) су подељенија и групишу се ближе средишњој скали. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	11%	35%	31%	19%	4
Потенцијал конфликта за друштво	7%	22%	39%	22%	11%	3
Вероватноћа (5 година)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Вероватноћа (15 година)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања. “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Значај за доносиоце одлука	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Шансе остварења у наредних 5 година	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања. “ постане стварност?

Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Дигитална инфраструктура и учење на даљину ће смањити регионалне неједнакости између урбаног и руралног образовања. “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

Блок 3: Изјаве са неизвесношћу стручњака

[W2B3INFO] Text display (no input)

Блок 3: Искази са неизвесношћу испитаника

Следећи искази не показују стабилну, усаглашену процену међу испитаницима у Кругу 1. За разлику од Блока 2 (у којем су испитаници делили смер својих процена, али су се разликовали у интензитету), одговори су овде били шире распоређени по скали, без формирања јасне, заједничке процене.

За сваки исказ од Вас ће бити затражено да наведете колико се снажно слажете са укупним резултатом из Круга 1, колико сте сигурни у сопствену процену, да изнесете свој став о врсти фактора који доприносе ономе што исказ описује, као и о политичким одговорима које сматрате најрелевантнијим.

S18: Прелаз из образовања у запослење постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе

[W2S18FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

● Неизвесни одговори

Исказ: "Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе."

Испитаници су склони да оцене овај развој као важан, са потенцијалом за конфликт и релевантношћу у наредних 5 до 15 година. Међутим, распоред одговора указује на то да се није формирало јасно заједничко мишљење међу испитаницима. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.75):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	2%	7%	24%	37%	30%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	5%	21%	48%	25%	4
Вероватноћа (5 година)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Вероватноћа (15 година)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе. “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Ваше слагање са укупном проценом испитаника	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ваш ниво сигурности у сопствену процену из Круга 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе. “ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Прелазак између образовања и запошљавања постаће нестабилнији и фрагментиранији за многе младе људе. “?

ii Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S25: Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити

[W2S25FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

● Неизвесни одговори

Исказ: "Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити."

Испитаници су склони да оцене овај развој као важан и друштвено спорни, и виде га као релевантан у наредних 5 до 15 година. Истовремено, распон одговора указује на то да процене остају неуверљиве.

Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.75):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	4%	14%	23%	29%	30%	4
Потенцијал конфликта за друштво	2%	9%	20%	35%	34%	4
Вероватноћа (5 година)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Вероватноћа (15 година)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити. “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Ваше слагање са укупном проценом испитаника	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ваш ниво сигурности у сопствену процену из Круга 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити. “ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Разлике у ресурсима између државних и приватних школа ће се проширити. “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S28: Ослањање школа на помоћ родитеља ће ометати мигрантске и слабије образоване породице

[W2S28FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

● Неизвесни одговори

Исказ: "Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања."

Испитаници су склони да оцене овај развој као важан, са потенцијалом за конфликт и релевантношћу у наредних 5 до 15 година. Распоред одговора показује да се није формирала јасно усмерена процена међу испитаницима. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.75):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	10%	20%	34%	33%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	3%	21%	40%	35%	4
Вероватноћа (5 година)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Вероватноћа (15 година)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања.“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Ваше слагање са укупном проценом испитаника	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ваш ниво сигурности у сопствену процену из Круга 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања.“ постане стварност?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Ослањање школског система на помоћ родитеља ће ометати породице које нису изворни говорници и оне са ниским нивоом образовања.“?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

Блок 4: Изјаве консензуса (опционо продубљивање)

[W2B4INFO] Text display (no input)

Блок 4: Усаглашени искази

Следећи искази показују високу сагласност и доследност међу испитаницима у Кругу 1 у погледу њиховог значаја и вероватноће. Пошто су и смер и интензитет процене јасни, поновна процена четири димензије из Круга 1 није потребна.

За сваки исказ од Вас ће бити затражено да процените изводљивост ефикасне примене политике, да изнесете свој став о врсти фактора који доприносе ономе што исказ описује, као и о политичким одговорима које сматрате најрелевантнијим.

S03: Ковид-19 криза ће имати дугорочне последице на понашање у учењу и способности младих

[W2S03FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи"

Испитаници се углавном слажу да је овај развој важан, да носи потенцијал за конфликт и да ће се вероватно догодити у наредних 5 година. Његова дугорочнија вероватноћа (15 година) процењује се нешто разноликије. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	4%	14%	30%	32%	20%	4
Потенцијал конфликта за друштво	3%	14%	28%	36%	18%	4
Вероватноћа (5 година)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Вероватноћа (15 година)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	○	○	○	○	○	○

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи “ постане стварност?

і Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи

- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Криза изазвана КОВИД-19 ће имати дугорочне последице на понашање и способности учења младих људи “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S04: Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема

[W2S04FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)"

Развој се углавном сматра важним, са високим потенцијалом за конфликт, и вероватан је да ће се десити у наредних 15 година. Краткорочна вероватноћа (5 година) процењује се нешто умереније. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност

Значај за доносиоце одлука	1%	4%	17%	37%	42%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	10%	17%	35%	37%	4
Вероватноћа (5 година)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Вероватноћа (15 година)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Школе ће спроводити ефикасне програме за решавање понашајних проблема (нпр. насиље, злостављање, одустајање)“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце

- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S09: Нови путеви каријере услед трансформације запошљавања вештачком интелигенцијом

[W2S09FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Појавиће се нови путеви започињања каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања"

Испитаници се снажно слажу да је овај развој важан и вероватан, посебно на дужи рок (15 година). Мишљења се донекле разликују у интензитету ових процена, иако је општи смер јасан. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	0%	4%	14%	44%	38%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	4%	22%	44%	29%	4
Вероватноћа (5 година)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Вероватноћа (15 година)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Појавиће се нови путеви започињања каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не

						могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Појавиће се нови путеви запошињања каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања “ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Појавиће се нови путеви запошињања каријере како вештачка интелигенција буде трансформисала традиционалне путеве запошљавања “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S12: Непостојање приступачне бриге о деци спречаваће рад младих родитеља

[W2S12FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада"

Испитаници се углавном слажу да је овај развој важан, да носи висок потенцијал за конфликт и да ће се вероватно десити како у наредних 5, тако и у 15 година. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи: Сагласност међу испитаницима (IQR =1.50):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	6%	22%	32%	37%	4
Потенцијал конфликта за друштво	3%	10%	18%	39%	30%	4
Вероватноћа (5 година)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Вероватноћа (15 година)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	○	○	○	○	○	○

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада “ постане стварност?

і Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица

- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Недостатак приступачне бриге о деци ће спречити учешће младих родитеља на тржишту рада “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S14: Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати

[W2S14FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати"

Развој се углавном оцењује као важан, са потенцијалом за конфликт и вероватаноћом како у наредних 5, тако и у 15 година. Краткорочна вероватноћа (5 година) процењује се нешто умереније. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.00):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	10%	30%	39%	18%	4
Потенцијал конфликта за друштво	2%	14%	33%	38%	13%	4

Вероватноћа (5 година)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Вероватноћа (15 година)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати “ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Јаз између очекивања послодаваца за квалификоване раднике и учешћа послодаваца у пружању обуке ће се повећати “?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим

☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S20: Школе ће прилагођавати наставне планове новим занимањима и каријерним путевима

[W2S20FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима."

Развој се углавном сматра важним и вероватним на дужи рок (15 година). Његов потенцијал за друштвени конфликт и краткорочна вероватноћа (5 година) процењују се умереније. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	1%	6%	24%	40%	29%	4
Потенцијал конфликта за друштво	4%	18%	38%	27%	14%	3
Вероватноћа (5 година)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Вероватноћа (15 година)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „ Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима. “ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „ Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима. “ постане стварност?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „ Школе ће све више прилагођавати наставне планове и програме новим занимањима и каријерним путевима. “?

! Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S24: Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање

[W2S24FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање."

Испитаници се снажно слажу да је овај развој важан, да носи веома висок потенцијал за конфликт и да ће се вероватно десити како у наредних 5, тако и у 15 година. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	2%	5%	16%	35%	43%	4
Потенцијал конфликта за друштво	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Вероватноћа (5 година)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Вероватноћа (15 година)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање.“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[w2s24q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање.“ постане стварност?

Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[w2s24q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Образовне неједнакости ће појачати друштвену поделу и одвајање.“?

ii Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

S27: Иницијативе против родних стереотипа отвориће женама мушке каријерне путеве

[W2S27FB] Text display (no input)

Групни резултати из Круга 1

✓ Заједнички став

Исказ: "Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама, раније искључиво мушке, доминантне каријерне путеве."

Развој се углавном оцењује као важан и вероватан на дужи рок (15 година). Његов потенцијал за конфликт и краткорочна вероватноћа (5 година) процењују се умереније. Обједињени резултати из Круга 1 су следећи:

Сагласност међу испитаницима (IQR =1.25):

Веома ниско Ниско Умерено Високо Веома високо

Димензија	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Средишња вредност
Значај за доносиоце одлука	3%	8%	25%	36%	27%	4
Потенцијал конфликта за друштво	6%	16%	35%	31%	13%	3
Вероватноћа (5 година)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Вероватноћа (15 година)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Молимо поново процените исказ „Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама, раније искључиво мушке, доминантне каријерне путеве.“ у погледу на:

	Веома ниско	Ниско	Умерено	Високо	Веома високо	Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
Изводљивост ефикасне примене политике	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, која врста фактора би могла да допринесе томе да „Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама, раније искључиво мушке, доминантне каријерне путеве.“ постане стварност?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Структурне карактеристике становништва и друштва
- ☐ Политички оквири и прописи
- ☐ Тржишна динамика и економски услови
- ☐ Технолошке промене и дигитализација
- ☐ Друштвене и културне промене
- ☐ Институционалне праксе и организационе способности образовних и институција за обуку
- ☐ Индивидуално понашање и избори младих и њихових породица
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

По Вашем мишљењу, које врсте политичких мера су најпотребније као одговор на „Иницијативе које разбијају родне стереотипе отвориће женама, раније искључиво мушке, доминантне каријерне путеве.“?

i Молимо изаберите највише 3 одговора.

- ☐ Прописи и законодавство
- ☐ Финансирање и финансијски подстицаји
- ☐ Улагање у образовање, обуку и развој вештина
- ☐ Услуге подршке и саветовања за појединце
- ☐ Међу-секторска партнерства и ангажовање заинтересованих страна
- ☐ Истраживања, праћење и прикупљање доказа
- ☐ Подизање свести и информативне кампање
- ☐ Радије не бих одговарао/ла / не знам / не могу да проценим
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

По Вашем мишљењу, који је највећи ризик уколико се ово питање не реши? (опционо)

[long text response]

G22: Сагласност за даље контакте

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Да ли бисте били вољни да учествујете у наставном онлајн интервјуу OSES-Делфи са Вашим локалним Делфи тимом?

- ☐ Da
- ☐ Ne

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Ваша имејл адреса:

! Хвала Вам што сте спремни да учествујете у наставном онлајн интервјуу. Молимо Вас да унесете своју имејл адресу у поље испод. Она ће се користити искључиво за позив на интервју и биће чувана одвојено од Ваших одговора у анкети.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Да ли бисте желели да останете у контакту и редовно будете информисани о ажурирањима пројекта EDU-LAB?

- ☐ Да, желео/ла бих да се пријавим за ЕДУ-ЛАБ полугодишњи билтен на енглеском.
- ☐ Да, желео/ла бих да будем информисан/а о резултатима OSES-Делфи анкете путем имејла на енглеском.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Ваша имејл адреса за одржавање контакта са истраживачким тимовима EDU-LAB:

! Хвала Вам што сте спремни да останете у контакту са нама!

[short text response]

End / Thank-you Message

Велико хвала на Вашој посвећености и сарадњи!

Срдачно,

Еду-Лаб истраживачки тим

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Bosnian*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

BOSANSKI (BOSNIAN)

EDU-LAB OSES Delphi anketa – Runda 2

Welcome / Introduction

Poštovana/i koleginice/kolega,

Dobrodošli u Rundu 2 EDU-LAB Delphi ankete!

Zahvaljujući vašem učešću u prvoj rundi Delphi ankete, analiza je rezultirala vrijednim i sadržajnim nalazima. Procjene koje ste dali vi i ostalih 435 ispitanika pokazuju da su se kroz tvrdnje pojavili različiti obrasci odgovora, od kontroverznih ili polariziranih stavova i razilaženja u mišljenjima do područja jasnog konsenzusa.

Ne morate ponovo popunjavati socio-demografski dio. Svi podaci će biti obrađeni i analizirani u agregiranom i potpuno pseudonimiziranom obliku, čime se osigurava da pojedinačni odgovori ne mogu biti identificirani ni u jednom izvještaju ili analizi.

U ovoj drugoj rundi odabrana je 21 tvrdnja od ukupno 30 iz originalnog kataloga Runde 1 za detaljniju analizu, na osnovu agregiranih povratnih informacija ispitanika. Popunjavanje upitnika trajat će približno 25 minuta. Za svaku tvrdnju vidjet ćete agregirane grupne rezultate iz Runde 1, prikazane kao sažeti verbalni prikazi i u numeričkom obliku. Nakon uvida u te rezultate, molimo vas da ponovo razmotrite svoju procjenu.

Vaš doprinos je veoma dragocjen i značajno će doprinijeti ovoj studiji.

Ova anketa je dio projekta EDU-LAB (2025–2027), koji finansira Europska unija u okviru Sporazuma o dodjeli sredstava br. 101177428.

G114: Informacije o anketi, zaštiti podataka i politici privatnosti

[G02Q02Conform] Multiple choice

Molimo kliknite na polje ispod kako biste potvrdili da ste pročitali i razumjeli pružene informacije i da prihvatate pravila ankete.

- ☐ Potvrđujem da sam pročitao/la i razumio/la politiku privatnosti i pružene informacije. Saglasan/na sam da učestvujem u istraživanju i potvrđujem da imam više od 18 godina.

Blok 1: Polarizirane tvrdnje

[W2B1INFO] Text display (no input)

Kako čitati rezultate Runde 1

Za svaku od 21 tvrdnji vidjet ćete sažetak odgovora iz Runde 1 koji se sastoji od dva elementa:

1. Indikator konsenzusa: Obojena traka koja pokazuje u kojoj mjeri se ispitanici slažu jedni s drugima. Bazira se na interkvartilnom rasponu (IQR), statističkoj mjeri raspršenosti ocjena kroz četiri dimenzije procjene. Niži IQR znači veći stepen slaganja; viši IQR znači da su stavovi više raznoliki. Položaj i boja trake ukazuje na to da li je konsenzus nizak (crvena), umjeren (žuta) ili visok (zelena).
2. Tabela distribucije: Prikazuje procenat ispitanika koji su odabrali svaku tačku skale, za svaku od četiri dimenzije (važnost, konfliktni potencijal, vjerovatnoća za realizaciju u 5 godina, vjerovatnoća za realizaciju u 15 godina). Dva najčešća odgovora u svakom redu su istaknuta, a medijana je prikazana u krajnjoj koloni desno.

Na osnovu obrazaca odgovora iz Runde 1, tvrdnje su grupisane u četiri bloka. Naknadna pitanja koja ćete vidjeti zavise od bloka kojem tvrdnja pripada:

Blok 1: Polarizirane tvrdnje (2): Procjene ispitanika protežu se u oba smjera na skali

Blok 2: Razilazeće tvrdnje (8): Ispitanici uglavnom dijele smjer svojih procjena, ali se razlikuju u intenzitetu

Blok 3: Neizvjesne tvrdnje (3): Ne pojavljuje se stabilna, konsolidovana procjena, pti čemu su odgovori više raspršeni po skali nego u Bloku 2

Blok 4: Tvrdnje s konsenzusom (8): Ispitanici se uglavnom slažu i u pogledu smjera i intenziteta svojih procjena Sada počinjemo s tvrdnjama iz Bloka 1.

Blok 1: Polarizirane tvrdnje

Sljedeće tvrdnje pokazuju polarizirana mišljenja ispitanika u Rundi 1, s različitim procjenama koje se protežu u oba smjera duž skale.

Za svaku tvrdnju bit ćete zamoljeni da ponovo procijenite četiri dimenzije iz Runde 1, da podijelite svoje mišljenje o vrstama faktora koji doprinose onome što tvrdnja opisuje, kao i o mjerama politike koje smatrate najrelevantnijim.

S02: Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postat će norma

[W2S02FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

⇒ Polarizirani odgovori

Tvrdnja: "Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postaće norma"

Ispitanici pokazuju podijeljena mišljenja o ovoj tvrdnji. Uglavnom se ocjenjuje kao važna i društveno sporna, dok njena vjerovatnoća u narednih 5 do 15 godina ostaje predmet neslaganja. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.81):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	6%	13%	16%	30%	34%	4
Konfliktni potencijal društvo	5%	11%	15%	32%	37%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postaće norma " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Konfliktni potencijal za društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postaje norma " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Nepismenost nakon osam ili devet godina školovanja postaje norma "?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S07: Fokus na univerzitetском obrazovanju nauštrb TVET-a (strukovnog obrazovanja)

[W2S07FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

⇒ Polarizirani odgovori

Tvrdnja: "Fokus na univerzitetском obrazovanju zanemarit će TVET (tehničko i strukovno obrazovanje i obuku)"

Odgovori su grupisani oko sredine skale u sve četiri dimenzije, ali sa širokom raspršenošću. Kombinacija središnjih medijana i niskog slaganja ukazuje na raznolike procjene među ispitanicima, a ne na jedinstven zajednički stav. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	3%	16%	36%	32%	13%	3
Konfliktni potencijal za društvo	3%	16%	40%	33%	8%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Fokus na univerzitetском obrazovanju zanemarit će TVET (tehničko i strukovno obrazovanje i obuku) " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktni potencijal za društvo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 15 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Fokus na univerzitetskom obrazovanju zanemarit će TVET (tehničko i strukovno obrazovanje i obuku) " ostvari?

❖ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Fokus na univerzitetskom obrazovanju zanemarit će TVET (tehničko i strukovno obrazovanje i obuku) "?

❖ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

Blok 2: Stavovi s različitim mišljenjima stručnjaka

[W2B2INFO] Text display (no input)

Blok 2: Tvrdnje s razilaženjima u mišljenjima ispitanika

Sljedeće tvrdnje pokazuju da su se ispitanici uglavnom složili u smjeru svojih procjena, na primjer, smatrajući neki razvoj važnim i vjerovatnim, ali su se razlikovali u tome koliko su ga snažno procjenjuju (na primjer, između „visoko“ i „vrlo visoko“).

Za svaku tvrdnju bit ćete zamoljeni da ponovo procijenite dvije dimenzije iz Runde 1, da podijelite svoje mišljenje o vrstama faktora koji doprinose onome što tvrdnja opisuje, kao i o mjerama politike koje smatrate najrelevantnijim.

S01: Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja

[W2S01FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan i vjerovatan, posebno dugoročno (15 godina). Mišljenja o njegovom konfliktom potencijalu za društvo su pomiješana i nalaze se bliže sredini skale. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	1%	5%	20%	45%	29%	4
Konfliktni potencijal za društvo	2%	13%	36%	34%	14%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju "Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se "Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postat će opći uvjet zapošljavanja" ostvari?

📌 Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija

- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Dvostruke kompetencije (disciplinarne i IT) postaće opći uvjet zapošljavanja " ?

i Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S05: Javna ulaganja u rano djetinjstvo postat će najvažniji dio obrazovanja

[W2S05FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Javna ulaganja u rano djetinjstvo postaće najvažniji dio obrazovanja"

Ispitanici se uglavnom slažu oko važnosti ovog razvoja, dok se procjene njegovog konfliktnog potencijala i vjerovatnosti u narednih 5 do 15 godina grupišu bliže sredini skale. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći: Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	2%	12%	23%	31%	32%	4
Konfliktni potencijal društvo	5%	18%	32%	28%	18%	3

Vjerovatnoća (5 godina)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Javna ulaganja u rano djetinjstvo postaće najvažniji dio obrazovanja " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Javna ulaganja u rano djetinjstvo postaće najvažniji dio obrazovanja " ostvari?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Javna ulaganja u rano djetinjstvo postaće najvažniji dio obrazovanja " ?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti

☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S13: Mladi će biti prvi otpušteni i posljednji zaposleni u recesiji

[W2S13FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Mladi će biti prvi koji će biti otpušteni, a posljednji koji će biti zaposleni tokom recesija"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan, s visokim potencijalom za konflikt i vjerovatno da će se desiti u narednih 5 godina. Procjene vjerovatnoće postaju nešto raznolikije kada se posmatra duži period od 15 godina. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	2%	14%	26%	37%	21%	4
Konfliktni potencijal za društvo	1%	7%	24%	41%	27%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Mladi će biti prvi koji će biti otpušteni, a posljednji koji će biti zaposleni tokom recesija " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Mladi će biti prvi koji će biti otpušteni, a posljednji koji će biti zaposleni tokom recesija " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Mladi će biti prvi koji će biti otpušteni, a posljednji koji će biti zaposleni tokom recesija " ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S16: Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine

[W2S16FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan, sa visokim potencijalom za konflikt i vjerovatno će se desiti u narednih 5 godina. Dugoročna vjerovatnoća (15 godina) procjenjuje se donekle umjerenije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.06):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	4%	13%	23%	35%	25%	4
Konflikti potencijal društvo	3%	11%	22%	43%	21%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Posljedice COVID-19 na mentalno zdravlje mladih nastaviti će utjecati na životne vještine " ?

i Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S17: Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studentskih programa

[W2S17FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studijskih programa"

Ispitanici se uglavnom slažu da je ovaj razvoj važan, da nosi potencijal za konflikt i da je vjerovatno da će se desiti u narednih 5 i 15 godina. Mišljenja se razlikuju u intenzitetu ovih procjena. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	4%	9%	27%	40%	20%	4
Konfliktni potencijal za društvo	3%	11%	30%	35%	21%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studijskih programa " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studijskih programa " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Mediji i influenceri značajno će utjecati na izbor studijskih programa " ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S21: Društvena partnerstva obrazovanja, privatnog sektora i akademije bit će široko formirana

[W2S21FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Društvena partnerstva između obrazovanja, privatnog sektora i akademske zajednice biće široko formirana"

Ispitanici općenito smatraju ovaj razvoj važnim i vjerovatnim dugoročno (15 godina). Procjene njegovog potencijala za konflikt u društvu izrazito su podijeljene, pri čemu su odgovori raspršeni po cijeloj skali. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	1%	5%	24%	40%	29%	4
Konfliktni potencijal za društvo	10%	27%	31%	22%	10%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Društvena partnerstva između obrazovanja, privatnog sektora i akademske zajednice biće široko formirana " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Društvena partnerstva između obrazovanja, privatnog sektora i akademske zajednice biće široko formirana " ostvari?

📌 Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Društvena partnerstva između obrazovanja, privatnog sektora i akademske zajednice biće široko formirana " ?

📌 Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S23: Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih bit će široko uspostavljeni

[W2S23FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

➤ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih biće široko uspostavljeni"

Ispitanici općenito smatraju ovaj razvoj važnim. Njegov potencijal za konflikt u društvu procjenjuje se na podijeljen način, dok se njegova vjerovatnoća u narednih 5 do 15 godina grupiše bliže sredini skale. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana

Važnost za kreatore politika	4%	9%	27%	38%	23%	4
Konfliktni potencijal društvo	12%	28%	30%	24%	7%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju "Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih biće široko uspostavljeni" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se "Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih biće široko uspostavljeni" ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na "Integrirani savjetodavni centri za zapošljavanje mladih biće široko uspostavljeni" ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina

- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S29: Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju

[W2S29FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

↗ Razilaženja u intenzitetu

Tvrdnja: "Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan i vjerovatan dugoročno (15 godina). Mišljenja o njegovom potencijalu za konflikt i kratkoročnoj vjerovatnosti (5 godina) su više podijeljena, pri čemu se grupišu bliže sredini skale.

Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	3%	11%	35%	31%	19%	4
Konfliktni potencijal društvo	7%	22%	39%	22%	11%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne

						moгу procijeniti
Važnost za kreatore politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vjerovatnoća za realizaciju u narednih 5 godina	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Digitalna infrastruktura i učenje na daljinu smanjit će regionalne razlike u obrazovanju između urbanih i ruralnih područja " ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

Blok 3: Stavovi s nesigurnošću stručnjaka

[W2B3INFO] Text display (no input)

Blok 3: Tvrdnje s neizvjesnošću kod ispitanika

Sljedeće tvrdnje ne pokazuju stabilnu, konsolidovanu procjenu među ispitanicima u Rundi 1. Za razliku od Bloka 2 (gdje su ispitanici dijelili smjer svojih procjena, ali su se razlikovali u intenzitetu), ovdje su odgovori bili znatno raspršeniji po skali, bez jasno formiranog zajedničkog stava.

Za svaku tvrdnju bit ćete zamoljeni da navedete u kojoj mjeri se slažete sa ukupnim rezultatom Runde 1, koliko ste sigurni u svoju procjenu, da podijelite svoje mišljenje o vrstama faktora koji doprinose onome što tvrdnja opisuje, kao i o mjerama politike koje smatrate najrelevantnijim.

S18: Prijelaz iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji za mnoge mlade

[W2S18FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

● Neizvjesni odgovori

Tvrdnja: "Prelazak iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji i fragmentiraniji za mnoge mlade ljude" Ispitanici uglavnom ocjenjuju ovaj razvoj kao važan, sa potencijalom za konflikt i relevantnošću u narednih 5 do 15 godina. Međutim, raspršenost odgovora ukazuje na to da među ispitanicima nije formiran jasno zajednički stav. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.75):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	2%	7%	24%	37%	30%	4
Konfliktni potencijal društvo	1%	5%	21%	48%	25%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Prelazak iz obrazovanja u zapošljavanje postat će nestabilniji i fragmentiraniji za mnoge mlade ljude " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Vaš stepen slaganja sa ukupnom procjenom ispitanika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Vaš nivo sigurnosti u vlastitu procjenu Rundi 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Prelazak iz obrazovanja u zapošljavanje postaje nestabilniji i fragmentiraniji za mnoge mlade ljude " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Prelazak iz obrazovanja u zapošljavanje postaje nestabilniji i fragmentiraniji za mnoge mlade ljude " ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S25: Resursne nejednakosti između javnih i privatnih škola porasle će

[W2S25FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

● Neizvjesni odgovori

Tvrdnja: "Nejednakosti u resursima između javnih i privatnih škola će se povećati"

Ispitanici uglavnom ocjenjuju ovaj razvoj kao važan i društveno sporan, te ga smatraju relevantnim u narednih 5 do 15 godina. Istodobno, širina odgovora ukazuje na to da procjene ostaju nedorečene. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.75):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	4%	14%	23%	29%	30%	4
Konfliktni potencijal za društvo	2%	9%	20%	35%	34%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Nejednakosti u resursima između javnih i privatnih škola će se povećati " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Vaš stepen slaganja sa ukupnom procjenom ispitanika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vaš nivo sigurnosti u vlastitu procjenu u Rundi 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Nejednakosti u resursima između javnih i privatnih škola će se povećati " ostvari?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi

- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Nejednakosti u resursima između javnih i privatnih škola će se povećati " ?

i Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S28: Oslanjane školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj porodice

[W2S28FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

● Neizvjesni odgovori

Tvrdnja: "Oslanjane školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem"

Ispitanici uglavnom ocjenjuju ovaj razvoj kao važan, sa potencijalom za konflikt i relevantan u narednih 5 do 15 godina. Raspršenost odgovora pokazuje da među ispitanicima nije formirana jasno konvergentna procjena. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.75):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana

Važnost za kreatore politika	3%	10%	20%	34%	33%	4
Konfliktni potencijal društvo	1%	3%	21%	40%	35%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Vaš stepen slaganja sa ukupnom procjenom ispitanika	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vaš nivo sigurnosti u vlastitu procjenu u Rundi 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ **mandatory**

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem " ostvari?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ **mandatory**

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Oslanjanje školskog sistema na roditeljsku pomoć stavit će u nepovoljan položaj pridošle porodice i porodice sa niskim obrazovanjem " ?

i Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulatorna i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

Blok 4: Stavovi konsenzusa (opcionarno produbljivanje)

[W2B4INFO] Text display (no input)

Blok 4: Tvrdnje s konsenzusom

Sljedeće tvrdnje pokazuju visok stepen saglasnosti i dosljednosti među ispitanicima u Rundi 1 u pogledu njihove važnosti i vjerovatnoće. Budući da su i smjer i intenzitet procjena jasni, nije potrebno ponovno procjenjivanje četiri dimenzija iz Runde 1.

Umjesto toga, za svaku tvrdnju bit ćete zamoljeni da procijenite izvodljivost učinkovite provedbe politika, da podijelite svoje mišljenje o vrstama faktora koji doprinose onome što tvrdnja opisuje, kao i o mjerama politike koje smatrate najrelevantnijim.

S03: Kriza COVID-19 imat će dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih

[W2S03FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Kriza COVID-19 imaće dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih ljudi"

Ispitanici se uglavnom slažu da je ovaj razvoj važan, da nosi konfliktni potencijal i da je vjerovatno da će se dogoditi u narednih 5 godina. Njegova dugoročna vjerovatnoća (15 godina) ocjenjuje se nešto raznolikije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	4%	14%	30%	32%	20%	4

Konfliktni potencijal društvo za	3%	14%	28%	36%	18%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Kriza COVID-19 imaće dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih ljudi " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Kriza COVID-19 imaće dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih ljudi " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomoci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Kriza COVID-19 imaće dugoročne posljedice na učenje i sposobnosti mladih ljudi " ?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti

☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S04: Škole će uvesti programe za suzbijanje problema u ponašanju

[W2S04FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Škole će uvesti učinkovite programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost)"

Razvoj se općenito smatra važnim, s visokim konfliktnim potencijalom i vjerovatnim da će se desiti u narednih 15 godina. Kratkoročna vjerovatnoća (5 godina) procjenjuje se nešto umjerenije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	1%	4%	17%	37%	42%	4
Konfliktni potencijal za društvo	1%	10%	17%	35%	37%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju "Škole će uvesti učinkovite programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost)" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se "Škole će uvesti učinkovite programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost) " ostvari?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na "Škole će uvesti učinkovite programe za suzbijanje problema u ponašanju (npr. nasilje, vršnjačko zlostavljanje, nezainteresiranost) " ?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S09: Novi karijerni putevi nastaju kako AI mijenja tradicionalno zapošljavanje

[W2S09FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Novi karijerni putevi pojavit će se kako AI mijenja tradicionalne puteve zapošljavanja"

Ispitanici se snažno slažu da je ovaj razvoj važan i vjerovatan, posebno dugoročno (15 godina). Mišljenja se donekle razlikuju u intenzitetu ovih procjena, iako je ukupni smjer jasan. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	0%	4%	14%	44%	38%	4
Konfliktni potencijal društvo	1%	4%	22%	44%	29%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Novi karijerni putevi pojavit će se kako AI mijenja tradicionalne puteve zapošljavanja " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Novi karijerni putevi pojavit će se kako AI mijenja tradicionalne puteve zapošljavanja " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Novi karijerni putevi pojavit će se kako AI mijenja tradicionalne puteve zapošljavanja "?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S12: Nedostatak pristupačne njege djece ograničit će zapošljavanje mladih roditelja

[W2S12FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Nedostatak pristupačne brige o djeci ograničiće zapošljavanje mladih roditelja"

Ispitanici se uglavnom slažu da je ovaj razvoj važan, da nosi visok potencijal za konflikt i da je vjerovatno da će se dogoditi kako u narednih 5, tako i u 15 godina. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.50):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	3%	6%	22%	32%	37%	4
Konfliktni potencijal za društvo	3%	10%	18%	39%	30%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju "Nedostatak pristupačne brige o djeci ograničiće zapošljavanje mladih roditelja" u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne

						znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se "Nedostatak pristupačne brige o djeci ograničiće zapošljavanje mladih roditelja" ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na "Nedostatak pristupačne brige o djeci ograničiće zapošljavanje mladih roditelja"?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S14: Jaz između očekivanja poslodavaca i ulaganja u obuku radnika nastaviti će rasti

[W2S14FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrđnja: "Jaz između očekivanja poslodavaca prema kvalificiranim radnicima i njihovog ulaganja u obuku radnika nastaviti će da raste"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan, sa potencijalom za konflikt i vjerovatno da će se desiti u narednih 5 i 15 godina. Kratkoročna vjerovatnoća (5 godina) procjenjuje se nešto umjerenije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.00):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	3%	10%	30%	39%	18%	4
Konfliktni potencijal za društvo	2%	14%	33%	38%	13%	4
Vjerovatnoća (5 godina)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Jaz između očekivanja poslodavaca prema kvalificiranim radnicima i njihovog ulaganja u obuku radnika nastaviti će da raste " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Jaz između očekivanja poslodavaca prema kvalificiranim radnicima i njihovog ulaganja u obuku radnika nastaviti će da raste " ostvari?

ii Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova

- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na "Jaz između očekivanja poslodavaca prema kvalificiranim radnicima i njihovog ulaganja u obuku radnika nastaviti će da raste"?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S20: Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima

[W2S20FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrđnja: "Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima"

Razvoj se općenito smatra važnim i vjerovatnim dugoročno (15 godina). Njegov potencijal za konflikt u društvu i kratkoročna vjerovatnoća (5 godina) procjenjuju se umjerenije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatora politika	1%	6%	24%	40%	29%	4
Konfliktni potencijal za društvo	4%	18%	38%	27%	14%	3

Vjerovatnoća (5 godina)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima " ostvari?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Škole će sve više prilagođavati nastavne planove novim zanimanjima i karijernim putevima "?

Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

S24: Obrazovne nejednakosti pogoršat će socijalnu polarizaciju i segregaciju

[W2S24FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Obrazovne nejednakosti će pogoršati društvenu polarizaciju i segregaciju"

Ispitanici se snažno slažu da je ovaj razvoj važan, da nosi vrlo visok potencijal za konflikt i da je vjerovatno da će se desiti kako u narednih 5, tako i u 15 godina. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana
Važnost za kreatore politika	2%	5%	16%	35%	43%	4
Konfliktni potencijal za društvo	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Vjerovatnoća (5 godina)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Vjerovatnoća (15 godina)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Obrazovne nejednakosti će pogoršati društvenu polarizaciju i segregaciju " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Obrazovne nejednakosti će pogoršati društvenu polarizaciju i segregaciju " ostvari?

• Odaberite najviše 3 odgovora

☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva

- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na "Obrazovne nejednakosti će pogoršati društvenu polarizaciju i segregaciju"?

📌 Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana
- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionarno)

[long text response]

S27: Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženska karijernih puteva u muškim zanimanj

[W2S27FB] Text display (no input)

Grupni rezultati iz Runde 1

✓ Zajednički stav

Tvrdnja: "Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženama karijerne puteve u kojima su ranije dominirali muškarci"

Razvoj se općenito ocjenjuje kao važan i vjerovatan dugoročno (15 godina). Njegov konfliktni potencijal i kratkoročna vjerovatnoća (5 godina) procjenjuju se umjerenije. Agregirani rezultati iz Runde 1 su sljedeći:

Konsenzus među ispitanicima (IQR = 1.25):

vrlo nisko nisko umjereno visoko vrlo visoko

Dimenzija	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Medijana

Važnost za kreatore politika	3%	8%	25%	36%	27%	4
Konfliktni potencijal za društvo	6%	16%	35%	31%	13%	3
Vjerovatnoća (5 godina)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Vjerovatnoća (15 godina)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Molimo vas da ponovo procijenite tvrdnju " Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženama karijerne puteve u kojima su ranije dominirali muškarci " u pogledu:

	Vrlo nisko	Nisko	Umjereno	Visoko	Vrlo visoko	Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
Izvodljivost učinkovite provedbe politika	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste faktora bi mogle doprinijeti da se " Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženama karijerne puteve u kojima su ranije dominirali muškarci " ostvari?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Strukturne karakteristike stanovništva i društva
- ☐ Politički okviri i propisi
- ☐ Tržišna dinamika i ekonomski uslovi
- ☐ Tehnološke promjene i digitalizacija
- ☐ Društveni i kulturni pomaci
- ☐ Institucionalne prakse i organizacijski kapaciteti obrazovnih i nastavnih ustanova
- ☐ Pojedinačno ponašanje i izbori mladih ljudi i njihovih porodica
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Prema vašem mišljenju, koje vrste političkih mjera su najpotrebnije kao odgovor na " Inicijative za rušenje rodni stereotipa otvorit će ženama karijerne puteve u kojima su ranije dominirali muškarci "?

❏ Odaberite najviše 3 odgovora

- ☐ Regulativa i zakonodavstvo
- ☐ Finansiranje i finansijski podsticaji
- ☐ Ulaganja u obrazovanje, obuku i razvoj vještina
- ☐ Usluge podrške i savjetovanja za pojedince
- ☐ Međusektorska partnerstva i uključivanje zainteresovanih strana

- ☐ Istraživanje, praćenje i prikupljanje dokaza
- ☐ Podizanje svijesti i informativne kampanje
- ☐ Ne želim odgovoriti / ne znam / ne mogu procijeniti
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Prema vašem mišljenju, koji je najveći rizik ako se ovo pitanje ne riješi? (opcionalno)

[long text response]

G22: Pristanak na daljnje kontakte

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Da li biste bili voljni učestvovati u naknadnom online intervjuu OSES-Delphi s vašim lokalnim Delphi-timom?

- ☐ Da
- ☐ Ne

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Vaša e-mail adresa:

! Hvala vam što ste voljni učestvovati u naknadnom online intervjuu. Molimo unesite svoju e-mail adresu u polje ispod. Koristit će se isključivo za pozivanje na intervju i bit će pohranjena odvojeno od vaših odgovora na anketi.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Želite li ostati u kontaktu i redovno biti informirani o novostima EDU-LAB projekta?

- ☐ Da, željela/želio bih se pretplatiti na polugodišnji EDU-LAB bilten na engleskom jeziku.
- ☐ Da, željela/želio bih biti informirana/informiran o rezultatima OSES-Delphi ankete putem e-maila na engleskom jeziku.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Vaša e-mail adresa za ostanak u kontaktu s istraživačkim timovima EDU-LAB-a:

! Hvala vam što želite ostati u kontaktu s nama!

[short text response]

End / Thank-you Message

Zahvaljujemo vam se na posvećenosti i suradnji!

S poštovanjem,

Istraživački tim EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *German*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

DEUTSCH (GERMAN)

EDU-LAB OSES Delphi Umfrage – Welle 2

Welcome / Introduction

Geschätzte Kollegin, geschätzter Kollege!

Willkommen zur zweiten Welle der EDU-LAB-Delphi-Befragung!

Dank Ihrer Teilnahme an der ersten Welle der Delphi-Befragung konnten wertvolle und aufschlussreiche Erkenntnisse gewonnen werden. Die Einschätzungen von Ihnen und weiteren 435 Teilnehmenden zeigen, dass sich je nach Aussage unterschiedliche Antwortmuster gezeigt haben; von kontroversen bzw. polarisierten Einschätzungen und auseinandergehenden Meinungen bis hin zu Bereichen mit klarem Konsens.

Sie müssen den soziodemografischen Abschnitt nicht erneut ausfüllen. Alle Daten werden in aggregierter und vollständig pseudonymisierter Form verarbeitet und analysiert. Einzelne Antworten sind in keiner Auswertung oder Berichterstattung identifizierbar.

In dieser 2. Welle wurden auf Grundlage der aggregierten Rückmeldungen 21 Aussagen aus dem ursprünglichen Katalog von 30 Aussagen aus Welle 1 für eine vertiefende Analyse ausgewählt. Das Ausfüllen des Fragebogens dauert etwa 25 Minuten. Für jede Aussage werden Ihnen die aggregierten Gruppenergebnisse aus Welle 1 sowohl in Form kurzer verbaler Zusammenfassungen als auch numerisch präsentiert. Nach Durchsicht dieser Ergebnisse bitten wir Sie, Ihre Einschätzung zu überdenken und die Fragen zu beantworten.

Ihre Mitarbeit ist von großer Bedeutung und leistet einen wichtigen Beitrag zu dieser Studie.

Diese Umfrage ist Teil des EDU-LAB Projekts (2025–2027), das von der Europäischen Union unter der Fördervereinbarung Nr. 101177428 unterstützt wird. 

G114: Informationen zur Umfrage, Datenschutz und Datenschutzrichtlinie

[G02Q02Conform] Multiple choice

Bitte klicken Sie das untenstehende Kästchen an, um zu bestätigen, dass Sie die bereitgestellten Informationen gelesen und verstanden haben und die Teilnahmebedingungen der Umfrage akzeptieren.

- ☐ Ich bestätige, dass ich die Datenschutzerklärung und die bereitgestellten Informationen gelesen und verstanden habe. Ich erkläre mich mit der Teilnahme an der Studie einverstanden und bestätige, dass ich mindestens 18 Jahre alt bin.

Block 1: Polarisierte Statements

[W2B1INFO] Text display (no input)

Wie sind die Ergebnisse der Welle 1 zu lesen?

Für jedes der 21 Statements sehen Sie eine Zusammenfassung der aggregierten Antworten aus Welle 1, die aus zwei Elementen besteht:

1. Konsensindikator: Ein farbiger Balken, der zeigt, wie stark die Befragten übereinstimmen. Er basiert auf dem Interquartilsabstand (IQR), einem statistischen Maß für die Streuung der Bewertungen über die vier Bewertungsdimensionen hinweg. Ein niedrigerer Interquartilsabstand (IQR) bedeutet stärkere Übereinstimmung, eine höhere IQR bedeutet, dass die Einschätzungen stärker auseinandergehen. Die Position und Farbe des Balkens zeigen an, ob der Konsens niedrig (rot), mäßig (gelb) oder hoch (grün) ist.
2. Verteilungstabelle: Zeigt den prozentualen Anteil der Befragten, die jeden Skalenwert gewählt haben, jeweils für die vier Dimensionen (Wichtigkeit, Konfliktpotenzial, Wahrscheinlichkeit in 5 Jahren,

Wahrscheinlichkeit in 15 Jahren). Die beiden häufigsten Antworten pro Zeile sind hervorgehoben , und der Median wird in der rechten Spalte angezeigt (Anmerkung: Der Median zeigt, wie die Expert:innen die Aussage im Durchschnitt einschätzen.).

Basierend auf den Antwortmustern aus Welle 1 wurden die Statements in vier Blöcke gruppiert. Die Folgefragen, die Sie sehen, hängen davon ab, zu welchem Block ein Statement gehört:

Block 1: Polarisierte Statements (2): Die Antworten zeigen gegensätzliche Bewertungen und reichen in beide Richtungen der Skala.

Block 2: Divergierende Statements (8): Die Befragten teilen weitgehend die Richtung ihrer Einschätzungen, unterscheiden sich jedoch in der Intensität.

Block 3: Unsichere Statements (3): Es ergibt sich keine stabile, konsolidierte Einschätzung; die Antworten sind stärker über die Skala verteilt als in Block 2.

Block 4: Konsens-Statements (8): Die Befragten stimmen sowohl in der Richtung als auch in der Intensität ihrer Einschätzungen weitgehend überein.

Wir beginnen nun mit den Statements in Block 1.

Block 1: Polarisierte Aussagen

Die folgenden Statements zeigten in Welle 1 polarisierte Meinungen der Befragten , wobei sich die Einschätzungen in beide Richtungen der Skala erstrecken.

Sie werden gebeten, für jedes Statement die vier Dimensionen, die auch schon in Welle 1 abgefragt wurden, erneut zu bewerten und uns Ihre Einschätzung zu den Faktoren mitzuteilen, die zu den beschriebenen Entwicklungen beitragen könnten. Bitte benennen sie auch die aus Ihrer Sicht relevantesten politischen Maßnahmen.

S02: Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein

[W2S02FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

⇒ Polarisierte Antworten

Statement: „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“

Die Befragten kommen bei diesem Statement zu unterschiedlichen Einschätzungen. Zwar wird es mehrheitlich als wichtig und gesellschaftlich konflikträchtig bewertet, doch seine Wahrscheinlichkeit in den kommenden 5 bis 15 Jahren bleibt umstritten. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.81):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	6%	13%	16%	30%	34%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	5%	11%	15%	32%	37%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 15 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Analphabetismus nach acht oder neun Schuljahren wird die Norm sein“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S07: Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen

[W2S07FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

⇒ Polarisierende Antworten

Statement: „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“

Die Antworten konzentrieren sich über alle vier Dimensionen hinweg im mittleren Bereich der Skala, weisen jedoch eine hohe Streuung auf. Die Kombination aus zentralen Medianwerten und geringer Übereinstimmung deutet darauf hin, dass die Einschätzungen der Befragten stark variieren und ein gemeinsames Urteil nicht erkennbar ist. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	16%	36%	32%	13%	3
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	3%	16%	40%	33%	8%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 15 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Der Fokus auf Hochschulbildung wird TVET (Technische und berufliche Bildung und Ausbildung) vernachlässigen“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

Block 2: Statements mit divergierenden Expertenansichten

[W2B2INFO] Text display (no input)

Block 2: Statements mit divergierenden Einschätzungen der Befragten

Die folgenden Statements zeigen, dass die Befragten in der Richtung ihrer Einschätzungen weitgehend übereinstimmen, beispielsweise indem sie eine Entwicklung als wichtig und wahrscheinlich einschätzten, sich jedoch in der Stärke ihrer Bewertung unterscheiden (z. B. zwischen „hoch“ und „sehr hoch“).

Sie werden gebeten für jedes Statement zwei Dimensionen aus Welle 1 erneut zu bewerten und uns Ihre Einschätzung zu den Faktoren mitzuteilen, die zu den beschriebenen Entwicklungen beitragen könnten. Wir bitten Sie auch uns die aus Ihrer Sicht relevantesten politischen Maßnahmen zu benennen.

S01: Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein

[W2S01FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt und insbesondere langfristig (15 Jahre) als wahrscheinlich angesehen. Beim Konfliktpotenzial für die Gesellschaft gehen die Einschätzungen stärker auseinander und liegen eher im mittleren Bereich der Skala. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	1%	5%	20%	45%	29%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	2%	13%	36%	34%	14%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben

- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Doppelte Kompetenzen (fachlich plus IT) werden eine universelle Anforderung für Beschäftigung sein“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S05: Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung

[W2S05FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

➤ Divergierend in der Intensität

Statement: „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung“

Die Befragten stimmen weitgehend in der Einschätzung der Bedeutung dieser Entwicklung überein, während die Bewertungen ihres Konfliktpotenzials sowie ihrer Wahrscheinlichkeit in den nächsten 5 bis 15 Jahren eher im mittleren Bereich der Skala liegen. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median

Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	2%	12%	23%	31%	32%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	5%	18%	32%	28%	18%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Bitte bewerten Sie das Statement „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ **mandatory**

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ **mandatory**

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Öffentliche Investitionen in die frühkindliche Bildung werden zum kritischsten Teil der Ausbildung“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen

- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S13: Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt

[W2S13FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt, weist ein hohes Konfliktpotenzial auf und gilt als wahrscheinlich innerhalb der nächsten 5 Jahre einzutreten. Die Einschätzungen zur Wahrscheinlichkeit des Eintretens über einen längeren Zeitraum (15 Jahre) fallen hingegen etwas heterogener aus. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	2%	14%	26%	37%	21%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	7%	24%	41%	27%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen

Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Junge Menschen werden bei wirtschaftlichen Abschwüngen zuerst entlassen und zuletzt eingestellt“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S16: Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen

[W2S16FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt, weist ein hohes Konfliktpotenzial auf und gilt als wahrscheinlich innerhalb der nächsten 5 Jahre einzutreten. Die längerfristige Wahrscheinlichkeit einzutreten (15 Jahre) wird hingegen etwas zurückhaltender bewertet. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.06):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	4%	13%	23%	35%	25%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	3%	11%	22%	43%	21%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung

- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Psychische Gesundheitsprobleme bei Jugendlichen infolge der COVID-19-Krise werden weiterhin Lebenskompetenzen beeinträchtigen“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S17: Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen

[W2S17FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“

Die Befragten stimmen weitgehend darin überein, dass diese Entwicklung wichtig ist, ein Konfliktpotenzial aufweist und sowohl in den nächsten 5 als auch in den kommenden 15 Jahren wahrscheinlich eintreten wird. Die Einschätzungen unterscheiden sich jedoch in der Intensität. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median

Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	4%	9%	27%	40%	20%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	3%	11%	30%	35%	21%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Medien und Influencer:innen werden die Studienwahl von Schüler:innen maßgeblich beeinflussen“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen

- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S21: Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein

[W2S21FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“

Die Befragten schätzen diese Entwicklung überwiegend als wichtig ein und halten sie insbesondere langfristig (15 Jahre) für wahrscheinlich einzutreten. Die Einschätzungen ihres gesellschaftlichen Konfliktpotenzials gehen jedoch deutlich auseinander und verteilen sich über die gesamte Skala. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	1%	5%	24%	40%	29%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	10%	27%	31%	22%	10%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen

Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Soziale Partnerschaften zwischen Ausbildungssystem, Privatwirtschaft und Wissenschaft werden weit verbreitet sein“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S23: Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein

[W2S23FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

➤ Divergierend in der Intensität

Statement: „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“

Die Befragten schätzen diese Entwicklung überwiegend als wichtig ein. Das gesellschaftliche Konfliktpotenzial wird hingegen unterschiedlich bewertet, während die Einschätzungen ihrer Wahrscheinlichkeit innerhalb der nächsten 5 bis 15 Jahre einzutreten eher im mittleren Bereich der Skala liegen. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	4%	9%	27%	38%	23%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	12%	28%	30%	24%	7%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen

- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Integrierte Beratungsstellen für Jugendbeschäftigung werden weitgehend etabliert sein“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S29: Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern

[W2S29FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

↗ Divergierend in der Intensität

Statement: „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt und gilt langfristig (15 Jahre) als wahrscheinlich eintreten. Die Einschätzungen des Konfliktpotenzials sowie dass es wahrscheinlich ist, dass diese kurzfristigen (5 Jahre) eintreten wird, fallen hingegen gemischter aus und liegen eher im mittleren Bereich der Skala. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	11%	35%	31%	19%	4

Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	7%	22%	39%	22%	11%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Bedeutung für politische Entscheidungsträger:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wahrscheinlichkeit innerhalb von 5 Jahren	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Digitale Infrastruktur und Fernunterricht werden regionale Unterschiede zwischen städtischer und ländlicher Bildung verringern“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau

- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

Block 3: Statements mit Unsicherheit

[W2B3INFO] Text display (no input)

Block 3: Statements mit „unsicherer“ Einschätzungen der Befragten

Die folgenden Statements zeigen, dass sich in Welle 1 keine stabile, konsolidierte Einschätzung unter den Befragten herausgebildet hat. Im Unterschied zu Block 2 (wo die Befragten die Richtung ihrer Einschätzungen teilten, sich jedoch in der Intensität unterschieden haben) sind die Antworten hier stärker über die Skala verteilt, ohne ein klares, gemeinsames Urteil zu bilden.

Sie werden gebeten für jedes Statement anzugeben, wie stark Sie dem Gesamtergebnis aus Welle 1 zustimmen und wie sicher Sie sich in Ihrer eigenen Einschätzung sind. Sie werden weiters gebeten uns aus Ihrer Sicht diejenigen Faktoren zu benennen, die zu den beschriebenen Entwicklungen beitragen könnten, und die aus Ihrer Sicht relevantesten politischen Maßnahmen, die ergriffen werden sollten.

S18: Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein

[W2S18FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

● Unsichere Antworten

Statement: „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“

Die Befragten neigen dazu, diese Entwicklung als wichtig einzuschätzen, sehen ein gewisses Konfliktpotenzial und eine Relevanz für die nächsten 5 bis 15 Jahre. Die Streuung der Antworten deutet jedoch darauf hin, dass sich kein klar gemeinsames Meinungsbild herausgebildet hat. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.75):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	2%	7%	24%	37%	30%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	5%	21%	48%	25%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Ihre Zustimmung zur Gesamteinschätzung der (anderen) Befragten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wie sicher sind Sie sich hinsichtlich Ihrer Einschätzung aus Welle 1?	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Der Übergang von der Ausbildung zur Beschäftigung wird für viele junge Menschen instabiler und fragmentierter sein“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S25: Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern

[W2S25FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

● Unsichere Antworten

Statement: „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“

Die Befragten tendieren dazu, diese Entwicklung als wichtig und gesellschaftlich konflikträchtig einzuschätzen und messen ihr für die nächsten 5 bis 15 Jahre Relevanz bei. Gleichzeitig deutet die große Bandbreite der Antworten darauf hin, dass die Einschätzungen insgesamt uneindeutig bleiben und sich kein klares Gesamtbild ergibt. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.75):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	4%	14%	23%	29%	30%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	2%	9%	20%	35%	34%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Ihre Zustimmung zur Gesamteinschätzung der (anderen) Befragten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wie sicher sind Sie sich hinsichtlich Ihrer Einschätzung aus Welle 1?	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Ressourcenungleichheiten zwischen öffentlichen und privaten Schulen werden sich vergrößern“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S28: Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen

[W2S28FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

● Unsichere Antworten

Statement: „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen“

Die Befragten tendieren dazu, diese Entwicklung als wichtig einzuschätzen und sehen Konfliktpotenzial wie auch Relevanz für die nächsten 5 bis 15 Jahre. Die Streuung der Antworten zeigt jedoch, dass sich keine klar übereinstimmende Einschätzung unter den Befragten herausgebildet hat. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.75):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	10%	20%	34%	33%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	3%	21%	40%	35%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Ihre Zustimmung zur Gesamteinschätzung der (anderen) Befragten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wie sicher sind Sie sich hinsichtlich Ihrer Einschätzung aus Welle 1?	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien

- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Die Abhängigkeit des Schulsystems von elterlicher Unterstützung wird nicht-muttersprachliche und bildungsferne Familien benachteiligen“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

Block 4: Konsens-Statements (Optionale Vertiefung)

[W2B4INFO] Text display (no input)

Block 4: Konsens-Statements

Die folgenden Statements zeigen in Welle 1 eine hohe Übereinstimmung und Konsistenz unter den Befragten hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Wahrscheinlichkeit. Da sowohl die Richtung als auch die Intensität der Einschätzungen eindeutig sind, ist keine erneute Bewertung der vier Dimensionen aus Welle 1 erforderlich. Sie werden stattdessen gebeten für jedes Statement die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen zu bewerten und uns Ihre Einschätzung zu den Faktoren mitzuteilen, die zu den beschriebenen Entwicklungen beitragen. Darüber hinaus bitten wir Sie die aus Ihrer Sicht relevantesten politischen Maßnahmen zu benennen.

S03: Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben

[W2S03FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“

Die Befragten stimmen weitgehend darin überein, dass diese Entwicklung wichtig ist, ein Konfliktpotenzial birgt und in den nächsten fünf Jahren wahrscheinlich eintreten wird. Die Einschätzungen zur längerfristigen Wahrscheinlichkeit (15 Jahre) fallen hingegen etwas heterogener aus. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	4%	14%	30%	32%	20%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	3%	14%	28%	36%	18%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Die COVID-19-Krise wird langfristige Auswirkungen auf das Lernverhalten und die Fähigkeiten junger Menschen haben“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S04: Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen

[W2S04FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt, weist ein hohes Konfliktpotenzial auf und wird als wahrscheinlich innerhalb der nächsten 15 Jahre angesehen. Die kurzfristige Wahrscheinlichkeit (5 Jahre) wird hingegen etwas moderater bewertet. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	1%	4%	17%	37%	42%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	10%	17%	35%	37%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Schulen werden wirksame Programme zur Bewältigung von Verhaltensproblemen (z.B.: Gewalt, Mobbing, Desinteresse) umsetzen“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S09: Neue Karriereeinstiegswege werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert

[W2S09FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Neue Karriereeinstiegswege werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“

Die Befragten sind sich weitgehend einig, dass diese Entwicklung wichtig ist und wahrscheinlich eintreten wird, insbesondere langfristig (15 Jahre). Die Einschätzungen unterscheiden sich jedoch teilweise in ihrer Intensität, auch wenn die grundsätzliche Richtung klar ist. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	0%	4%	14%	44%	38%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	4%	22%	44%	29%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Neue Karriereeinstiegswege werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Neue Karriereeinstiegswege werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft

- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Neue Karriereeinstiegspfade werden entstehen, da KI traditionelle Beschäftigungswege transformiert“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S12: Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern

[W2S12FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“

Die Befragten stimmen weitgehend darin überein, dass diese Entwicklung wichtig ist, ein hohes Konfliktpotenzial aufweist und sowohl in den nächsten 5 als auch in den kommenden 15 Jahren wahrscheinlich eintreten wird. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.50):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	6%	22%	32%	37%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	3%	10%	18%	39%	30%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Mangel an bezahlbarer Kinderbetreuung wird die Arbeitsmarktteilnahme junger Eltern verhindern“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung

- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S14: Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern

[W2S14FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt, weist ein gewisses Konfliktpotenzial auf und sowohl für die nächsten 5 als auch für die kommenden 15 Jahre wird sie als wahrscheinlich eingeschätzt einzutreten. Die kurzfristige Wahrscheinlichkeit (5 Jahre) wird jedoch etwas zurückhaltender bewertet. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.00):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	10%	30%	39%	18%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	2%	14%	33%	38%	13%	4
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben

						/ weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Die Lücke zwischen den Erwartungen der Arbeitgeber:innen an Fachkräfte und der Beteiligung der Arbeitgeber:innen an der Ausbildungsbereitstellung wird sich vergrößern“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S20: Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen

[W2S20FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt und gilt als wahrscheinlich langfristig (15 Jahre) einzutreten. Das gesellschaftliche Konfliktpotenzial sowie die kurzfristige Wahrscheinlichkeit das dies eintritt (5 Jahre) werden hingegen moderater bewertet. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	1%	6%	24%	40%	29%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	4%	18%	38%	27%	14%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“ Realität wird?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen

- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Schulen werden Lehrpläne zunehmend an neue Berufe und Karrierewege anpassen“ am dringendsten erforderlich?

Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S24: Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen

[W2S24FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“

Die Befragten sind sich weitgehend einig, dass diese Entwicklung wichtig ist, ein sehr hohes Konfliktpotenzial aufweist und es sowohl in den nächsten 5 als auch in den nächsten 15 Jahren wahrscheinlich eintreten wird.

Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	2%	5%	16%	35%	43%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	1%	7%	19%	44%	29%	4

Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Bildungsungleichheiten werden die soziale Polarisierung und Segregation verschärfen“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

S27: Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen

[W2S27FB] Text display (no input)

Gruppenergebnisse aus Welle 1

✓ Übereinstimmende Einschätzung

Statement: „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“

Die Entwicklung wird überwiegend als wichtig eingeschätzt und gilt langfristig (15 Jahre) als wahrscheinlich eintreten. Das Konfliktpotenzial, sowie die kurzfristige Wahrscheinlichkeit das diese eintreten (5 Jahre) werden, wird hingegen moderater bewertet. Die aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 sind wie folgt:

Konsens unter den Befragten (IQR = 1.25):

sehr niedrig niedrig mäßig hoch sehr hoch

Dimension	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Median
Relevanz für politische Entscheidungsträger:innen	3%	8%	25%	36%	27%	4
Konfliktpotenzial für die Gesellschaft	6%	16%	35%	31%	13%	3
Wahrscheinlichkeit (5 Jahre)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Wahrscheinlichkeit (15 Jahre)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Bitte bewerten Sie das Statement „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“ erneut in Bezug auf:

	Sehr niedrig	Niedrig	Mäßig	Hoch	Sehr hoch	Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
Die Umsetzbarkeit wirksamer politischer Maßnahmen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Welche Faktoren könnten Ihrer Meinung nach dazu beitragen, dass „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“ Realität wird?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Strukturelle Faktoren von Bevölkerung und Gesellschaft
- ☐ Politische Rahmenbedingungen und regulatorische Vorgaben
- ☐ Marktdynamiken und wirtschaftliche Rahmenbedingungen
- ☐ Technologischer Wandel und Digitalisierung
- ☐ Soziale und kulturelle Veränderungen
- ☐ Institutionelle Praktiken und organisatorische Kapazitäten von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen
- ☐ Individuelles Verhalten und Entscheidungen von jungen Menschen und ihrer Familien
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Welche Arten von politischen Maßnahmen sind Ihrer Meinung nach als Reaktion auf „Initiativen, die Geschlechterstereotype aufbrechen, werden zuvor männlich dominierte Karrierewege für Frauen öffnen“ am dringendsten erforderlich?

ℹ Bitte wählen Sie maximal 3 Antworten aus.

- ☐ Gesetzliche und regulatorische Rahmenbedingungen
- ☐ Finanzierung und finanzielle Anreizsysteme
- ☐ Investitionen in Bildung, Ausbildung und Kompetenzentwicklung
- ☐ Unterstützungs- und Beratungsangebote für Einzelpersonen
- ☐ Sektorübergreifende Partnerschaften und Einbindung relevanter Akteure
- ☐ Forschung, Monitoring und Evidenzaufbau
- ☐ Sensibilisierungs- und Informationskampagnen
- ☐ Möchte ich nicht angeben / weiß nicht / kann ich nicht beurteilen
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Was ist Ihrer Meinung nach das größte Risiko, wenn dieses Thema nicht adressiert wird? (optional)

[long text response]

G22: Einwilligung zur weiteren Kontaktaufnahme

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Wären Sie bereit, an einem Online-Interview im Rahmen der OSES-Delphi-Studie mit Ihrem lokalen Delphi-Team teilzunehmen?

- ☐ Ja
- ☐ Nein

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Ihre E-Mail-Adresse:

! Vielen Dank, dass Sie sich bereiterklärt haben an einem Online-Interview teilzunehmen. Bitte geben Sie Ihre E-Mail-Adresse in das untenstehende Feld ein. Sie wird ausschließlich zur Kontaktaufnahme bezüglich der Vereinbarung eines Interviewtermins verwendet und getrennt von Ihren Umfrageantworten gespeichert.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Möchten Sie in Kontakt bleiben und regelmäßig über Neuigkeiten zum EDU-LAB-Projekt informiert werden?

- ☐ Ja, ich möchte den halbjährlich erscheinenden EDU-LAB-Newsletter in englischer Sprache abonnieren.
- ☐ Ja, ich möchte per E-Mail in englischer Sprache über die Ergebnisse der OSES-Delphi-Befragung informiert werden.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Ihre E-Mail-Adresse, um mit den EDU-LAB-Forschungsteams in Kontakt zu bleiben:

! Vielen Dank für Ihr Interesse mit uns in Kontakt zu bleiben!

[short text response]

End / Thank-you Message

Vielen Dank für Ihr Engagement und Ihre Mitarbeit!

Mit freundlichen Grüßen,

Das EDU-LAB Forschungsteam

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Greek*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

ELLINIKA (GREEK)

EDU-LAB OSES Delphi Έρευνα – Κύμα 2

Welcome / Introduction

Αξιότιμη/ε συνάδελφε,

Καλώς ήρθατε στο Κύμα 2 της EDU-LAB Delphi Έρευνας!

Χάρη στη συμμετοχή σας στο πρώτο κύμα της έρευνας Delphi, η ανάλυση έχει αποφέρει πολύτιμα και κατατοπιστικά ευρήματα. Οι αξιολογήσεις που υποβάλατε εσείς και οι άλλοι 435 συμμετέχοντες δείχνουν ότι έχουν εμφανιστεί διαφορετικά μοτίβα απαντήσεων στις δηλώσεις, από αμφιλεγόμενες ή πολωμένες απόψεις και αποκλίνουσες γνώμες μέχρι περιοχές πλήρους συμφωνίας.

Δεν χρειάζεται να συμπληρώσετε ξανά το κοινωνικο-δημογραφικό τμήμα. Όλα τα δεδομένα επεξεργάζονται και αναλύονται σε συγκεντρωτική και πλήρως ψευδωνυμοποιημένη μορφή. Οι ατομικές απαντήσεις δεν είναι ταυτοποιήσιμες σε καμία αναφορά ή ανάλυση.

Σε αυτό το δεύτερο κύμα, 21 δηλώσεις από τον αρχικό κατάλογο των 30 του αρχικού Κύματος 1 έχουν επιλεγεί για εις βάθος διερεύνηση, βάσει των συγκεντρωτικών σχολίων των συμμετεχόντων. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαρκεί περίπου 25 λεπτά. Για κάθε δήλωση, θα δείτε τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα του Κύματος 1, παρουσιασμένα ως σύντομες περιλήψεις και σε αριθμητική μορφή. Αφού εξετάσετε αυτά τα αποτελέσματα, παρακαλούμε επανεκτιμήστε την αξιολόγησή σας.

Η συμβολή σας είναι εξαιρετικά πολύτιμη και θα αποτελέσει σημαντική προσθήκη σε αυτή την μελέτη.

Η παρούσα έρευνα αποτελεί μέρος του EDU-LAB έργου (2025–2027), το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης #101177428.

G114: Πληροφορίες σχετικά με την έρευνα, διασφαλίσεις προστασίας δεδομένων και πολιτική απορρήτου

[G02Q02Conform] Multiple choice

Παρακαλούμε επιλέξτε το παρακάτω πλαίσιο για να επιβεβαιώσετε ότι έχετε διαβάσει και κατανοήσει τις παρεχόμενες πληροφορίες και ότι αποδέχεστε τους κανόνες της έρευνας.

- ☐ Επιβεβαιώνω ότι έχω διαβάσει και κατανοήσει την πολιτική απορρήτου και τις παρεχόμενες πληροφορίες. Συμφωνώ να συμμετάσχω στη μελέτη και επιβεβαιώνω ότι είμαι άνω των 18 ετών.

Ενότητα 1: Πολωμένες Δηλώσεις

[W2B1INFO] Text display (no input)

Πώς να διαβάσετε τα αποτελέσματα του Κύματος 1

Για καθεμία από τις 21 δηλώσεις, θα δείτε μια σύνοψη των απαντήσεων του Κύματος 1, η οποία αποτελείται από δύο στοιχεία:

1. Δείκτης συμφωνίας: Μια χρωματιστή μπάρα που δείχνει τον βαθμό συμφωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων. Βασίζεται στο Ενδοτεταρτημοριακό Εύρος (IQR), ένα στατιστικό μέτρο της διασποράς των αξιολογήσεων στις τέσσερις διαστάσεις. Χαμηλότερο IQR σημαίνει ισχυρότερη συμφωνία· υψηλότερο IQR σημαίνει μεγαλύτερη διασπορά απόψεων. Η θέση και το χρώμα της μπάρας υποδεικνύουν εάν η συμφωνία είναι χαμηλή (κόκκινο), μέτρια (κίτρινο) ή υψηλή (πράσινο).
2. Πίνακας κατανομής: Δείχνει το ποσοστό όσων απάντησαν επιλέγοντας κάθε σημείο της κλίμακας, για καθεμία από τις τέσσερις διαστάσεις (σημασία, δυναμικό σύγκρουσης, πιθανότητα σε 5 χρόνια, πιθανότητα σε 15 χρόνια). Οι δύο πιο συχνές απαντήσεις ανά σειρά επισημαίνονται, και η διάμεσος εμφανίζεται στη πιο δεξιά στήλη.

Με βάση τα πρότυπα απαντήσεων του Κύματος 1, οι δηλώσεις έχουν ομαδοποιηθεί σε τέσσερις ενότητες. Οι επόμενες ερωτήσεις που θα δείτε εξαρτώνται από την ενότητα στην οποία ανήκει κάθε δήλωση:

Ενότητα 1: Πολωμένες Δηλώσεις (2): Οι αξιολογήσεις των συμμετεχόντων εκτείνονται και προς τις δύο κατευθύνσεις της κλίμακας

Ενότητα 2: Αποκλίνουσες Δηλώσεις (8): Οι συμμετέχοντες συμφωνούν ευρέως στην κατεύθυνση της αξιολόγησής τους, αλλά διαφέρουν στην ένταση

Ενότητα 3: Αβέβαιες Δηλώσεις (3): Δεν προκύπτει σταθερή, ενοποιημένη αξιολόγηση, με τις απαντήσεις να διαχέονται ευρύτερα σε όλη την κλίμακα σε σχέση με την Ενότητα 2

Ενότητα 4: Δηλώσεις Γενικής Συμφωνίας (8): Οι συμμετέχοντες συμφωνούν ευρέως τόσο στην κατεύθυνση όσο και στην ένταση των αξιολογήσεών τους

Ξεκινάμε τώρα με τις δηλώσεις στην Ενότητα 1.

Ενότητα 1: Πολωμένες Δηλώσεις

Οι ακόλουθες δηλώσεις παρουσιάζουν πολωμένες απόψεις όσων απάντησαν στο Κύμα 1, με διαφοροποιημένες αξιολογήσεις που εκτείνονται και προς τις δύο κατευθύνσεις της κλίμακας.

Για κάθε δήλωση, θα σας ζητηθεί να επανεκτιμήσετε τις τέσσερις διαστάσεις του Κύματος 1, να μοιραστείτε την άποψή σας για τους παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτό που περιγράφει η δήλωση και να υποδείξετε τις πολιτικές παρεμβάσεις που θεωρείτε πιο σχετικές.

S02: Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής φοίτησης θα αποτελεί τον κανόνα

[W2S02FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

⇒ Πολωμένες απαντήσεις

Δήλωση: «Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας»

Οι απόψεις όσων απάντησαν διίστανται σε αυτή την δήλωση. Βαθμολογείται σε μεγάλο βαθμό ως σημαντική και κοινωνικά αμφιλεγόμενη, ενώ η πιθανότητά της για τα επόμενα 5 με 15 χρόνια παραμένει αντικείμενο διαφωνίας. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.81):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	6%	13%	16%	30%	34%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	5%	11%	15%	32%	37%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Δυνατότητα σύγκρισης για την κοινωνία	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Ο αναλφαβητισμός μετά από οκτώ ή εννέα χρόνια σχολικής εκπαίδευσης θα είναι ο κανόνας »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S07: Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα οδηγήσει σε παραμέληση της ΕΕΚ (Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

[W2S07FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

⇒ Πολωμένες απαντήσεις

Δήλωση: «Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ)»

Οι απαντήσεις συγκεντρώνονται γύρω από το μέσο της κλίμακας σε όλες τις διαστάσεις, αλλά με μεγάλη διασπορά. Ο συνδυασμός κεντρικών διαμέσων και χαμηλής συμφωνίας δείχνει ποικιλία απόψεων αντί για κοινή άποψη. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	16%	36%	32%	13%	3
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	3%	16%	40%	33%	8%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ) » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους	☐	☐	☐	☐	☐	☐

χάραξης πολιτικής						
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 15 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ) » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα παραμελήσει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΤΕΕΚ) »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

Ενότητα 2: Αποκλίνουσες Δηλώσεις

[W2B2INFO] Text display (no input)

Ενότητα 2: Δηλώσεις με Διαφορετικές Απόψεις όσων Απάντησαν

Οι ακόλουθες δηλώσεις δείχνουν ότι όσοι απάντησαν συμφωνούσαν γενικά ως προς την κατεύθυνση των αξιολογήσεών τους, για παράδειγμα, θεωρώντας μια εξέλιξη σημαντική και πιθανή, αλλά διέφεραν στο πόσο έντονα την αξιολόγησαν (π.χ. μεταξύ «υψηλή» και «πολύ υψηλή»).

Για κάθε δήλωση, θα σας ζητηθεί να επανεκτιμήσετε δύο διαστάσεις του Κύματος 1, να μοιραστείτε την άποψή σας για τους παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτό που περιγράφει η δήλωση και να υποδείξετε τις πολιτικές παρεμβάσεις που θεωρείτε πιο σχετικές.

S01: Οι «διπλές» δεξιότητες (γνωστικό αντικείμενο συν πληροφορική) θα αποτελούν καθολική προϋπόθεση για απασχόληση

[W2S01FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης»

Η εξέλιξη αξιολογείται ευρέως ως σημαντική και πιθανή, ιδιαίτερα μακροπρόθεσμα (15 έτη). Οι απόψεις για το ενδεχόμενο κοινωνικής έντασης και αντιπαράθεσης ποικίλουν και τείνουν προς το μέσο της κλίμακας. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	1%	5%	20%	45%	29%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	2%	13%	36%	34%	14%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω

						/ δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Οι διπλές δεξιότητες (ειδικές και τεχνολογικές) θα γίνουν παγκόσμια απαίτηση απασχόλησης »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S05: Οι δημόσιες επενδύσεις στην προσχολική αγωγή θα αποτελέσουν το πιο κρίσιμο τμήμα της εκπαίδευσης

[W2S05FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης»

Όσοι απάντησαν συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό ως προς τη σημασία αυτής της εξέλιξης, ενώ οι αξιολογήσεις για το ενδεχόμενο διίσταμένων απόψεων και την πιθανότητα εμφάνισης στα επόμενα 5–15 χρόνια συγκεντρώνονται πιο κοντά στο μέσο της κλίμακας. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	2%	12%	23%	31%	32%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	5%	18%	32%	28%	18%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	○	○	○	○	○	○
Πιθανότητα εντός 5 ετών	○	○	○	○	○	○

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας

- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η δημόσια επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση θα γίνει το πιο κρίσιμο μέρος της εκπαίδευσης »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S13: Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολύονται και οι τελευταίοι που θα προσλαμβάνονται σε περιόδους ύφεσης

[W2S13FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις»

Η εξέλιξη αξιολογείται ευρέως ως σημαντική, με υψηλό ενδεχόμενο εμφάνισης διίσταμένων απόψεων και πιθανότητα εμφάνισης εντός των επόμενων 5 ετών. Οι εκτιμήσεις πιθανότητας γίνονται κάπως πιο ανάμεικτες όταν κοιτάμε πιο μακριά, μέχρι τα 15 χρόνια. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	2%	14%	26%	37%	21%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	7%	24%	41%	27%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	○	○	○	○	○	○
Πιθανότητα εντός 5 ετών	○	○	○	○	○	○

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Οι νέοι θα είναι οι πρώτοι που θα απολυθούν και οι τελευταίοι που θα προσληφθούν κατά τις υφέσεις »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S16: Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων, που απορρέουν από την κρίση COVID-19, θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής

[W2S16FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής»

Η εξέλιξη αξιολογείται ευρέως ως σημαντική, με υψηλό ενδεχόμενο εμφάνισης δισταμένων απόψεων και πιθανότητα εμφάνισης μέσα στα επόμενα 5 έτη. Μακροπρόθεσμη πιθανότητα (15 χρόνια) αξιολογείται κάπως μετριοπαθέστερα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.06):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	4%	13%	23%	35%	25%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	3%	11%	22%	43%	21%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Οι προκλήσεις ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων λόγω της κρίσης COVID-19 θα συνεχίσουν να επηρεάζουν τις δεξιότητες ζωής »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S17: Τα MME και οι «influencers» θα επηρεάζουν σημαντικά τις επιλογές σπουδών των μαθητών

[W2S17FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

↗ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών»

Οι απαντήσαντες συμφωνούν ευρέως πως αυτή η εξέλιξη είναι σημαντική, εμπεριέχει το ενδεχόμενο διϋσταμένων απόψεων και είναι πιθανόν να εμφανιστεί τόσο στα επόμενα 5 όσο και στα επόμενα 15 χρόνια. Οι απόψεις διαφέρουν ως προς την ένταση αυτών των αξιολογήσεων. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	4%	9%	27%	40%	20%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	3%	11%	30%	35%	21%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους	☐	☐	☐	☐	☐	☐

χάραξης πολιτικής						
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ **mandatory**

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ **mandatory**

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Τα μέσα ενημέρωσης και οι διαμορφωτές κοινής γνώμης (influencers) θα επηρεάσουν σημαντικά τις επιλογές προγραμμάτων των φοιτητών »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S21: Θα δημιουργηθούν ευρέως κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ της εκπαίδευσης, του ιδιωτικού τομέα και της ακαδημαϊκής κοινότητας

[W2S21FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως»

Οι απαντήσαντες θεωρούν ευρέως αυτή την εξέλιξη σημαντική και πιθανή να εμφανιστεί μακροπρόθεσμα (15 χρόνια). Αξιολογήσεις δυνατότητας κοινωνικής σύγκρουσης είναι έντονα διασπαρμένες, με τις απαντήσεις να κατανέμονται σε όλη την κλίμακα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	1%	5%	24%	40%	29%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	10%	27%	31%	22%	10%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Κοινωνικές συνεργασίες μεταξύ εκπαίδευσης, ιδιωτικού τομέα και ακαδημαϊκού χώρου θα σχηματιστούν ευρέως »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S23: Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων

[W2S23FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

↗ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων»
Οι απαντήσαντες θεωρούν σε γενικές γραμμές αυτή την εξέλιξη ως σημαντική. Η δυνατότητα κοινωνικής σύγκρουσης αξιολογείται με διχασμένους όρους, ενώ η πιθανότητά του στα επόμενα 5 έως 15 χρόνια συγκεντρώνεται πιο κοντά στη μέση της κλίμακας. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	4%	9%	27%	38%	23%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	12%	28%	30%	24%	7%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	○	○	○	○	○	○
Πιθανότητα εντός 5 ετών	○	○	○	○	○	○

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Θα δημιουργηθούν ευρέως ολοκληρωμένα κέντρα καθοδήγησης για την απασχόληση των νέων »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S29: Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες ανάμεσα στην εκπαίδευση πόλης και υπαίθρου

[W2S29FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

➤ Αποκλίσεις στην ένταση

Δήλωση: «Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης»

Η εξέλιξη θεωρείται ευρέως ως σημαντική και πιθανή να εμφανιστεί μακροπρόθεσμα (15 χρόνια). Οι απόψεις διίστανται όσον αφορά το ενδεχόμενο αντιπαραθέσεων και τη βραχυπρόθεσμη πιθανότητα εμφάνισης του φαινομένου αυτού (5 χρόνια), και συγκλίνουν περισσότερο προς το μέσο της κλίμακας. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	11%	35%	31%	19%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	7%	22%	39%	22%	11%	3

Πιθανότητα (5 χρόνια)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Πιθανότητα εντός 5 ετών	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η ψηφιακή υποδομή και η εξ αποστάσεως μάθηση θα μειώσουν τις περιφερειακές ανισότητες μεταξύ αστικής και αγροτικής εκπαίδευσης »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση

- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

Ενότητα 3: Αβέβαιες Δηλώσεις

[W2B3INFO] Text display (no input)

Ενότητα 3: Δηλώσεις με Αβεβαιότητα όσων Απάντησαν

Οι ακόλουθες δηλώσεις δεν παρουσιάζουν σταθερή, ενοποιημένη αξιολόγηση μεταξύ όσων απάντησαν στο Κύμα 1. Σε αντίθεση με την Ενότητα 2 (όπου υπήρχε συμφωνία στην κατεύθυνση αλλά διαφορά στην ένταση), εδώ οι απαντήσεις ήταν πιο ευρέως διασκορπισμένες, χωρίς να σχηματίζουν μια σαφώς κοινή κρίση.

Για κάθε δήλωση, θα σας ζητηθεί να δηλώσετε πόσο πολύ συμφωνείτε με τη συνολική αξιολόγηση του Κύματος 1, πόσο βέβαιοι είστε για τη δική σας εκτίμηση, να μοιραστείτε την άποψή σας για τον τύπο των παραγόντων που συμβάλλουν σε ό,τι περιγράφει η δήλωση και τις πολιτικές που θεωρείτε πιο σχετικές.

S18: Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και κατακερματισμένη για πολλούς νέους

[W2S18FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

● Αβέβαιες απαντήσεις

Δήλωση: «Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους»

Οι απαντήσαντες τείνουν να αξιολογούν αυτή την εξέλιξη ως σημαντική, εμπεριέχει το ενδεχόμενο διϋσταμένων απόψεων και σχετικότητα για τα επόμενα 5 με 15 ετών. Ωστόσο, η διασπορά των απαντήσεων δείχνει ότι δεν έχει διαμορφωθεί κοινή κρίση μεταξύ όσων απάντησαν. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.75):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	2%	7%	24%	37%	30%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	5%	21%	48%	25%	4

Πιθανότητα (5 χρόνια)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Ο βαθμός συμφωνίας σας με τη συνολική αξιολόγηση των συμμετεχόντων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Το επίπεδο βεβαιότητας στη δική σας αξιολόγηση στο Κύμα 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ **mandatory**

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ **mandatory**

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση θα γίνει πιο ασταθής και αποσπασματική για πολλούς νέους »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων

- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S25: Οι ανισότητες πόρων ανάμεσα σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία θα διευρυνθούν

[W2S25FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

● Αβέβαιες απαντήσεις

Δήλωση: «Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν»

Οι απαντήσαντες τείνουν να αξιολογούν αυτή την εξέλιξη ως σημαντική και κοινωνικά αμφιλεγόμενη, και τη βλέπουν ως σχετική για τα επόμενα 5 με 15 χρόνια. Παράλληλα, η ευρεία διασπορά απαντήσεων υποδεικνύουν ότι οι αξιολογήσεις δεν καταλήγουν σε κάποιο συμπέρασμα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.75):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	4%	14%	23%	29%	30%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	2%	9%	20%	35%	34%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Ο βαθμός συμφωνίας σας με τη συνολική αξιολόγηση των συμμετεχόντων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Το επίπεδο βεβαιότητας στη δική σας αξιολόγηση στο Κύμα 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Οι ανισότητες πόρων μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων θα διευρυνθούν »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S28: Η εξάρτηση του σχολείου από γονεϊκή βοήθεια θα ζημιώσει μεταναστικές και αμόρφωτες οικογένειες

[W2S28FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

● Αβέβαιες απαντήσεις

Δήλωση: «Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου»

Οι απαντήσαντες τείνουν να αξιολογούν αυτή την εξέλιξη ως σημαντική, με δυνατότητα σύγκρουσης και σχετικότητα για τα επόμενα 5 με 15 ετών. Η διασπορά των απαντήσεων παρουσιάζει ότι δεν έχει σχηματιστεί σαφώς συγκλίνουσα αξιολόγηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.75):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	10%	20%	34%	33%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	3%	21%	40%	35%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Ο βαθμός συμφωνίας σας με τη συνολική αξιολόγηση	○	○	○	○	○	○

των συμμετεχόντων						
Το επίπεδο βεβαιότητας στη δική σας αξιολόγηση στο Κύμα 1	○	○	○	○	○	○

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η εξάρτηση του σχολικού συστήματος από τη βοήθεια των γονέων θα μειονεκτήσει τις οικογένειες με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

Ενότητα 4: Δηλώσεις Γενικής Συμφωνίας

[W2B4INFO] Text display (no input)

Ενότητα 4: Δηλώσεις Γενικής Συμφωνίας

Οι ακόλουθες δηλώσεις παρουσιάζουν υψηλή συμφωνία και συνέπεια μεταξύ όσων απάντησαν στο Κύμα 1 ως προς τη σημασία και την πιθανότητά τους. Καθώς τόσο η κατεύθυνση όσο και η ένταση είναι σαφείς, δεν απαιτείται επανεκτίμηση των τεσσάρων διαστάσεων του Κύματος 1.

Για κάθε δήλωση, θα σας ζητηθεί να αξιολογήσετε τη δυνατότητα αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικών, καθώς και να μοιραστείτε την άποψή σας σχετικά με τον τύπο παραγόντων που συμβάλλουν σε όσα περιγράφει η δήλωση και τις πολιτικές απαντήσεις που θεωρείτε πιο σχετικές.

S03: Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη μαθησιακή συμπεριφορά και στις ικανότητες των νέων

[W2S03FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων»

Όσοι απάντησαν συμφωνούν ευρέως πως η εξέλιξη είναι σημαντική, εμπεριέχει το ενδεχόμενο διΐσταμένων απόψεων και είναι πιθανόν να εμφανιστεί εντός των επόμενων 5 ετών. Η πιθανότητα εμφάνισης μακροπρόθεσμα (15 έτη) αξιολογείται ελαφρώς πιο ποικιλότροπα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	4%	14%	30%	32%	20%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	3%	14%	28%	36%	18%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της	☐	☐	☐	☐	☐	☐

αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής						

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η κρίση COVID-19 θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στη συμπεριφορά μάθησης και τις ικανότητες των νέων »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S04: Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

[W2S04FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση)»

Η εξέλιξη θεωρείται ευρέως ως σημαντική, με υψηλό ενδεχόμενο διϊσταμένων απόψεων και πιθανότητα εμφάνισης εντός των επόμενων 15 ετών. Βραχυπρόθεσμα, η πιθανότητα εμφάνισης (5 έτη) αξιολογείται πιο μετριοπαθώς. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	1%	4%	17%	37%	42%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	10%	17%	35%	37%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση) » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	○	○	○	○	○	○

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση) » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί

- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Τα σχολεία θα εφαρμόσουν αποτελεσματικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς (π.χ.: βία, εκφοβισμός, απομάκρυνση) »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S09: Νέες διαδρομές εισόδου σε επαγγέλματα θα αναδυθούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τους παραδοσιακούς δρόμους απασχόλησης

[W2S09FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης»

Όσοι απάντησαν συμφωνούν απόλυτα πως η εξέλιξη είναι σημαντική και πιθανή, ιδιαίτερα μακροπρόθεσμα (15 έτη). Οι απόψεις διαφέρουν κάπως ως προς την ένταση, αλλά η γενική κατεύθυνση είναι σαφής. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	0%	4%	14%	44%	38%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	4%	22%	44%	29%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	○	○	○	○	○	○

[w2509Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[w2509Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Νέες διαδρομές εισόδου στην καριέρα θα εμφανιστούν καθώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει τις παραδοσιακές οδούς απασχόλησης »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S12: Η έλλειψη οικονομικά προσιτής παιδικής φροντίδας θα εμποδίζει τη συμμετοχή νέων γονέων στην αγορά εργασίας

[W2S12FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας»

Όσοι απάντησαν συμφωνούν ευρέως πως αυτή η εξέλιξη είναι σημαντική, με υψηλό ενδεχόμενο εμφάνισης διίσταμένων απόψεων και είναι πιθανόν να εμφανιστεί τόσο στα επόμενα 5 όσο και στα επόμενα 15 χρόνια. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.50):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	6%	22%	32%	37%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	3%	10%	18%	39%	30%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Η έλλειψη προσιτής φροντίδας παιδιών θα εμποδίσει τη συμμετοχή των νέων γονέων στην αγορά εργασίας »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S14: Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για τους εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής των εργοδοτών στην παροχή εκπαίδευσης θα διευρυνθεί

[W2S14FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί»

Η εξέλιξη αξιολογείται ευρέως ως σημαντική, εμπεριέχει το ενδεχόμενο διίσταμένων απόψεων και πιθανότητα εμφάνισης τόσο στα 5 όσο και στα 15 χρόνια. Βραχυπρόθεσμη πιθανότητα (5 χρόνια) αξιολογείται ελαφρώς μετριοπαθέστερα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.00):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	10%	30%	39%	18%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	2%	14%	33%	38%	13%	4
Πιθανότητα (5 χρόνια)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί » να γίνει πραγματικότητα;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Το χάσμα μεταξύ των προσδοκιών των εργοδοτών για εξειδικευμένους εργαζόμενους και της συμμετοχής τους στην παροχή κατάρτισης θα διευρυνθεί »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S20: Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα προγράμματα σπουδών σε αναδυόμενα επαγγέλματα και επαγγελματικές διαδρομές

[W2S20FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας»

Η εξέλιξη θεωρείται ευρέως ως σημαντική, και πιθανή να εμφανιστεί μακροπρόθεσμα (15 χρόνια). Η πιθανότητα κοινωνικής σύγκρουσης καθώς και η βραχυπρόθεσμη πιθανότητα εμφάνισης (5 χρόνια) αξιολογούνται μετριοπαθέστερα. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	1%	6%	24%	40%	29%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	4%	18%	38%	27%	14%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	○	○	○	○	○	○

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας

- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Τα σχολεία θα προσαρμόζουν όλο και περισσότερο τα αναλυτικά προγράμματα στις αναδυόμενες επαγγελματικές ειδικότητες και διαδρομές καριέρας »;

i Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S24: Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα εντείνουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό

[W2S24FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό»

Οι απαντήσαντες συμφωνούν απόλυτα πως αυτή η εξέλιξη είναι σημαντική, έχει πολύ υψηλή δυνατότητα σύγκρουσης και είναι πιθανή να εμφανιστεί τόσο στα επόμενα 5 όσο και στα επόμενα 15 χρόνια. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	2%	5%	16%	35%	43%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Πιθανότητα (5 χρόνια)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Πιθανότητα (15 χρόνια)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα επιδεινώσουν την κοινωνική πόλωση και τον διαχωρισμό »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα

- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

S27: Πρωτοβουλίες που αμφισβητούν τα έμφυλα στερεότυπα θα ανοίξουν επαγγελματικές διαδρομές σε τομείς παραδοσιακά ανδροκρατούμενους για τις γυναίκες

[W2S27FB] Text display (no input)

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα από το Κύμα 1

✓ Κοινή άποψη

Δήλωση: «Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες»

Η εξέλιξη θεωρείται ευρέως ως σημαντική και πιθανή να συμβεί μακροπρόθεσμα (15 χρόνια). Το δυναμικό σύγκρουσης και η βραχύτερης διάρκειας πιθανότητα (5 χρόνια) αξιολογούνται πιο μετριοπαθώς. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από το Κύμα 1 έχουν ως εξής:

Συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων (IQR = 1.25):

πολύ χαμηλή χαμηλή μέτρια υψηλή πολύ υψηλή

Διάσταση	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Διάμεσος
Σημασία για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής	3%	8%	25%	36%	27%	4
Δυνατότητα σύγκρουσης για την κοινωνία	6%	16%	35%	31%	13%	3
Πιθανότητα (5 χρόνια)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Πιθανότητα (15 χρόνια)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Παρακαλούμε επανεκτιμήστε τη δήλωση « Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες » ως προς:

	Πολύ χαμηλή	Χαμηλή	Μέτρια	Υψηλή	Πολύ υψηλή	Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
Η σκοπιμότητα της αποτελεσματικής εφαρμογής πολιτικής	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι παραγόντων μπορεί να συμβάλουν ώστε η « Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες » να γίνει πραγματικότητα;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Δομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και της κοινωνίας
- ☐ Πλαίσια πολιτικής και κανονισμοί
- ☐ Δυναμικές της αγοράς και οικονομικές συνθήκες
- ☐ Τεχνολογική αλλαγή και ψηφιοποίηση
- ☐ Κοινωνικές και πολιτισμικές μεταβολές
- ☐ Θεσμικές πρακτικές και οργανωτικές ικανότητες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ☐ Ατομική συμπεριφορά και επιλογές των νέων και των οικογενειών τους
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Κατά τη γνώμη σας, ποιοι τύποι πολιτικών μέτρων είναι περισσότερο αναγκαίοι ως ανταπόκριση στη « Πρωτοβουλίες που σπάνε τα στερεότυπα φύλου θα ανοίξουν προηγουμένως ανδροκρατούμενους επαγγελματικούς δρόμους στις γυναίκες »;

ii Παρακαλούμε επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- ☐ Ρύθμιση και νομοθεσία
- ☐ Χρηματοδότηση και οικονομικά κίνητρα
- ☐ Επενδύσεις στην εκπαίδευση, κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ☐ Υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για άτομα
- ☐ Διατομεακές συνεργασίες και συμμετοχή ενδιαφερόμενων φορέων
- ☐ Έρευνα, παρακολούθηση και τεκμηρίωση
- ☐ Εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
- ☐ Προτιμώ να μην απαντήσω / δεν γνωρίζω / δεν μπορώ να κρίνω
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος αν αυτό το ζήτημα δεν αντιμετωπιστεί; (προαιρετικό)

[long text response]

G22: Συγκατάθεση για περαιτέρω επικοινωνία

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Θα ήσασταν διατεθειμένος/η να συμμετάσχετε σε μια επακόλουθη διαδικτυακή συνέντευξη του OSES-Delphi με την τοπική σας ομάδα Delphi;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Η διεύθυνση email σας:

! Σας ευχαριστούμε για τη διάθεσή σας να συμμετάσχετε σε μια επακόλουθη διαδικτυακή συνέντευξη. Παρακαλούμε εισαγάγετε το email σας στο παρακάτω πεδίο. Θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά για την πρόσκληση στη συνέντευξη και θα αποθηκευτεί ξεχωριστά από τις απαντήσεις σας στην έρευνα.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Θα θέλατε να παραμείνουμε σε επαφή και να ενημερώνεστε τακτικά για τις εξελίξεις του έργου EDU-LAB;

- ☐ Ναι, θα ήθελα να εγγραφώ στο αγγλόφωνο εξαμηνιαίο Newsletter του EDU-LAB.
- ☐ Ναι, θα ήθελα να ενημερώνομαι για τα αποτελέσματα της έρευνας OSES-Delphi μέσω email στα αγγλικά.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Η διεύθυνση email σας για να παραμείνουμε σε επαφή με τις ερευνητικές ομάδες του EDU-LAB:

! Σας ευχαριστούμε που επιθυμείτε να παραμείνετε σε επαφή μαζί μας!

[short text response]

End / Thank-you Message

Πολλές ευχαριστίες για την αφοσίωση και τη συνεργασία σας!

Με εκτίμηση,

Η Ομάδα Έρευνας EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Portuguese*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

PORTUGUES (PORTUGUESE)

Inquérito EDU-LAB OSES Delphi – 2.ª Fase

Welcome / Introduction

Caro(a) colega,

Bem-vindo à 2.ª Fase do inquérito Delphi do EDU-LAB!

Graças à sua participação na 1.ª Fase do inquérito Delphi, chegamos a conclusões importantes e esclarecedoras. As avaliações enviadas por si e pelos outros 435 participantes do inquérito permitiram identificar diferentes padrões de resposta às várias afirmações, desde pontos de vista controversos ou polarizados e opiniões divergentes, até áreas de claro consenso.

Não precisa de preencher novamente a secção sociodemográfica. Todos os dados são processados e analisados de forma agregada e totalmente pseudonimizada. As respostas individuais não são identificáveis em nenhum relatório ou análise.

Nesta 2.ª Fase, foram selecionadas 21 afirmações das 30 da lista original da 1.ª Fase. Estas 21 afirmações serão objeto de uma exploração aprofundada, com base no feedback agregado de todos os inquiridos.

O preenchimento do questionário deverá demorar aproximadamente 25 minutos.

Para cada afirmação, irá ver os resultados agregados do grupo na primeira fase, que são apresentados sob a forma de resumos escritos e sob a forma numérica.

Após analisar estes resultados, por favor avalie novamente as afirmações.

A sua opinião é extremamente valiosa e constituirá um contributo importante para o estudo.

Este inquérito faz parte do projeto EDU-LAB (2025–2027), financiado pela União Europeia ao abrigo do Acordo de Subvenção n.º 101177428.

G114: Informações sobre o inquérito, garantias sobre a proteção dos dados e política de privacidade

[G02Q02ConForm] *Multiple choice*

Por favor, clique na caixa abaixo para confirmar que leu e compreendeu as informações fornecidas e que aceita as regras do inquérito.

- ☐ Confirmo que li e compreendi a política de privacidade e as informações fornecidas. Concordo em participar no estudo e confirmo que tenho mais de 18 anos.

Bloco 1: Afirmações polarizadas

[W2B1INFO] *Text display (no input)*

Como interpretar os resultados da 1.ª Fase

Para cada uma das 21 afirmações, irá ver um resumo das respostas da 1.ª Fase composto por dois elementos:

1. Indicador de consenso: Uma barra colorida que mostra o grau de concordância entre os inquiridos. Baseia-se no Intervalo Interquartil (IQR), uma medida estatística que indica o grau de dispersão das classificações nas quatro dimensões de avaliação. Um IQR mais baixo significa maior concordância; um IQR mais alto significa que as opiniões estão mais dispersas. A posição e a cor da barra indicam se o consenso é baixo (vermelho), moderado (amarelo) ou alto (verde).
2. Tabela de distribuição: mostra a percentagem de inquiridos que escolheram cada ponto da escala, para cada uma das quatro dimensões (importância, potencial de conflito, probabilidade de ocorrência em 5 anos, probabilidade de ocorrência em 15 anos). As duas respostas mais frequentes por linha estão destacadas, e a mediana é apresentada na coluna mais à direita.

Com base nos padrões de resposta da 1.ª Fase, as afirmações foram agrupadas em quatro blocos. As perguntas de acompanhamento que irá ver dependem do bloco em que cada afirmação se inclui:

Bloco 1: Afirmações polarizadas (2 afirmações): As avaliações dos inquiridos distribuem-se nas duas direções ao longo da escala

Bloco 2: Afirmações divergentes (8 afirmações): Os inquiridos partilham, em geral, a direção das suas avaliações, mas diferem na intensidade

Bloco 3: Afirmações com incerteza (3 afirmações): Não é perceptível qualquer avaliação consolidada, estando as respostas mais dispersas ao longo da escala do que no Bloco 2

Bloco 4: Afirmações consensuais (8 afirmações): Os inquiridos concordam amplamente, tanto no que respeita à direção como à intensidade das suas avaliações

Começamos agora com as afirmações do Bloco 1.

Bloco 1: Afirmações polarizadas

As seguintes afirmações mostram opiniões polarizadas dos inquiridos na 1.ª Fase, com avaliações divergentes que se distribuem nas duas direções ao longo da escala.

Para cada afirmação, ser-lhe-á pedido que reavalie as quatro dimensões da 1.ª Fase, que partilhe a sua opinião sobre o tipo de fatores que contribuem para o que a afirmação descreve e as respostas políticas que considera mais relevantes.

S02: Iliteracia após oito ou nove anos de escolaridade será a norma

[W2S02FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

⇌ Respostas polarizadas

Afirmação: "O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma"

Os inquiridos mostram opiniões divididas sobre esta afirmação. É considerada importante e socialmente controversa por muitos, enquanto a probabilidade de ocorrência nos próximos 5 a 15 anos é contestada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.81):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	6%	13%	16%	30%	34%	4
Potencial de conflito para a sociedade	5%	11%	15%	32%	37%	4
Probabilidade (5 anos)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Probabilidade (15 anos)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder /

						não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " O analfabetismo após oito ou nove anos de escolaridade será a norma "?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S07: O foco na educação universitária negligenciará a EFTV (Educação e Formação Técnica e Vocacional)

[W2S07FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

⇒ Respostas polarizadas

Afirmção: "O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional)"

As respostas concentram-se na parte central da escala nas quatro dimensões, mas estão bastante dispersas. A combinação de medianas centrais e de um baixo nível de concordância aponta para avaliações diversas dos inquiridos, não sendo perceptível uma visão comum. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	16%	36%	32%	13%	3
Potencial de conflito para a sociedade	3%	16%	40%	33%	8%	3
Probabilidade (5 anos)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Probabilidade (15 anos)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional) " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potencial de conflito para a sociedade	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência	☐	☐	☐	☐	☐	☐

nos próximos 5 anos						
Probabilidade de ocorrência nos próximos 15 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional) " se torne realidade?

Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " O foco no ensino universitário negligenciará a EFP (Educação e Formação Profissional) "?

Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

Bloco 2: Afirmações divergentes

[W2B2INFO] Text display (no input)

Bloco 2: Afirmações em que as opiniões dos inquiridos divergem

As afirmações que se seguem mostram que os inquiridos concordaram, em geral, quanto à direção das suas avaliações — por exemplo, considerando que a afirmação refletia um desenvolvimento importante e provável —, mas divergiram quanto ao grau de intensidade com que o avaliaram — por exemplo, entre "elevado" e "muito elevado".

Para cada afirmação, ser-lhe-á pedido que reavalie duas das dimensões da 1.ª Fase, que partilhe a sua opinião sobre o tipo de fatores que contribuem para o que a afirmação descreve, assim como que indique que respostas políticas considera mais relevantes.

S01: Competências duplas (disciplinares e no domínio das TIC) tornar-se-ão um requisito universal de emprego

[W2S01FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

➤ Respostas divergentes na intensidade

Afirmação: "As competências duplas (disciplinares e em TI) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego"

Os inquiridos da 1.ª Fase consideram que esta evolução é, em larga medida, importante e provável, especialmente a longo prazo (15 anos). As opiniões sobre o seu potencial de conflito para a sociedade são mais divergentes, situando-se mais perto do meio da escala. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	1%	5%	20%	45%	29%	4
Potencial de conflito para a sociedade	2%	13%	36%	34%	14%	3
Probabilidade (5 anos)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Probabilidade (15 anos)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " As competências duplas (disciplinares e em TI) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os	☐	☐	☐	☐	☐	☐

decisores políticos						
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " As competências duplas (disciplinares e em TI) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego " se torne realidade?

¡ Seleccione, no máximo, 3 respuestas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " As competências duplas (disciplinares e em TI) tornar-se-ão um requisito universal para o emprego " ?

¡ Seleccione, no máximo, 3 respuestas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S05: O investimento público na educação infantil tornar-se-á a parte mais crítica da educação

[W2S05FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

➤ Respostas divergentes na intensidade

Afirmção: "O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação"

Os inquiridos, em geral, concordam com a importância desta evolução, embora as avaliações do seu potencial de conflito e probabilidade de ocorrência nos próximos 5 a 15 anos se situem mais perto do meio da escala. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	2%	12%	23%	31%	32%	4
Potencial de conflito para a sociedade	5%	18%	32%	28%	18%	3
Probabilidade (5 anos)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Probabilidade (15 anos)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação " se torne realidade?

ii Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas

- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " O investimento público na educação na primeira infância tornar-se-á a parte mais crítica da educação " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S13: Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante recessões

[W2S13FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

➤ Respostas divergentes na intensidade

Afirmação: "Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões"

Esta evolução é, em geral, considerada importante, com elevado potencial de conflito e é provável que ocorra nos próximos 5 anos. As avaliações de probabilidade de ocorrência tornam-se um pouco mais díspares quando se olha para um horizonte de 15 anos. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os	2%	14%	26%	37%	21%	4

decisores políticos						
Potencial de conflito para a sociedade	1%	7%	24%	41%	27%	4
Probabilidade (5 anos)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Probabilidade (15 anos)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões " se torne realidade?

Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Os jovens serão os primeiros a ser despedidos e os últimos a ser contratados durante as recessões " ?

Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências

- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S16: Os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 que os jovens enfrentam continuarão a afetar as suas competências para a vida

[W2S16FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

↗ Respostas divergentes na intensidade

Afirmção: "Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida"

Esta evolução é, em geral, considerada importante e com elevado potencial de conflito. É igualmente provável que ocorra nos próximos 5 anos. A probabilidade de ocorrência a mais longo prazo (15 anos) é avaliada de forma um pouco mais moderada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.06):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	4%	13%	23%	35%	25%	4
Potencial de conflito para a sociedade	3%	11%	22%	43%	21%	4
Probabilidade (5 anos)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Probabilidade (15 anos)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder /

						não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Entre os jovens, os desafios de saúde mental decorrentes da crise da COVID-19 continuarão a afetar as competências para a vida " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S17: Os meios de comunicação social e influenciadores terão uma preponderância significativa nas escolhas educativas ou formativas dos estudantes

[W2S17FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

➤ Respostas divergentes na intensidade

Afirmação: "Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes"

Os inquiridos concordam, em geral, que esta evolução é importante, acarreta um potencial de conflito e é provável que ocorra nos próximos 5 ou 15 anos. As opiniões divergem quanto à intensidade destas avaliações. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	4%	9%	27%	40%	20%	4
Potencial de conflito para a sociedade	3%	11%	30%	35%	21%	4
Probabilidade (5 anos)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Probabilidade (15 anos)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes " se torne realidade?

¶ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Os media e os influenciadores digitais terão uma influência significativa nas escolhas educativas ou de formação dos estudantes " ?

¶ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S21: Serão amplamente estabelecidas parcerias sociais entre a educação, o setor privado e a academia

[W2S21FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

↗ Respostas divergentes na intensidade

Afirmação: "Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas"

De forma generalizada, os inquiridos consideram que esta evolução é importante e provável que ocorra no longo prazo (15 anos). As avaliações quanto ao seu potencial de conflito para a sociedade estão claramente divididas, distribuindo-se as respostas por toda a escala. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	1%	5%	24%	40%	29%	4
Potencial de conflito para a sociedade	10%	27%	31%	22%	10%	3
Probabilidade (5 anos)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Probabilidade (15 anos)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas " se torne realidade?

☐ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Parcerias sociais entre educação, setor privado e academia serão amplamente formadas " ?

Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S23: Centros integrados de orientação vocacional e de apoio ao emprego juvenil serão estabelecidos amplamente

[W2S23FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

↗ Respostas divergentes na intensidade

Afirmção: "Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos"

De um modo geral, os inquiridos consideram que esta evolução é importante. O seu potencial de conflito para a sociedade é avaliado de forma dividida, enquanto a sua probabilidade de ocorrência nos próximos 5 a 15 anos se situa mais perto do meio da escala. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	4%	9%	27%	38%	23%	4
Potencial de conflito para a sociedade	12%	28%	30%	24%	7%	3
Probabilidade (5 anos)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Probabilidade (15 anos)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Centros de orientação integrados para o emprego juvenil serão amplamente estabelecidos " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S29: Infraestruturas digitais e ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre educação urbana e rural

[W2S29FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

↗ Respostas divergentes na intensidade

Afirmação: "A infraestrutura digital e o ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural"

Este desenvolvimento é, em geral, considerado importante e provável que ocorra no longo prazo (15 anos). As opiniões sobre o seu potencial de conflito e a probabilidade de ocorrência a curto prazo (5 anos) são mais variadas, situando-se mais perto do meio da escala. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	11%	35%	31%	19%	4
Potencial de conflito para a sociedade	7%	22%	39%	22%	11%	3
Probabilidade (5 anos)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Probabilidade (15 anos)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " A infraestrutura digital e o ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural " no que diz respeito a:

	Muito baixo(a)	Baixo(a)	Moderado(a)	Elevado(a)	Muito elevado(a)	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
Importância para os decisores políticos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilidade de ocorrência nos próximos 5 anos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " A infraestrutura digital e o ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural " se torne realidade?

ii Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " A infraestrutura digital e o ensino à distância reduzirão as disparidades regionais entre a educação urbana e rural " ?

ii Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

Bloco 3: Afirmações com incerteza

[W2B3INFO] Text display (no input)

Bloco 3: Afirmações com incerteza por parte dos inquiridos

As afirmações que se seguem não revelam uma avaliação estável, consolidada por parte dos inquiridos na 1.ª Fase. Ao contrário do Bloco 2 (onde os inquiridos evidenciaram uma direção comum nas suas avaliações, mas divergiram na sua intensidade), as respostas às afirmações que se seguem apresentam uma distribuição mais ampla ao longo da escala, sem que seja perceptível uma avaliação claramente partilhada.

Para cada afirmação, ser-lhe-á perguntado em que medida concorda com o resultado global da 1.ª Fase, quão certo está da sua própria avaliação, bem como que partilhe a sua opinião sobre o tipo de fatores que contribuem para o que a afirmação descreve e as respostas políticas que considera mais relevantes.

S18: A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens

[W2S18FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

● Respostas com incerteza

Afirmção: "A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens"

Os inquiridos tendem a considerar esta evolução importante, com potencial de conflito e relevância nos próximos 5 a 15 anos. No entanto, a dispersão das respostas indica que não há uma opinião claramente partilhada entre os inquiridos. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.75):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	2%	7%	24%	37%	30%	4
Potencial de conflito para a sociedade	1%	5%	21%	48%	25%	4
Probabilidade (5 anos)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Probabilidade (15 anos)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens " no que diz respeito a:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
O seu grau de concordância com a avaliação geral dos inquiridos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O seu nível de certeza quanto à sua própria avaliação na 1.ª Fase	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens " se torne realidade?

ⓘ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " A transição da educação para o emprego tornar-se-á mais instável e fragmentada para muitos jovens " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S25: As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas aumentarão

[W2S25FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

● Respostas com incerteza

Afirmação: "As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar"

Os inquiridos tendem a considerar esta evolução importante e socialmente controversa. Também a consideram relevante nos próximos 5 a 15 anos. Simultaneamente, a diversidade das respostas sugere que a sua avaliação é inconclusiva. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.75):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana

Importância para os decisores políticos	4%	14%	23%	29%	30%	4
Potencial de conflito para a sociedade	2%	9%	20%	35%	34%	4
Probabilidade (5 anos)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Probabilidade (15 anos)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar " no que diz respeito a:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
O seu grau de concordância com a avaliação geral dos inquiridos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O seu nível de certeza quanto à sua própria avaliação na 1.ª Fase	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar " se torne realidade?

☐ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " As desigualdades de recursos entre escolas públicas e privadas irão aumentar " ?

☐ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S28: A dependência do sistema escolar na ajuda dos pais prejudicará as famílias não nativas e com baixa escolaridade

[W2S28FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

● Respostas com incerteza

Afirmção: "A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo"

Os inquiridos tendem a considerar esta evolução importante, com potencial de conflito e relevância nos próximos 5 a 15 anos. A dispersão das respostas mostra que não há uma avaliação claramente convergente entre os inquiridos. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.75):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	10%	20%	34%	33%	4
Potencial de conflito para a sociedade	1%	3%	21%	40%	35%	4
Probabilidade (5 anos)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Probabilidade (15 anos)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo " no que diz respeito a:

	Muito baixo	Baixo	Moderado	Elevado	Muito elevado	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
O seu grau de concordância com a avaliação geral dos inquiridos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O seu nível de certeza quanto à sua própria avaliação na 1.ª Fase	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " A dependência do sistema escolar do apoio dos pais prejudicará famílias não nativas e com baixo nível educativo " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

Bloco 4: Afirmações consensuais

[W2B4INFO] Text display (no input)

Bloco 4: Afirmações consensuais

As afirmações que se seguem revelam um elevado grau de concordância e consistência entre os inquiridos da 1.ª Fase no que diz respeito à sua importância e probabilidade de ocorrência. Uma vez que a direção da avaliação é clara, não é necessário reavaliar as dimensões da 1.ª Fase.

Para cada afirmação, ser-lhe-á pedido que avalie a exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas, que partilhe a sua opinião sobre o tipo de fatores que contribuem para o que a afirmação descreve e que indique que respostas políticas considera mais relevantes.

S03: A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens

[W2S03FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens"

Os inquiridos concordam que, em geral, esta evolução é importante, apresenta potencial de conflito e é provável que ocorra nos próximos 5 anos. A sua probabilidade de ocorrência a mais longo prazo (15 anos) é avaliada de forma ligeiramente mais divergente. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	4%	14%	30%	32%	20%	4
Potencial de conflito para a sociedade	3%	14%	28%	36%	18%	4
Probabilidade (5 anos)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Probabilidade (15 anos)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação "A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens" no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " A crise da COVID-19 terá impactos a longo prazo no comportamento e nas capacidades de aprendizagem dos jovens " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S04: As escolas implementarão programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação)

[W2S04FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação)"

Este desenvolvimento é amplamente considerado importante, com elevado potencial de conflito e com probabilidade de ocorrer nos próximos 15 anos. A probabilidade a curto prazo (5 anos) é avaliada de forma ligeiramente mais moderada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	1%	4%	17%	37%	42%	4
Potencial de conflito para a sociedade	1%	10%	17%	35%	37%	4
Probabilidade (5 anos)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Probabilidade (15 anos)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação) " no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação) " se torne realidade?

☐ Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização

- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Nas escolas, serão implementados programas eficazes para lidar com problemas comportamentais (ex.: violência, bullying, desmotivação) " ?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S09: Novos percursos de entrada nas carreiras surgirão à medida que a IA transforma as trajetórias tradicionais de emprego

[W2S09FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego"

Os inquiridos concordam plenamente que esta evolução é importante e provável, especialmente no longo prazo (15 anos). As opiniões variam ligeiramente quanto à intensidade das avaliações, embora a sua direção seja clara. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os	0%	4%	14%	44%	38%	4

decisores políticos						
Potencial de conflito para a sociedade	1%	4%	22%	44%	29%	4
Probabilidade (5 anos)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Probabilidade (15 anos)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego " no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Vão surgir novas vias de entrada nas profissões e no emprego, à medida que a IA transforma os percursos tradicionais de emprego "?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos

- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S12: A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens

[W2S12FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens"

Os inquiridos, em geral, concordam que esta evolução é importante, apresenta um elevado potencial de conflito e é provável que ocorra tanto nos próximos 5 como nos próximos 15 anos. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.50):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	6%	22%	32%	37%	4
Potencial de conflito para a sociedade	3%	10%	18%	39%	30%	4
Probabilidade (5 anos)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Probabilidade (15 anos)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação "A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens" no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar

A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " A falta de acesso a uma educação pré-escolar acessível impedirá a participação laboral de pais jovens "?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S14: A lacuna entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar

[W2S14FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar"

Esta evolução é, em geral, considerada importante, com potencial de conflito e como provável que ocorra tanto nos próximos 5 como nos próximos 15 anos. A probabilidade de ocorrência a curto prazo (5 anos) é avaliada de forma ligeiramente mais moderada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.00):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	10%	30%	39%	18%	4
Potencial de conflito para a sociedade	2%	14%	33%	38%	13%	4
Probabilidade (5 anos)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Probabilidade (15 anos)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar " no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas

- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação "O hiato entre as expectativas dos empregadores em relação a trabalhadores qualificados e a participação dos empregadores na oferta de formação irá aumentar"?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S20: As escolas adaptarão cada vez mais os currículos a ocupações e percursos profissionais emergentes

[W2S20FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes"

Esta evolução é, em geral, considerada importante e provável a longo prazo (15 anos). O seu potencial de conflito para a sociedade e a probabilidade de ocorrência a curto prazo (5 anos) são avaliados de forma mais moderada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os	1%	6%	24%	40%	29%	4

decisores políticos						
Potencial de conflito para a sociedade	4%	18%	38%	27%	14%	3
Probabilidade (5 anos)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Probabilidade (15 anos)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes " no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " As escolas adaptarão cada vez mais os currículos às profissões e percursos profissionais emergentes "?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse

- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S24: As desigualdades educativas exacerbam a polarização e a segregação social

[W2S24FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação"

Os inquiridos concordam plenamente que esta evolução é importante, apresenta um potencial de conflito muito elevado e é provável que ocorra tanto nos próximos 5 como nos próximos 15 anos. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	2%	5%	16%	35%	43%	4
Potencial de conflito para a sociedade	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Probabilidade (5 anos)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Probabilidade (15 anos)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação "As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação" no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma	☐	☐	☐	☐	☐	☐

implementação eficaz ao nível das políticas						

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação " se torne realidade?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas
- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " As desigualdades educativas exacerbam a polarização social e a segregação "?

! Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

S27: Iniciativas para reverter estereótipos de género abrirão percursos profissionais anteriormente dominados por homens às mulheres

[W2S27FB] Text display (no input)

Resultados do grupo da 1.ª Fase

✓ Opinião partilhada

Afirmação: "Iniciativas que combatem estereótipos de género abrirão percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres"

Este desenvolvimento é amplamente considerado importante e é provável que ocorra no longo prazo (15 anos). O seu potencial de conflito e probabilidade de ocorrência a curto prazo (5 anos) são avaliados de forma ligeiramente mais moderada. Os resultados agregados da 1.ª Fase são os seguintes:

Consenso entre os inquiridos (IQR = 1.25):

muito baixo baixo moderado alto muito alto

Dimensão	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Mediana
Importância para os decisores políticos	3%	8%	25%	36%	27%	4
Potencial de conflito para a sociedade	6%	16%	35%	31%	13%	3
Probabilidade (5 anos)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Probabilidade (15 anos)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Reavalie a afirmação " Iniciativas que combatem estereótipos de género abrirão percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres " no que diz respeito a:

	Muito baixa	Baixa	Moderada	Elevada	Muito elevada	Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
A exequibilidade de uma implementação eficaz ao nível das políticas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de fatores poderão contribuir para que a afirmação " Iniciativas que combatem estereótipos de género abrirão percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres " se torne realidade?

• Selecione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Características estruturais da população e da sociedade
- ☐ Quadros políticos de governação e regulamentação
- ☐ Dinâmicas de mercado e condições económicas

- ☐ Evolução tecnológica e digitalização
- ☐ Mudanças sociais e culturais
- ☐ Práticas institucionais e capacidade organizacional das instituições de educação e formação
- ☐ Comportamento individual e escolhas dos jovens e das suas famílias
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Na sua opinião, que tipo de medidas políticas são prioritárias para responder à afirmação " Iniciativas que combatem estereótipos de género abrirão percursos profissionais previamente dominados por homens às mulheres "?

ℹ Seleccione, no máximo, 3 respostas.

- ☐ Regulamentação e legislação
- ☐ Financiamento e incentivos financeiros
- ☐ Investimento na educação, formação e desenvolvimento de competências
- ☐ Serviços de apoio e aconselhamento para indivíduos
- ☐ Parcerias intersectoriais e envolvimento dos grupos de interesse
- ☐ Investigação, monitorização e construção de uma base de evidências
- ☐ Campanhas de sensibilização e informação
- ☐ Prefiro não responder / não sei / não posso avaliar
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Na sua opinião, qual é o maior risco se esta questão não for abordada? (opcional)

[long text response]

G22: Consentimento para contactos futuros

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Está disponível para participar numa entrevista online de acompanhamento do OSES-Delphi com a sua equipa Delphi em Portugal?

- ☐ Sim
- ☐ Não

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

O seu endereço de email:

ℹ Obrigado(a) pela sua disponibilidade para participar numa entrevista online de acompanhamento. Por favor, insira o seu endereço de email no campo abaixo. Será utilizado exclusivamente para o(a) convidar para a entrevista e será armazenado separadamente das suas respostas ao inquérito.

[short text response]

[G20Q44InTouch] *Multiple choice*

Gostaria de se manter em contacto e ser informado(a) regularmente sobre as novidades do projeto EDU-LAB?

- ☐ Sim, gostaria de subscrever o boletim semestral do EDU-LAB em inglês.
- ☐ Sim, gostaria de ser informado(a) sobre os resultados do inquérito OSES-Delphi por email em inglês.

[G21Q03Email] *Short free text*

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

O seu endereço de e-mail para manter contacto com as equipas de investigação do EDU-LAB:

! Obrigado por estar disposto a manter contacto connosco!

[short text response]

End / Thank-you Message

Muito obrigado pelo seu compromisso e cooperação!

Com os melhores cumprimentos,

A equipa de investigação EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Polish*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

POLSKI (POLISH)

Badanie Delphi EDU-LAB OSES – Fala 2

Welcome / Introduction

Szanowna Pani / Szanowny Panie,

Witamy w drugiej fali eksperckiego badania OSES-Delphi EDU-LAB!

Dzięki Pana/Pani udziałowi w pierwszej fali badania Delphi analiza przyniosła cenne wyniki. Oceny przekazane przez Pana/Panią oraz pozostałych 435 respondentów pokazują, że w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń wyłoniły się różne wzorce odpowiedzi – od opinii kontrowersyjnych lub spolaryzowanych i rozbieżnych, po obszary wyraźnego konsensusu.

Nie musi Pan/Pani ponownie wypełniać części socjodemograficznej. Wszystkie dane są przetwarzane i analizowane w formie zagregowanej oraz w pełni pseudonimizowanej. Indywidualnych odpowiedzi nie można zidentyfikować w żadnych raportach ani analizach.

W tej fali do pogłębionej analizy wybrano 21 stwierdzeń z poprzedniego zestawu 30 stwierdzeń (fala pierwsza), na podstawie zagregowanych odpowiedzi respondentów. Wypełnienie kwestionariusza zajmie około 25 minut. Przy każdym stwierdzeniu zobaczy Pan/Pani zagregowane wyniki grupowe z pierwszej fali, przedstawione w formie zwięzłych opisów słownych oraz danych liczbowych. Po zapoznaniu się z tymi wynikami prosimy o ponowne rozważenie swojej oceny.

Pana/Pani wkład jest bardzo cenny i stanowi istotny element tego badania.

Niniejsza ankieta jest częścią projektu EDU-LAB (2025–2027), finansowanego przez Unię Europejską w ramach umowy grantowej nr 101177428.

G114: Informacje o badaniu, zapewnienia o ochronie danych i polityka prywatności

[G02Q02Conform] Multiple choice

Proszę kliknąć poniższe pole, aby potwierdzić, że zapoznał(a) się Pan/Pani z przedstawionymi informacjami i akceptuje zasady badania.

- ☐ Potwierdzam, że zapoznał(a)em się z polityką prywatności oraz przedstawionymi informacjami i je rozumiem. Wyrażam zgodę na udział w badaniu oraz potwierdzam, że mam ukończone 18 lat.

Blok 1: Stwierdzenia spolaryzowane

[W2B1INFO] Text display (no input)

Jak czytać wyniki z pierwszej fali

Dla każdego z 21 stwierdzeń zobaczy Pan/Pani podsumowanie odpowiedzi z pierwszej fali, składające się z dwóch elementów:

1. Wskaźnik konsensusu: kolorowy pasek pokazujący, w jakim stopniu respondenci są zgodni między sobą. Opiera się on na rozstępie międzykwartylowym (IQR), czyli miarze statystycznej określającej rozproszenie ocen w czterech wymiarach. Niższy IQR oznacza większą zgodność, a wyższy – większe zróżnicowanie opinii. Pozycja i kolor paska wskazują, czy poziom konsensusu jest niski (czerwony), umiarkowany (żółty) czy wysoki (zielony).
2. Tabela rozkładu: przedstawia procent respondentów, którzy wybrali poszczególne wartości skali dla czterech wymiarów (istotność, potencjał konfliktowy, prawdopodobieństwo w ciągu 5 lat, prawdopodobieństwo w ciągu 15 lat). Dwie najczęściej wybierane odpowiedzi w każdym wierszu są wyróżnione, a mediana znajduje się w prawej kolumnie.

Na podstawie wzorców odpowiedzi z pierwszej fali stwierdzenia zostały podzielone na cztery bloki. Dalsze pytania, które Pan/Pani zobaczy, zależą od tego, do którego bloku należy dane stwierdzenie:

Blok 1: Stwierdzenia spolaryzowane (2): oceny respondentów rozciągają się w obu kierunkach skali

Blok 2: Stwierdzenia o zróżnicowanym natężeniu ocen respondentów (8): respondenci zasadniczo zgadzają się co do kierunku ocen, ale różnią się ich natężeniem

Blok 3: Stwierdzenia z rozproszonymi ocenami respondentów (3): brak stabilnej, spójnej oceny; odpowiedzi są bardziej rozproszone niż w drugim bloku

Blok 4: Stwierdzenia konsensualne (8): respondenci w dużej mierze zgadzają się zarówno co do kierunku, jak i natężenia ocen

Przejdźmy teraz do stwierdzeń z pierwszego bloku.

Blok 1: Stwierdzenia spolaryzowane

W pierwszej fali poniższe stwierdzenia ujawniły spolaryzowane opinie respondentów – odpowiedzi rozkładały się na obu krańcach skali.

Dla każdego stwierdzenia zostanie Pan/Pani poproszony(a) o ponowną ocenę czterech wymiarów z pierwszej fali, przedstawienie swojej opinii na temat czynników wpływających na opisywane zjawisko oraz ocenę znaczenia tego zjawiska z perspektywy decydentów.

S02: Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą

[W2S02FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

⇒ Odpowiedzi spolaryzowane

Stwierdzenie: "Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą"

Respondenci prezentują podzielone opinie na temat tego stwierdzenia. Jest ono w dużej mierze oceniane jako istotne i społecznie kontrowersyjne, natomiast prawdopodobieństwo, że wystąpi w ciągu najbliższych 5-15 lat pozostaje kwestią sporną. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.81):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	6%	13%	16%	30%	34%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	5%	11%	15%	32%	37%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	16%	27%	31%	19%	6%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać /

						nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Analfabetyzm po ośmiu lub dziewięciu latach nauki będzie normą "?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S07: Skupienie na kształceniu uniwersyteckim zaniedba kształcenie i szkolenia techniczne oraz zawodowe (TVET)

[W2S07FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

⇒ Odpowiedzi spolaryzowane

Stwierdzenie: "Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET)"

Odpowiedzi koncentrują się wokół środka skali we wszystkich czterech wymiarach, ale cechują się dużym rozproszeniem. Połączenie centralnych median i niskiej zgodności wskazuje raczej na zróżnicowane oceny respondentów niż na wspólny pogląd. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	16%	36%	32%	13%	3
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	3%	16%	40%	33%	8%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	4%	25%	39%	27%	6%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET) " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET) " ?

ℹ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Koncentracja na edukacji uniwersyteckiej spowoduje zaniedbanie kształcenia i szkoleń technicznych oraz zawodowych (TVET) " ?

ℹ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

Blok 2: Stwierdzenia o zróżnicowanym natężeniu ocen respondentów

[W2B2INFO] Text display (no input)

Blok 2: Stwierdzenia o zróżnicowanym natężeniu ocen respondentów

Poniższe stwierdzenia pokazują, że respondenci zasadniczo zgadzali się co do kierunku ocen (np. uznając dane zjawisko za istotne i prawdopodobne), ale różnili się w sile tych ocen (np. między „wysokie” a „bardzo wysokie”).

Dla każdego stwierdzenia zostanie Pan/Pani poproszony(a) o ponowną ocenę dwóch wymiarów z pierwszej fali, przedstawienie swojej opinii na temat czynników wpływających na opisywane zjawisko oraz ocenę znaczenia tego zjawiska z perspektywy decydentów.

S01: Podwójne kompetencje (specjalistyczne w swojej dziedzinie oraz informatyczne) staną się uniwersalnym wymaganiem zatrudnienia

[W2S01FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

↗ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia"

Zjawisko to jest powszechnie uznawane jako istotne i prawdopodobne, zwłaszcza w dłuższej perspektywie (15 lat). Opinie na temat jego potencjału konfliktowego dla społeczeństwa są bardziej zróżnicowane i lokują się bliżej środka skali. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	1%	5%	20%	45%	29%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	2%	13%	36%	34%	14%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	13%	29%	39%	18%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska	☐	☐	☐	☐	☐	☐

dla decydentów						
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	○	○	○	○	○	○

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Podwójne kompetencje (zawodowe plus IT) staną się uniwersalnym wymogiem zatrudnienia " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S05: Inwestycje publiczne w edukację wczesnodziecięcą staną się najważniejszą częścią polityki edukacyjnej

[W2S05FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

➤ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji"

Respondenci w dużej mierze zgadzają się co do znaczenia tego zjawiska, natomiast oceny jego potencjału konfliktowego oraz prawdopodobieństwa jego wystąpienia w ciągu najbliższych 5-15 lat plasują się bliżej środka skali. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	2%	12%	23%	31%	32%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	5%	18%	32%	28%	18%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	6%	23%	38%	22%	11%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji " ?

➤ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa

- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Inwestycje publiczne w edukację wczesnoszkolną staną się najważniejszą częścią edukacji " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S13: Młodzi ludzie będą pierwsi do zwolnienia i ostatni do zatrudnienia podczas kryzysów

[W2S13FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

➤ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni"

Zjawisko to jest ogólnie oceniane jako istotne, o wysokim potencjale konfliktowym i prawdopodobne w ciągu najbliższych 5 lat. Oceny prawdopodobieństwa stają się nieco bardziej zróżnicowane w dłuższej perspektywie (15 lat). Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana

Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	2%	14%	26%	37%	21%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	7%	24%	41%	27%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	16%	30%	36%	15%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Podczas kryzysów gospodarczych młodzi ludzie będą zwalniani jako pierwsi i zatrudniani jako ostatni " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S16: Problemy zdrowia psychicznego młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe

[W2S16FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

➤ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe"

Zjawisko to jest ogólnie oceniane jako istotne, o wysokim potencjale konfliktowym i prawdopodobnie nastąpi w ciągu najbliższych 5 lat. Prawdopodobieństwo wystąpienia w dłuższej perspektywie (15 lat) oceniane jest nieco bardziej umiarkowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.06):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	4%	13%	23%	35%	25%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	3%	11%	22%	43%	21%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	4%	12%	25%	40%	20%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Problemy zdrowia psychicznego wśród młodych osób wynikające z kryzysu COVID-19 będą nadal wpływać na ich umiejętności życiowe " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S17: Media i influencerzy będą znacząco wpływać na wybory programów przez uczniów

[W2S17FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

➤ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy"

Respondenci w dużej mierze zgadzają się, że to zjawisko jest istotne, niesie potencjał konfliktowy i prawdopodobnie nastąpi zarówno w ciągu najbliższych 5, jak i 15 lat. Opinie różnią się jednak co do natężenia tych ocen. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	4%	9%	27%	40%	20%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	3%	11%	30%	35%	21%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	6%	24%	44%	24%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska	☐	☐	☐	☐	☐	☐

w ciągu następnych 5 lat						

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Na wybory ścieżek edukacyjnych przez młode osoby będą znacząco wpływać media i influencerzy " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S21: Przeprowadzone zostaną szerokie partnerstwa społeczne pomiędzy edukacją, sektorem prywatnym i środowiskiem akademickim

[W2S21FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

↗ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza"

Respondenci powszechnie postrzegają to zjawisko jako istotne i prawdopodobne w dłuższej perspektywie (15 lat). Oceny jego potencjału konfliktowego dla społeczeństwa są wyraźnie podzielone, z odpowiedziami rozłożonymi na całej skali. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	1%	5%	24%	40%	29%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	10%	27%	31%	22%	10%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	14%	39%	34%	11%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Współpraca między edukacją, sektorem prywatnym a środowiskiem akademickim będzie coraz powszechniejsza " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S23: Zintegrowane centra doradztwa dla młodych osób odpowiedzialne za zatrudnienie staną się powszechne

[W2S23FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

↗ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne"

Respondenci w dużej mierze postrzegają to zjawisko jako istotne. Jego potencjał konfliktowy dla społeczeństwa jest oceniany w sposób podzielony, natomiast prawdopodobieństwo jego wystąpienia w ciągu najbliższych 5-15 lat plasuje się bliżej środka skali. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	4%	9%	27%	38%	23%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	12%	28%	30%	24%	7%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	6%	21%	47%	19%	7%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Zintegrowane centra doradztwa zawodowego dla młodych osób staną się powszechne " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S29: Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą dysproporcje regionalne między edukacją miejską a wiejską

[W2S29FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

➤ Rozbieżności w natężeniu

Stwierdzenie: "Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi"

Zjawisko to jest ogólnie oceniane jako istotne i prawdopodobne w dłuższej perspektywie (15 lat). Opinie dotyczące jego potencjału konfliktowego oraz prawdopodobieństwa wystąpienia w krótszym okresie (5 lat) są bardziej zróżnicowane i lokują się bliżej środka skali. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	11%	35%	31%	19%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	7%	22%	39%	22%	11%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	4%	20%	43%	25%	8%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Infrastruktura cyfrowa i nauka zdalna zmniejszą różnice między szkołami miejskimi a wiejskimi " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

Blok 3: Stwierdzenia z rozproszonymi ocenami respondentów

[W2B3INFO] Text display (no input)

Blok 3: Stwierdzenia z rozproszonymi ocenami respondentów

Poniższe stwierdzenia nie wykazały stabilnej, spójnej oceny wśród respondentów w pierwszej fali. W przeciwieństwie do drugiego bloku (gdzie respondenci zgadzali się co do kierunku ocen, ale różnili się ich natężeniem), tutaj odpowiedzi były bardziej rozproszone na skali i nie tworzyły wyraźnie wspólnego stanowiska.

Dla każdego stwierdzenia zostanie Pan/Pani poproszony(a) o określenie, w jakim stopniu zgadza się Pan/Pani z ogólnym wynikiem pierwszej fali, jak bardzo jest Pan/Pani pewny(a) swojej oceny, a także o przedstawienie opinii na temat czynników wpływających na opisywane zjawisko oraz ocenę znaczenia tego zjawiska z perspektywy decydentów.

S18: Przejście z edukacji do zatrudnienia stanie się dla wielu młodych osób bardziej niestabilne i rozdrobnione

[W2S18FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

● Rozproszone oceny

Stwierdzenie: "Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe)"

Respondenci mają tendencję do oceniania tego zjawiska jako istotnego, o potencjale konfliktowym i znaczącego w perspektywie najbliższych 5-15 lat. Jednocześnie zróżnicowanie odpowiedzi wskazuje, że nie wykształcił się wyraźnie wspólny pogląd. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.75):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	2%	7%	24%	37%	30%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	5%	21%	48%	25%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	1%	9%	22%	46%	22%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe) " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Pana/Pani zgoda z ogólną oceną respondentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pana/Pani poziom pewności co do własnej oceny w pierwszej fali	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe) " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Przejście z edukacji na rynek pracy stanie się dla wielu młodych ludzi bardziej niestabilne i fragmentaryczne (patchworkowe) " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S25: Nierówności w zasobach między szkołami publicznymi i prywatnymi będą się powiększać

[W2S25FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

● Rozproszone oceny

Stwierdzenie: "Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać"

Respondenci mają tendencję do oceniania tego zjawiska jako istotnego i społecznie kontrowersyjnego oraz uznają je za istotne w perspektywie najbliższych 5-15 lat. Jednocześnie szeroki zakres odpowiedzi sugeruje, że oceny pozostają niejednoznaczne. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.75):

bardzo niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	4%	14%	23%	29%	30%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	2%	9%	20%	35%	34%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	3%	14%	23%	39%	20%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Pana/Pani zgoda z ogólną oceną respondentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pana/Pani poziom pewności co	☐	☐	☐	☐	☐	☐

do własnej oceny w pierwszej fali						

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Nierówności w zasobach pomiędzy szkołami prywatnymi a publicznymi będą się powiększać " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S28: Zależność systemu szkolnego od pomocy rodziców będzie dyskryminować rodziny innych narodowości i z niskim wykształceniem

[W2S28FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

● Rozproszone oceny

Stwierdzenie: "System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem"

Respondenci mają tendencję do oceniania tego zjawiska jako istotnego, o potencjale konfliktowym oraz znaczącego w perspektywie najbliższych 5-15 lat. Rozrzut odpowiedzi wskazuje, że nie ukształtowała się jednoznacznie wspólna ocena wśród respondentów. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.75):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	10%	20%	34%	33%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	3%	21%	40%	35%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	6%	22%	45%	24%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem " w odniesieniu do:

	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Pana/Pani zgoda z ogólną oceną respondentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pana/Pani poziom pewności co do własnej oceny w pierwszej fali	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " System szkolny zakładający aktywny udział rodziców w nauce dzieci będzie stawiał w gorszej sytuacji rodziny niepolskiego pochodzenia oraz rodziny z niższym wykształceniem " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

Blok 4: Stwierdzenia konsensualne

[W2B4INFO] Text display (no input)

Blok 4: Stwierdzenia konsensualne

W pierwszej fali poniższe stwierdzenia cechowała wysoka zgodność ocen respondentów co do ich istotności i prawdopodobieństwa. Ponieważ kierunek oceny jest już jednoznaczny, nie ma potrzeby ponownej oceny wymiarów z pierwszej fali.

Dla każdego stwierdzenia zostanie Pan/Pani poproszony(a) o ocenę wykonalności skutecznego wdrożenia polityk, przedstawienie swojej opinii na temat czynników wpływających na opisywane zjawisko oraz ocenę znaczenia tego zjawiska z perspektywy decydentów.

S03: Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zachowania i zdolności uczących się młodych ludzi

[W2S03FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi"

Respondenci w dużej mierze zgadzają się, że to zjawisko jest istotne, niesie potencjał konfliktowy i prawdopodobnie wystąpi w ciągu najbliższych 5 lat. Prawdopodobieństwo jego długoterminowego wystąpienia (15 lat) jest oceniane różnicowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	4%	14%	30%	32%	20%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	3%	14%	28%	36%	18%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	6%	15%	27%	36%	16%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi " ?

📌 Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Kryzys COVID-19 będzie miał długoterminowy wpływ na zdolności i praktyki uczenia się młodych ludzi " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S04: Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, zastraszanie, demotywację)

[W2S04FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie)"

Zjawisko to jest powszechnie postrzegane jako istotne, o wysokim potencjale konfliktowym i prawdopodobne w ciągu najbliższych 15 lat. Prawdopodobieństwo jego wystąpienia w krótszej perspektywie (5 lat) oceniane jest bardziej umiarkowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	1%	4%	17%	37%	42%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	10%	17%	35%	37%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	2%	17%	33%	34%	14%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie) " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie) " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Szkoły będą wdrażać skuteczne programy rozwiązujące problemy behawioralne (np.: przemoc, bullying, wycofanie) " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe

- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S09: Pojawią się nowe ścieżki kariery wchodzenia na rynek pracy, gdy AI zmieni tradycyjne drogi zatrudnienia

[W2S09FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways)"

Respondenci zdecydowanie zgadzają się, że to zjawisko jest istotne i prawdopodobne, szczególnie w dłuższej perspektywie (15 lat). Opinie różnią się nieco co do natężenia tych ocen, jednak kierunek ogólny jest wyraźny.

Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	0%	4%	14%	44%	38%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	4%	22%	44%	29%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	0%	6%	21%	44%	30%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie "Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways)" z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways) " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Tradycyjne ścieżki zatrudnienia będą się zmieniać wraz z rozwojem AI i pojawią się nowe ścieżki wejścia do zawodu (entry pathways) " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S12: Brak przystępnej cenowo opieki nad dziećmi uniemożliwi uczestnictwo młodych rodziców na rynku pracy

[W2S12FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową"

Respondenci w dużej mierze zgadzają się, że to zjawisko jest istotne, niesie wysoki potencjał konfliktowy i prawdopodobnie wystąpi zarówno w ciągu najbliższych 5, jak i 15 lat. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.50):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	6%	22%	32%	37%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	3%	10%	18%	39%	30%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	4%	14%	26%	38%	18%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje

- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na "Brak przystępnej opieki nad dziećmi utrudni młodym rodzicom aktywność zawodową"?

i Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S14: Przepaść między oczekiwaniami pracodawców wobec wykwalifikowanych pracowników a uczestnictwem pracodawców w zapewnianiu szkoleń będzie się powiększać

[W2S14FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rostała"

Zjawisko to jest ogólnie oceniane jako istotne, o potencjale konfliktowym i prawdopodobnie nastąpi zarówno w ciągu najbliższych 5, jak i 15 lat. Prawdopodobieństwo wystąpienia w krótszej perspektywie (5 lat) oceniane jest nieco bardziej umiarkowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.00):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana

Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	10%	30%	39%	18%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	2%	14%	33%	38%	13%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	1%	13%	38%	38%	10%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rosta " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rosta " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami pracodawców wysokich kwalifikacji od pracowników, a zapewnianiu im szkoleń będzie rosta "?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja

- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S20: Szkoły będą coraz bardziej dostosowywać programy nauczania do pojawiających się zawodów i ścieżek kariery

[W2S20FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery"

Zjawisko to jest ogólnie postrzegane jako istotne i prawdopodobne w dłuższej perspektywie (15 lat). Jego potencjał konfliktowy dla społeczeństwa oraz prawdopodobieństwo wystąpienia w krótszym okresie (5 lat) oceniane są nieco bardziej umiarkowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	1%	6%	24%	40%	29%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	4%	18%	38%	27%	14%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	3%	16%	39%	30%	12%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Szkolne programy nauczania będą dostosowywane do nowych zawodów i ścieżek kariery " ?

❗ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S24: Nierówności edukacyjne pogłębiają polaryzację społeczną i segregację

[W2S24FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną"

Respondenci zdecydowanie zgadzają się, że to zjawisko jest istotne, niesie bardzo wysoki potencjał konfliktowy i prawdopodobnie nastąpi zarówno w ciągu najbliższych 5, jak i 15 lat. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	2%	5%	16%	35%	43%	4
Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	1%	7%	19%	44%	29%	4
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	○	○	○	○	○	○

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną " ?

ℹ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja

- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Nierówności edukacyjne będą pogłębiać polaryzację i segregację społeczną "?

ℹ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy
- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

S27: Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą wcześniej zdominowane przez mężczyzn ścieżki kariery dla kobiet

[W2S27FB] Text display (no input)

Wyniki grupowe z pierwszej fali

✓ Wspólny pogląd

Stwierdzenie: "Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn"

Zjawisko to jest ogólnie oceniane jako istotne i prawdopodobne w dłuższej perspektywie (15 lat). Jego potencjał konfliktowy oraz prawdopodobieństwo wystąpienia w krótszym okresie (5 lat) są oceniane bardziej umiarkowanie. Zagregowane wyniki z pierwszej fali są następujące:

Poziom konsensusu wśród respondentów (IQR = 1.25):

bardzo niski niski średni wysoki bardzo wysoki

Wymiar	Bardzo niski	Niski	Średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Mediana
Znaczenia tego zjawiska dla decydentów	3%	8%	25%	36%	27%	4

Prawdopodobieństwa wywołania konfliktu w społeczeństwie	6%	16%	35%	31%	13%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 5 lat	4%	17%	41%	30%	8%	3
Szans wystąpienia tego zjawiska w ciągu następnych 15 lat	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Proszę ponownie ocenić stwierdzenie " Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn " z perspektywy:

	Bardzo niska	Niska	Średnia	Wysoka	Bardzo wysoka	Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
Możliwości wdrożenia skutecznych polityk publicznych w tej kwestii	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Jakie czynniki mogą Pana/Pani zdaniem przyczynić się do urzeczywistnienia " Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Cechy strukturalne populacji i społeczeństwa
- ☐ Ramy polityk publicznych i regulacje
- ☐ Dynamika rynkowa i warunki gospodarcze
- ☐ Zmiany technologiczne i cyfryzacja
- ☐ Przemiany społeczne i kulturowe
- ☐ Praktyki instytucjonalne oraz zdolności organizacyjne instytucji edukacyjnych i szkoleniowych
- ☐ Zachowania indywidualne i wybory młodych ludzi oraz ich rodzin
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Jakie działania polityczne są, Pana/Pani zdaniem, najbardziej potrzebne w odpowiedzi na " Inicjatywy przełamujące stereotypy płci otworzą kobietom ścieżki karier wcześniej zdominowane przez mężczyzn " ?

❖ Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi

- ☐ Regulacje i legislacja
- ☐ Finansowanie i zachęty finansowe
- ☐ Inwestycje w edukację, szkolenia i rozwój umiejętności
- ☐ Wsparcie i doradztwo indywidualne
- ☐ Partnerstwa międzysektorowe i zaangażowanie interesariuszy

- ☐ Badania, monitoring i rozwój wiedzy oparty na dowodach
- ☐ Podnoszenie świadomości i kampanie informacyjne
- ☐ Wolę nie odpowiadać / nie wiem / trudno powiedzieć
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Jakie jest, według Pana/Pani, największe ryzyko, jeśli problem ten nie zostanie rozwiązany? (opcjonalnie)

[long text response]

G22: Zgoda na dalsze kontakty

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Czy był(a)by Pan/Pani skłonny(a) wziąć udział w uzupełniającym to badanie wywiadzie online prowadzonym przez polski zespół projektu EDU-LAB?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Pana/Pani adres e-mail:

! Dziękujemy za gotowość do udziału w uzupełniającym wywiadzie online. Prosimy o podanie adresu e-mail w poniższym polu. Zostanie on wykorzystany wyłącznie do zaproszenia Pana/Pani na wywiad i będzie przechowywany oddzielnie od odpowiedzi w ankiecie.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Czy chciał(a)by Pan/Pani pozostać z nami w kontakcie i otrzymywać regularne informacje o działaniach podejmowanych w projekcie EDU-LAB?

- ☐ Tak, chciał(a)bym subskrybować dwumiesięczny newsletter EDU-LAB w języku angielskim.
- ☐ Tak, chciał(a)bym otrzymywać informacje o wynikach badania OSES-Delphi drogą mailową w języku angielskim.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Pana/Pani adres e-mail do kontaktu z zespołami badawczymi EDU-LAB:

! Dziękujemy za chęć pozostania z nami w kontakcie!

[short text response]

End / Thank-you Message

Serdecznie dziękujemy za Pana/Pani zaangażowanie i współpracę!

Z poważaniem,

Zespół badawczy EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Italian*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

ITALIANO (ITALIAN)

Indagine OSES Delphi EDU-LAB – Round 2

Welcome / Introduction

Gentile collega,

Le diamo il benvenuto al secondo Round dell'indagine Delphi EDU-LAB!

Grazie alla Sua partecipazione al Round 1, l'analisi ha prodotto risultati preziosi e significativi. Le valutazioni fornite da Lei e dagli altri 435 intervistati evidenziano, nelle diverse affermazioni, modelli di risposta differenti: da posizioni controverse o polarizzate e opinioni divergenti, fino ad aree di chiaro consenso.

Non è necessario compilare nuovamente la sezione socio-demografica. I dati saranno trattati e analizzati solo in forma aggregata e completamente pseudonimizzata. In nessun report o analisi sarà possibile risalire alle risposte individuali.

In questo secondo Round sono state selezionate 21 affermazioni delle 30 del Round 1, sulla base dei risultati aggregati, per un'analisi più approfondita. La compilazione richiede circa 25 minuti. Per ogni affermazione troverà i risultati aggregati del Round 1, presentati in forma sintetica e numerica. Dopo averli esaminati, La invitiamo a riconsiderare la Sua valutazione.

Il Suo contributo è prezioso per la riuscita di questo studio.

Questa indagine fa parte del progetto EDU-LAB (2025–2027), finanziato dall'Unione europea nell'ambito dell'accordo di sovvenzione #101177428.

G114: Informazioni sull'indagine, garanzie sulla protezione dei dati e informativa sulla privacy

[G02Q02Conform] Multiple choice

Selezioni la casella sottostante per confermare di aver letto e compreso le informazioni fornite e di accettare le condizioni di partecipazione.

- ☐ Confermo di aver letto e compreso l'informativa sulla privacy e le informazioni fornite. Confermo di voler partecipare all'indagine e di avere più di 18 anni.

Blocco 1: Affermazioni polarizzate

[W2B1INFO] Text display (no input)

Come leggere i risultati del Round 1

Per ciascuna delle 21 affermazioni, troverà un riepilogo delle risposte del Round 1 composto da due elementi:

1. Indicatore di consenso: una barra colorata che mostra il livello di consenso tra gli intervistati. L'indicatore è costruito sull' Intervallo Interquartile (IQR) , una misura statistica della dispersione delle valutazioni nelle quattro dimensioni. Un IQR più basso indica un accordo maggiore, mentre un IQR più alto indica opinioni più discordanti. La posizione e il colore della barra indicano se il livello di consenso è basso (rosso), medio (giallo) o alto (verde).

2. Tabella di distribuzione: mostra la percentuale di intervistati che ha scelto ciascun punto della scala per ognuna delle quattro dimensioni (importanza, potenziale di conflitto, probabilità a 5 anni, probabilità a 15 anni). Per ogni riga sono evidenziate le due risposte più frequenti , mentre la mediana è riportata nella colonna più a destra.

Le affermazioni sono raggruppate in quattro blocchi, sulla base dei modelli di risposta del Round 1. Le domande di approfondimento variano in base al blocco a cui appartiene ciascuna affermazione.

Blocco 1: Affermazioni polarizzate (2): le valutazioni degli intervistati si distribuiscono in entrambe le direzioni della scala.

Blocco 2: Affermazioni divergenti (8): gli intervistati esprimono orientamenti simili nelle loro valutazioni, ma con livelli di intensità differenti.

Blocco 3: Affermazioni incerte (3): non emerge una valutazione stabile e consolidata; le risposte sono più distribuite lungo la scala rispetto al Blocco 2.

Blocco 4: Affermazioni con consenso (8): gli intervistati mostrano un ampio accordo sia sulla direzione sia sull'intensità delle loro valutazioni.

Iniziamo ora con le affermazioni del Blocco 1.

Blocco 1: Affermazioni polarizzate

Le seguenti affermazioni mostrano opinioni polarizzate tra gli intervistati nel Round 1, con valutazioni che si distribuiscono in entrambe le direzioni della scala.

Per ciascuna affermazione, Le verrà chiesto di rivalutare le quattro dimensioni del Round 1, di esprimere la Sua opinione sui fattori che influenzano il fenomeno descritto nell'affermazione e di indicare le misure di policy che ritiene più rilevanti.

S02: L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola rischia di diventare comune

[W2S02FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

⇒ Risposte polarizzate

Affermazione: "L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola diventerà un fenomeno diffuso"

Gli intervistati esprimono opinioni contrastanti su questa affermazione. È generalmente considerata importante e socialmente controversa, mentre la probabilità che si realizzi nei prossimi 5–15 anni rimane oggetto di dibattito. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.81):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	6%	13%	16%	30%	34%	4
Potenziale di conflitto per la società	5%	11%	15%	32%	37%	4
Probabilità (5 anni)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Probabilità (15 anni)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola diventerà un fenomeno diffuso " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare

Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenziale di conflitto per la società	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola diventerà un fenomeno diffuso " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " L'analfabetismo dopo otto o nove anni di scuola diventerà un fenomeno diffuso "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S07: L'attenzione all'istruzione universitaria rischierà di trascurare l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale)

[W2S07FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

⇒ Risposte polarizzate

Affermazione: "L'attenzione all'istruzione universitaria trascurerà l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale)"

Le risposte si concentrano nella parte centrale della scala per tutte e quattro le dimensioni, ma con un'ampia dispersione. La combinazione di mediane centrali e basso livello di consenso riflettono valutazioni eterogenee, più che una posizione condivisa. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	16%	36%	32%	13%	3
Potenziale di conflitto per la società	3%	16%	40%	33%	8%	3
Probabilità (5 anni)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Probabilità (15 anni)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " L'attenzione all'istruzione universitaria trascurerà l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale) " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenziale di conflitto per la società	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 15 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " L'attenzione all'istruzione universitaria trascurerà l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale) " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società

- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " L'attenzione all'istruzione universitaria trascurerà l'IFP (Istruzione e Formazione Professionale) "?

ii Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

Blocco 2: Affermazioni divergenti

[W2B2INFO] Text display (no input)

Blocco 2: Affermazioni divergenti

Le seguenti affermazioni mostrano che gli intervistati concordano in genere sulla direzione delle loro valutazioni, ad esempio ritenendo un fenomeno importante e probabile, ma differiscono nell'intensità delle loro valutazioni (ad esempio tra "alta" e "molto alta").

Per ciascuna affermazione, Le verrà chiesto di rivalutare due dimensioni del Round 1, di esprimere la Sua opinione sui fattori che influenzano il fenomeno descritto nell'affermazione e di indicare le misure di policy che ritiene più rilevanti.

S01: Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito essenziale per l'impiego

[W2S01FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

➤ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante e probabile, soprattutto nel lungo periodo (15 anni). Le opinioni sul suo potenziale di conflitto per la società sono invece più discordanti e si concentrano nella parte centrale della scala. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	1%	5%	20%	45%	29%	4
Potenziale di conflitto per la società	2%	13%	36%	34%	14%	3
Probabilità (5 anni)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Probabilità (15 anni)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative

- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le doppie competenze (disciplinari più informatiche) diventeranno un requisito universale per l'impiego "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S05: Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo

[W2S05FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

↗ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo"

Gli intervistati concordano in linea di massima sull'importanza di questo sviluppo, mentre le valutazioni sul suo potenziale di conflitto e sulla probabilità che si realizzi nei prossimi 5–15 anni si concentrano al centro della scala. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	2%	12%	23%	31%	32%	4
Potenziale di conflitto per la società	5%	18%	32%	28%	18%	3

Probabilità (5 anni)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Probabilità (15 anni)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Gli investimenti pubblici nella prima infanzia diventeranno l'elemento più critico del settore educativo "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S13: I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi ad essere assunti durante le crisi

[W2S13FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

➤ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi a essere assunti durante le crisi"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante, con un elevato potenziale di conflitto e ritenuto probabile entro i prossimi 5 anni. Le valutazioni sulla probabilità diventano invece più eterogenee quando si guarda a un orizzonte di 15 anni. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	2%	14%	26%	37%	21%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	7%	24%	41%	27%	4
Probabilità (5 anni)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Probabilità (15 anni)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi a essere assunti durante le crisi" in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi a essere assunti durante le crisi" diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a "I giovani saranno i primi a essere licenziati e gli ultimi a essere assunti durante le crisi"?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S16: Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita

[W2S16FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

↗ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante, con un elevato potenziale di conflitto e una probabilità di realizzarsi entro i prossimi 5 anni. La probabilità nel lungo periodo (15 anni) è valutata in modo leggermente più moderato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.06):
molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	4%	13%	23%	35%	25%	4
Potenziale di conflitto per la società	3%	11%	22%	43%	21%	4
Probabilità (5 anni)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Probabilità (15 anni)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le sfide legate alla salute mentale dei giovani, aggravate dalla crisi COVID-19, continueranno a influenzare le loro competenze di vita "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici

- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S17: Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti

[W2S17FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

↗ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti"

Nel complesso, gli intervistati concordano nel ritenere tale sviluppo importante, caratterizzato da un potenziale di conflitto e una probabilità di realizzarsi sia nell'arco dei prossimi 5 anni sia in quello dei 15. Permangono tuttavia differenze nell'intensità con cui queste valutazioni sono espresse. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	4%	9%	27%	40%	20%	4
Potenziale di conflitto per la società	3%	11%	30%	35%	21%	4
Probabilità (5 anni)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Probabilità (15 anni)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere /

						non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Media e influencer avranno un impatto significativo sulle scelte di corsi di studio degli studenti "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S21: Le collaborazioni tra sistema educativo, settore privato e mondo accademico aumenteranno

[W2S21FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

➤ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Si svilupperanno ampi partenariati sociali tra istruzione, settore privato e mondo accademico"

Gli intervistati concordano sulla rilevanza di tale sviluppo e sulla probabilità di realizzarsi nel lungo periodo (15 anni). Le valutazioni del suo potenziale di conflitto per la società risultano invece marcatamente divergenti, con risposte distribuite lungo l'intera scala. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	1%	5%	24%	40%	29%	4
Potenziale di conflitto per la società	10%	27%	31%	22%	10%	3
Probabilità (5 anni)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Probabilità (15 anni)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Si svilupperanno ampi partenariati sociali tra istruzione, settore privato e mondo accademico " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Si svilupperanno ampi partenariati sociali tra istruzione, settore privato e mondo accademico " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative

- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Si svilupperanno ampi partenariati sociali tra istruzione, settore privato e mondo accademico "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S23: Centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile saranno ampiamente istituiti

[W2S23FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

↗ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "Saranno istituiti su larga scala centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile"

Nel complesso, gli intervistati considerano questo sviluppo importante. Il suo potenziale di conflitto per la società è oggetto di valutazioni divergenti, mentre la probabilità che si realizzi nell'arco dei prossimi 5-15 anni tende a concentrarsi nella fascia centrale della scala di distribuzione. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	4%	9%	27%	38%	23%	4
Potenziale di conflitto per la società	12%	28%	30%	24%	7%	3

Probabilità (5 anni)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Probabilità (15 anni)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Saranno istituiti su larga scala centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Saranno istituiti su larga scala centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Saranno istituiti su larga scala centri integrati di orientamento per l'occupazione giovanile "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S29: L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale

[W2S29FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

➤ Divergenza nell'intensità

Affermazione: "L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante ed è probabile che si realizzi nel lungo periodo (15 anni). Le valutazioni sul suo potenziale di conflitto e sulla probabilità di verificarsi nel breve periodo (5 anni) risultano invece più eterogenee, tendendo a concentrarsi nella fascia centrale della scala di distribuzione. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	11%	35%	31%	19%	4
Potenziale di conflitto per la società	7%	22%	39%	22%	11%	3
Probabilità (5 anni)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Probabilità (15 anni)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione "L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale" in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Importanza per i decisori politici	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Probabilità entro 5 anni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale " diventi realtà?

ⓘ Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " L'infrastruttura digitale e l'apprendimento a distanza contribuiranno a ridurre le disparità regionali tra istruzione urbana e rurale "?

ⓘ Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

Blocco 3: Affermazioni incerte

[W2B3INFO] Text display (no input)

Blocco 3: Affermazioni incerte

Le seguenti affermazioni non evidenziano una valutazione stabile e condivisa tra gli intervistati del Round 1. A differenza del Blocco 2, in cui la direzione delle valutazioni è simile ma varia di intensità, qui le risposte risultano più disperse lungo la scala, senza una posizione comune chiaramente definita.

Per ciascuna affermazione, Le verrà chiesto di indicare quanto concorda con il risultato complessivo del Round 1, quanto è certo/a della propria valutazione, di esprimere la Sua opinione sui fattori che influenzano il fenomeno descritto nell'affermazione e di indicare le misure di policy che ritiene più rilevanti.

S18: La transizione dall'istruzione al lavoro diventerà, per molti giovani, più instabile e frammentata

[W2S18FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

● Risposte incerte

Affermazione: "La transizione scuola-lavoro diventerà più instabile e frammentata per molti giovani"

Nel complesso, gli intervistati convergono nel ritenere tale sviluppo importante, caratterizzato da un potenziale di conflitto e suscettibile di manifestarsi sia nell'arco dei prossimi 5 anni sia in quello dei 15. Tuttavia, la dispersione delle risposte indica che non è emersa una posizione chiaramente condivisa tra gli intervistati. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.75):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	2%	7%	24%	37%	30%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	5%	21%	48%	25%	4
Probabilità (5 anni)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Probabilità (15 anni)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " La transizione scuola-lavoro diventerà più instabile e frammentata per molti giovani " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Il Suo livello di accordo con la valutazione complessiva espressa dagli intervistati	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il Suo grado di certezza nella valutazione espressa nel Round 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " La transizione scuola-lavoro diventerà più instabile e frammentata per molti giovani " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società

- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a "La transizione scuola-lavoro diventerà più instabile e frammentata per molti giovani"?

ii Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S25: Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno

[W2S25FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

● Risposte incerte

Affermazione: "Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno"

Nel complesso, gli intervistati tendono a considerare questo sviluppo importante e potenzialmente conflittuale sul piano sociale, riconoscendone la pertinenza nell'arco dei prossimi 5-15 anni. Al contempo, la dispersione delle risposte suggerisce che le valutazioni non risultano ancora convergenti. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.75):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	4%	14%	23%	29%	30%	4
Potenziale di conflitto per la società	2%	9%	20%	35%	34%	4
Probabilità (5 anni)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Probabilità (15 anni)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Il Suo livello di accordo con la valutazione complessiva espressa dagli intervistati	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il Suo grado di certezza nella valutazione espressa nel Round 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le disuguaglianze in termini di disponibilità di risorse tra scuole pubbliche e private si amplieranno "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S28: La dipendenza del sistema scolastico dal supporto dei genitori penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione

[W2S28FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

● Risposte incerte

Affermazione: "La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione"

Nel complesso, gli intervistati tendono a considerare questo sviluppo rilevante, evidenziandone l'importanza e il potenziale di conflitto nell'arco dei prossimi 5-15 anni. La dispersione delle risposte evidenzia tuttavia l'assenza di una valutazione chiaramente convergente tra gli intervistati. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.75):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	10%	20%	34%	33%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	3%	21%	40%	35%	4
Probabilità (5 anni)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Probabilità (15 anni)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
Il Suo livello di accordo con la valutazione complessiva espressa dagli intervistati	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Il Suo grado di certezza nella valutazione espressa nel Round 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " La dipendenza del sistema scolastico dal supporto parentale penalizzerà le famiglie non native e con basso livello di istruzione "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

Blocco 4: Affermazioni con consenso

[W2B4INFO] Text display (no input)

Blocco 4: Affermazioni con consenso

Le seguenti affermazioni mostrano un elevato accordo e coerenza tra gli intervistati del Round 1, sia in termini di importanza sia di probabilità. Poiché direzione e intensità delle valutazioni risultano chiare, non è richiesta una rivalutazione delle quattro dimensioni Round 1.

Per ciascuna affermazione, Le verrà invece chiesto di valutare la fattibilità di un'efficace attuazione delle policy, di esprimere la Sua opinione sui fattori che influenzano il fenomeno descritto nell'affermazione e di indicare le misure di policy che ritiene più rilevanti.

S03: La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani

[W2S03FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani"

Gli intervistati concordano sull'importanza di tale sviluppo, sul suo potenziale di conflitto e sulla probabilità che si realizzi entro i prossimi 5 anni. La probabilità nel lungo periodo (15 anni) è invece valutata in modo leggermente più diversificato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	4%	14%	30%	32%	20%	4
Potenziale di conflitto per la società	3%	14%	28%	36%	18%	4
Probabilità (5 anni)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Probabilità (15 anni)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere /

						non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " La crisi COVID-19 avrà impatti a lungo termine sul comportamento e sulle capacità di apprendimento dei giovani "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S04: Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno)

[W2S04FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno)"

Lo sviluppo è ampiamente considerato importante, con un elevato potenziale di conflitto e una probabilità che si realizzi entro i prossimi 15 anni. La probabilità nel breve periodo (5 anni) è invece valutata in modo leggermente più moderato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	1%	4%	17%	37%	42%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	10%	17%	35%	37%	4
Probabilità (5 anni)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Probabilità (15 anni)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno) " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno) " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie

- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le scuole implementeranno programmi efficaci per affrontare problemi comportamentali (es.: violenza, bullismo, scarso impegno) "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S09: Nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro emergeranno con la trasformazione dell'occupazione tradizionale tramite l'intelligenza artificiale

[W2S09FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "La trasformazione del lavoro tradizionale attraverso l'intelligenza artificiale farà emergere nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro"

Gli intervistati concordano ampiamente nel ritenere questo sviluppo importante e probabile, soprattutto nel lungo periodo (15 anni). Le opinioni variano in parte nell'intensità delle valutazioni, ma la direzione complessiva è chiara. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	0%	4%	14%	44%	38%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	4%	22%	44%	29%	4

Probabilità (5 anni)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Probabilità (15 anni)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " La trasformazione del lavoro tradizionale attraverso l'intelligenza artificiale farà emergere nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " La trasformazione del lavoro tradizionale attraverso l'intelligenza artificiale farà emergere nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " La trasformazione del lavoro tradizionale attraverso l'intelligenza artificiale farà emergere nuovi percorsi di ingresso nel mondo del lavoro "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S12: La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro

[W2S12FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro"

Gli intervistati concordano sull'importanza di questa dinamica e sull'elevato potenziale di conflitto, con probabilità che si realizzi sia nei prossimi 5 anni sia nei prossimi 15 anni. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.50):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	6%	22%	32%	37%	4
Potenziale di conflitto per la società	3%	10%	18%	39%	30%	4
Probabilità (5 anni)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Probabilità (15 anni)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a "La mancanza di assistenza all'infanzia a prezzi accessibili impedirà ai giovani genitori di partecipare al mercato del lavoro"?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S14: Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro sui lavoratori qualificati e il coinvolgimento dei datori di lavoro nella formazione continuerà ad ampliarsi

[W2S14FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro per lavoratori qualificati e la loro partecipazione all'offerta formativa si amplierà"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante, con un potenziale di conflitto e una probabilità di realizzarsi sia nei prossimi 5 anni sia nei prossimi 15 anni. La probabilità nel breve periodo (5 anni) è valutata in modo leggermente più moderato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.00):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	10%	30%	39%	18%	4
Potenziale di conflitto per la società	2%	14%	33%	38%	13%	4
Probabilità (5 anni)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Probabilità (15 anni)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro per lavoratori qualificati e la loro partecipazione all'offerta formativa si amplierà " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro per lavoratori qualificati e la loro partecipazione all'offerta formativa si amplierà " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Il divario tra le aspettative dei datori di lavoro per lavoratori qualificati e la loro partecipazione all'offerta formativa si amplierà "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone

- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S20: Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera

[W2S20FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante e con probabilità di realizzarsi nel lungo periodo (15 anni). Il suo potenziale di conflitto per la società e la probabilità di realizzarsi nel breve periodo (5 anni) sono invece valutati in modo più moderato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	1%	6%	24%	40%	29%	4
Potenziale di conflitto per la società	4%	18%	38%	27%	14%	3
Probabilità (5 anni)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Probabilità (15 anni)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare

La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera " diventi realtà?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le scuole adatteranno sempre più i curricula alle professioni emergenti e ai percorsi di carriera "?

📌 Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S24: Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione

[W2S24FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione"

Gli intervistati esprimono un ampio consenso nel considerare questo sviluppo di grande rilevanza, caratterizzato da un potenziale di conflitto molto elevato e da una probabilità di realizzarsi sia nel breve sia nel lungo periodo (5 e 15 anni). Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	2%	5%	16%	35%	43%	4
Potenziale di conflitto per la società	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Probabilità (5 anni)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Probabilità (15 anni)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie

- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a "Le disuguaglianze educative acuiranno la polarizzazione sociale e la segregazione"?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

S27: Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini

[W2S27FB] Text display (no input)

Risultati aggregati del Round 1

✓ Opinione condivisa

Affermazione: "Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini"

Lo sviluppo è generalmente considerato importante con probabilità di realizzarsi nel lungo periodo (15 anni). Il suo potenziale di conflitto e la probabilità di verificarsi nel breve periodo (5 anni) sono invece valutati in modo più moderato. Di seguito i risultati aggregati del Round 1:

Consenso tra gli intervistati (IQR = 1.25):

molto basso basso moderato alto molto alto

Dimensione	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Mediana
Importanza per i decisori politici	3%	8%	25%	36%	27%	4
Potenziale di conflitto per la società	6%	16%	35%	31%	13%	3

Probabilità (5 anni)	4%	17%	41%	30%	8%	3
Probabilità (15 anni)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

La invitiamo a rivalutare l'affermazione " Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini " in relazione a:

	Molto basso	Basso	Moderato	Alto	Molto alto	Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
La fattibilità di un'efficace attuazione delle policy	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali fattori potrebbero contribuire a che " Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini " diventi realtà?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Caratteristiche strutturali della popolazione e della società
- ☐ Quadro normativo e regolamentazione
- ☐ Dinamiche di mercato e condizioni economiche
- ☐ Cambiamento tecnologico e digitalizzazione
- ☐ Cambiamenti sociali e culturali
- ☐ Pratiche istituzionali e capacità organizzative delle istituzioni educative e formative
- ☐ Comportamenti e scelte individuali dei giovani e delle loro famiglie
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Secondo Lei, quali misure di policy sono più necessarie in risposta a " Le iniziative volte a superare gli stereotipi di genere apriranno alle donne percorsi di carriera precedentemente dominati dagli uomini "?

Selezioni un massimo di 3 risposte

- ☐ Regolamentazione e legislazione
- ☐ Finanziamenti e incentivi economici
- ☐ Investimenti in istruzione, formazione e sviluppo delle competenze
- ☐ Servizi di supporto e orientamento per le persone
- ☐ Partenariati intersettoriali e coinvolgimento degli stakeholder
- ☐ Ricerca, monitoraggio e produzione di evidenze empiriche
- ☐ Sensibilizzazione e campagne informative
- ☐ Preferisco non rispondere / non so / non posso valutare
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Secondo Lei, qual è il rischio maggiore se questa problematica non viene affrontata? (opzionale)

[long text response]

G22: Consenso per ulteriori contatti

[G22Q03] Yes / No ★ **mandatory**

Desidera partecipare a un'intervista online di follow-up dell'OSSES-Delphi con il Suo team Delphi locale?

- ☐ Sì
- ☐ No

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Il tuo indirizzo email:

! La ringraziamo per la disponibilità a partecipare all'intervista online di follow-up. La preghiamo di inserire il Suo indirizzo e-mail nel campo sottostante. Esso sarà utilizzato esclusivamente per invitarLa all'intervista e sarà conservato separatamente dalle Sue risposte al questionario.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Vuole essere informato/a regolarmente sugli aggiornamenti del progetto EDU-LAB?

- ☐ Sì, desidero iscrivermi alla Newsletter semestrale EDU-LAB in lingua inglese.
- ☐ Sì, desidero essere informato/a via e-mail in lingua inglese sugli esiti dell'indagine OSSES-Delphi.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Il Suo indirizzo e-mail per restare in contatto con i team di ricerca EDU-LAB:

! La ringraziamo per la Sua disponibilità a restare in contatto con noi!

[short text response]

End / Thank-you Message

La ringraziamo per la collaborazione!

Cordialmente,

Il Team di Ricerca EDU-LAB

EDU-LAB

OSSES-Delphi Questionnaire Wave 2 *Finnish*

27 question groups | 114 main questions | 377 sub-items

SUOMI (FINNISH)

EDU-LAB OSES Delphi -kysely – Aalto 2

Welcome / Introduction

Arvoisa kollega,

Tervetuloa EDU-LAB OSES Delphi -kyselyn aaltoon 2!

Kiitos osallistumisestasi Delphi-kyselyn ensimmäiseen aaltoon. Vastausten analyysi on tuottanut arvokasta tietoa. Sinun ja muiden 435 osallistuneen vastaajan antamat arviot osoittavat, että väittämien välillä on tunnistettavissa erilaisia vastausmalleja – voimakkaammin jakautuneista ja toisistaan eroavista arvioista selkeään yksimielisyyteen.

Sosiodemografista osiota ei tarvitse täyttää uudelleen. Kaikki tiedot käsitellään ja analysoidaan koottuina ja täysin pseudonymisoituina. Yksittäisiä vastauksia ei voida yhdistää vastaajaan missään analyysissä tai raportoinnissa.

Tässä toisessa aallossa ensimmäisen aallon 30 väittämästä on valittu 21 väittämää tarkempaa tarkastelua varten. Tarkastelu perustuu ensimmäisen aallon vastausten koottuun palautteeseen. Kyselyyn vastaaminen kestää noin 25 minuuttia. Kunkin väittämän yhteydessä näet ensimmäisen aallon tulokset, jotka on esitetty sekä tiiviinä sanallisina yhteenvetoina että numeerisessa muodossa. Tutustuttuasi tuloksiin sinua pyydetään arvioimaan oma vastauksesi uudelleen.

Panoksesi on erittäin arvokas ja se antaa tärkeän kontribuution tähän tutkimukseen.

Tämä kysely on osa EDU-LAB-hanketta (2025–2027), jota Euroopan unioni rahoittaa rahoitussopimuksella nro 101177428. 

G114: Tietoa kyselystä, tietojen suojaus ja yksityisyydensuoja

[G02Q02Conform] Multiple choice

Vahvista klikkaamalla alla oleva ruutu, että olet lukenut ja ymmärtänyt annetun tiedon sekä hyväksyt kyselyn säännöt.

- ☐ Vahvistan, että olen lukenut ja ymmärtänyt tietosuojakäytännön ja annetut tiedot. Suostun osallistumaan tutkimukseen ja vahvistan, että olen yli 18-vuotias.
- ☐

Osio 1: Jakautuneet väittämät

[W2B1INFO] Text display (no input)

Ohje ensimmäisen aallon tulosten tulkintaan

Kunkin 21 väittämän kohdalla näet ensimmäisen aallon vastausten yhteenvedon, joka koostuu kahdesta osasta:

1. Yksimielisyyssindikaattori: värillinen palkki, joka kuvaa, kuinka vahvasti vastaajat ovat keskenään samaa mieltä. Indikaattori perustuu kvartiiliväliin (Interquartile Range, IQR), joka on tilastollinen mittari arvioiden hajonnasta neljällä arviointitulottuvuudella. Pienempi IQR tarkoittaa vahvempaa yksimielisyyttä, suurempi IQR puolestaan sitä, että näkemykset ovat hajautuneempia. Palkin sijainti ja väri osoittavat, onko yksimielisyyss alhainen (punainen), kohtalainen (keltainen) vai korkea (vihreä).
2. Jakaumataulukko: esittää kunkin vastausvaihtoehdon prosenttiosuuden vastausten kokonaismäärästä jokaisessa neljässä ulottuvuudessa (tärkeys, ristiriitojen riski, toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä, toteutumisen todennäköisyys 15 vuoden sisällä). Kunkin rivin kaksi yleisintä vastausta on korostettu, ja mediaani esitetään oikeanpuoleisimmassa sarakkeessa.

Ensimmäisen aallon vastausmallien perusteella väittämät on jaettu neljään osioon. Näytettävät jatkokysymykset määräytyvät sen mukaan, mihin osioon väittämä kuuluu:

Osio 1: Jakautuneet väittämät (2): Vastaajien arviot ulottuvat asteikolla molempiin suuntiin

Osio 2: Eroavat väittämät (8): Vastaajat ovat laajasti yhtä mieltä arvioiden suunnasta, mutta arvioiden voimakkuus vaihtelee

Osio 3: Epävarmat väittämät (3): Vastaajien arviot eivät muodosta vakaata ja yhtenäistä kokonaisuutta, vaan vastaukset jakautuvat asteikolla laajemmin kuin osiossa 2

Osio 4: Yksimieliset väittämät (8): Vastaajat ovat laajasti yhtä mieltä sekä arvioiden suunnasta että niiden voimakkuudesta

Aloitamme nyt osion 1 väittämistä.

Osio 1: Jakautuneet väittämät

Seuraavat väittämät osoittavat vastaajien jakautuneita mielipiteitä ensimmäisessä aallossa, ja arviot ulottuvat asteikolla molempiin suuntiin.

Kunkin väittämän osalta sinua pyydetään arvioimaan uudelleen ensimmäisen aallon neljää ulottuvuutta, esittämään näkemyksesi väittämässä kuvatus ilmiön taustalla vaikuttavista tekijöistä sekä arvioimaan, mitkä politiikkatoimet ovat mielestäsi olennaisimpia.

S02: Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista

[W2S02FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

⇒ Jakautuneet vastaukset

Väittämä: "Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista"

Vastaajien näkemykset tästä väittämästä jakautuvat. Sitä pidetään pääosin tärkeänä jaristiriitoja aiheuttavana, kun taas sen toteutumisen todennäköisyys seuraavien 5–15 vuoden aikana on edelleen kiistanalainen. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.81):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	6%	13%	16%	30%	34%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	5%	11%	15%	32%	37%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	16%	27%	31%	19%	6%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	12%	26%	29%	19%	14%	3

[W2S02Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää "Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista" uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En

						tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 15 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r292] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r807] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Luku- ja kirjoitustaidottomuus kahdeksan tai yhdeksän kouluvuoden jälkeen tulee olemaan tavallista "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r26] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S07: Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle

[W2S07FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

⇒ Jakautuneet vastaukset

Väittämä: "Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle"

Vastaukset keskittyvät kaikissa neljässä ulottuvuudessa asteikon keskivaiheille, mutta hajonta on suuri. Keskelle sijoittuvat mediaanit yhdistettynä heikkoon yksimielisyyteen viittaavat siihen, että vastaajien arviot vaihtelevat merkittävästi eikä yhtä yhteistä näkemystä ole. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	16%	36%	32%	13%	3
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	3%	16%	40%	33%	8%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	4%	25%	39%	27%	6%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	4%	24%	38%	26%	8%	3

[W2S07Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 15 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r385] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle " toteutuu?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r138] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Yliopistokoulutukseen keskittyminen jättää ammatillisen koulutuksen vähemmälle huomiolle "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r141] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

Osio 2: Eroavat väittämät

[W2B2INFO] Text display (no input)

Osio 2: Väittämät, joissa vastaajien näkemykset eroavat

Vastaukset seuraaviin väittämiin osoittavat, että vastaajat olivat pitkälti yhtä mieltä arvioidensa suunnasta – esimerkiksi siitä, että kehitys on tärkeää ja todennäköistä – mutta erosivat siinä, kuinka voimakkaasti he sitä arvioivat (esimerkiksi tasojen "korkea" ja "erittäin korkea" välillä).

Kunkin väittämän osalta sinua pyydetään arvioimaan uudelleen ensimmäisen aallon kahta ulottuvuutta, esittämään näkemyksesi väittämässä kuvatun ilmiön taustalla vaikuttavista tekijöistä sekä arvioimaan, mitkä politiikkatoimet ovat mielestäsi keskeisimpiä.

S01: Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus

[W2S01FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

➤ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä ja todennäköisesti toteutuvana, erityisesti pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Näkemykset sen ristiriitojen riskistä yhteiskunnalle ovat vaihtelevampia ja sijoittuvat lähemmäs asteikon keskikohtaa. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaaajien välinen yksimielisyyss (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	1%	5%	20%	45%	29%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	2%	13%	36%	34%	14%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	13%	29%	39%	18%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	2%	4%	15%	34%	45%	4

[W2S01Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	○	○	○	○	○	○
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	○	○	○	○	○	○

[q0r335] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus " toteutuu?

➤ Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky

- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r702] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön "Kaksoispätevyyksistä (alakohtaiset plus IT-taidot) tulee yleinen työllistymisvaatimus"?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r550] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S05: Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi

[W2S05FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

↗ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi"

Vastaaajat ovat laajalti yhtä mieltä tämän kehityksen tärkeydestä, kun taas arviot sen ristiriitojen riskistä ja todennäköisyydestä seuraavien 5–15 vuoden aikana sijoittuvat lähemmäs asteikon keskikohtaa. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaaajien välinen yksimielisyyks (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	2%	12%	23%	31%	32%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	5%	18%	32%	28%	18%	3

Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	6%	23%	38%	22%	11%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	4%	16%	32%	29%	18%	3

[W2S05Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Arvioi väittämää " Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r776] Multiple choice ★ **mandatory**

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r296] Multiple choice ★ **mandatory**

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Julkiset investoinnit varhaiskasvatukseen muodostuvat koulutuksen tärkeimmäksi osaksi "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida

☐ Other: _____

[q0r932] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S13: Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana

[W2S13FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

↗ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä, siihen liittyy korkea ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan seuraavien 5 vuoden aikana. Pidemmän aikavälin (15 vuotta) todennäköisyysarviot ovat jonkin verran jakautuneempia. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	2%	14%	26%	37%	21%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	7%	24%	41%	27%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	16%	30%	36%	15%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	3%	18%	30%	32%	18%	3

[W2S13Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r871] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana " toteutuu?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r266] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Nuoret ovat ensimmäisiä irtisanottavia ja viimeisiä palkattavia taantumien aikana "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r642] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S16: COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin

[W2S16FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

↗ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä, siihen liittyy korkea ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan seuraavien 5 vuoden aikana. Pidemmän aikavälin (15 vuotta) todennäköisyyttä arvioidaan jonkin verran maltillisemmin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyyden (IQR = 1.06):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	4%	13%	23%	35%	25%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	3%	11%	22%	43%	21%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	4%	12%	25%	40%	20%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	6%	15%	36%	29%	14%	3

[W2S16Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r756] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r790] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " COVID-19-kriisistä juontuvat mielenterveyden haasteet vaikuttavat edelleen nuorten elämänhallintataitoihin "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r671] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S17: Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin

[W2S17FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

➤ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin"

Vastaajat ovat laajalti yhtä mieltä siitä, että tämä kehitys on tärkeä, siihen liittyy ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan sekä seuraavien 5 että 15 vuoden aikana. Näkemysten voimakkuudessa on vaihtelua. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyyks (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	4%	9%	27%	40%	20%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	3%	11%	30%	35%	21%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	6%	24%	44%	24%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	2%	6%	25%	35%	32%	4

[W2S17Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r828] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r786] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Media ja vaikuttajat vaikuttavat merkittävästi opiskelijoiden koulutusvalintoihin "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r342] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S21: Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti

[W2S21FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

➤ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti"

Vastaajat pitivät tätä kehitystä laajalti tärkeänä ja todennäköisesti toteutuvana pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Arviot sen ristiriitojen riskistä yhteiskunnalle ovat selvästi jakautuneita, ja vastaukset sijoittuvat hajautuneesti asteikolle. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	1%	5%	24%	40%	29%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	10%	27%	31%	22%	10%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	14%	39%	34%	11%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	1%	7%	30%	41%	21%	4

[W2S21Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää "Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti" uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r915] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että "Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti" toteutuu?

📌 Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio

- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r183] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Kumppanuuksia koulutuksen, yksityisen sektorin ja tiedeyhteisön välillä muodostetaan laajasti "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r186] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S23: Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti

[W2S23FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

➤ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti"

Vastaajat pitävät tätä kehitystä laajalti tärkeänä. Sen ristiriitojen riski yhteiskunnalle arvioidaan jakautuneesti, kun taas sen todennäköisyys seuraavien 5–15 vuoden aikana sijoittuu lähemmäs asteikon keskikohtaa. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	4%	9%	27%	38%	23%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	12%	28%	30%	24%	7%	3

Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	6%	21%	47%	19%	7%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	3%	13%	39%	32%	13%	3

[W2S23Q01] Array (rating matrix) ★ **mandatory**

Arvioi väittämää " Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r714] Multiple choice ★ **mandatory**

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r614] Multiple choice ★ **mandatory**

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Nuorten työllistymistä tukevia keskuksia, joihin on koottu ohjauspalveluita, perustetaan laajasti "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida

☐ Other: _____

[q0r94] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S29: Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa

[W2S29FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

➤ Voimakkuudeltaan eroavat

Väittämä: "Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä ja todennäköisesti toteutuvana pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Näkemykset sen ristiriitojen riskistä ja lyhyemmän aikavälin (5 vuotta) todennäköisyydestä ovat vaihtelevampia ja sijoittuvat lähemmäs asteikon keskikohtaa. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	11%	35%	31%	19%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	7%	22%	39%	22%	11%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	4%	20%	43%	25%	8%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	3%	13%	33%	35%	16%	4

[W2S29Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Tärkeys päätöksentekijöille	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Toteutumisen todennäköisyys 5 vuoden sisällä	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r869] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa " toteutuu?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r15] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Digitaalinen infrastruktuuri ja etäopetus vähentävät alueellisia eroja kaupunkien ja maaseudun koulutuksessa "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r9] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

Osio 3: Epävarmat väittämät

[W2B3INFO] Text display (no input)

Osio 3: Epävarmuutta ilmentävät väittämät

Seuraavat vastaukset väittämiin osoittavat, ettei vastaajilla ollut ensimmäisessä aallossa vakiintunutta, yhtenäistä arviota. Toisin kuin osiossa 2 (jossa vastaajat olivat yhtä mieltä arvioiden suunnasta mutta niiden voimakkuus erosi), vastaukset jakautuivat tässä laajemmin eikä selkeää yhteistä näkemystä muodostunut.

Kunkin väittämän osalta sinua pyydetään arvioimaan, kuinka vahvasti olet samaa mieltä ensimmäisen aallon kokonaistuloksen kanssa, kuinka varma olet omasta arviostasi, esittämään näkemyksesi väittämässä kuvatun ilmiön taustalla vaikuttavista tekijöistä sekä arvioimaan, mitkä politiikkatoimet ovat mielestäsi olennaisimpia.

S18: Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaloituneemmaksi

[W2S18FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

● Epävarmuutta ilmentävät vastaukset

Väittämä: "Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaleisemmaksi"

Vastaajat arvioivat tämän kehityksen yleensä tärkeäksi, siihen liittyy ristiriitojen riski, ja sen merkitys ulottuu seuraaville 5–15 vuodelle. Vastausten hajonta kuitenkin osoittaa, ettei vastaajien keskuudessa ole muodostunut selkeästi jaettua näkemystä. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.75):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	2%	7%	24%	37%	30%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	5%	21%	48%	25%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	1%	9%	22%	46%	22%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	1%	8%	22%	40%	30%	4

[W2S18Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaleisemmaksi " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Oma arviointisi suhteessa vastaajien kokonaisarvioon	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oman arviointisi varmuus	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ensimmäisessä aallossa						

[q0r396] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaleisemmaksi " toteutuu?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r496] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Siirtyminen koulutuksesta työelämään tulee monille nuorille epävakaammaksi ja sirpaleisemmaksi "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r423] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S25: Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa

[W2S25FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

● Epävarmuutta ilmentävät vastaukset

Väittämä: "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa"

Vastaajat arvioivat tämän kehityksen yleisesti tärkeäksi ja yhteiskunnallisesti kiistanalaiseksi, ja pitivät sitä merkityksellisenä seuraavien 5–15 vuoden aikajänteellä. Samalla vastausten laaja vaihtelu viittaa siihen, että arviot ovat edelleen jossain määrin epäyhtenäisiä. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.75):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	4%	14%	23%	29%	30%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	2%	9%	20%	35%	34%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	3%	14%	23%	39%	20%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	3%	11%	22%	30%	34%	4

[W2S25Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa" uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Oma arviointisi suhteessa vastaajien kokonaisarvioon	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oman arviointisi varmuus ensimmäisessä aallossa	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r312] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa" toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r460] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön "Julkisten ja yksityisten koulujen resurssien epätasaisuus kasvaa"?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r415] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S28: Koulun nojautuminen vanhempiin haittaa maahanmuuttaja- ja matalasti koulutettuja perheitä

[W2S28FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

● Epävarmuutta ilmentävät vastaukset

Väittämä: "Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen"

Vastaajat pitävät tätä kehitystä yleisesti tärkeänä, siihen liittyy ristiriitojen riski ja sitä pidetään merkityksellisenä seuraavien 5–15 vuoden aikana. Vastausten hajonta osoittaa, ettei vastaajien keskuudessa ole muodostunut selkeää yhteistä näkemystä. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyyden (IQR = 1.75):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	10%	20%	34%	33%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	3%	21%	40%	35%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	6%	22%	45%	24%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	2%	5%	22%	42%	30%	4

[W2S28Q01] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Oma arviointisi suhteessa vastaajien kokonaisarvioon	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oman arviointisi varmuus ensimmäisessä aallossa	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q0r442] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r340] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Koulutusjärjestelmän riippuvuus vanhempien avusta asettaa huonompaan asemaan lapset, joiden perheissä ei puhuta maan virallisia kieliä ja joiden koulutustaso on alhainen "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[q0r346] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

Osio 4: Yksimieliset väittämät

[W2B4INFO] Text display (no input)

Osio 4: Väittämät, joista vallitsee yksimielisyys

Seuraavat väittämät osoittavat vastaajien keskuudessa ensimmäisessä aallossa korkeaa yksimielisyyttä ja johdonmukaisuutta niiden tärkeyden ja todennäköisyyden osalta. Koska sekä arvioiden suunta että voimakkuus ovat selkeitä, ensimmäisen aallon neljän ulottuvuuden uudelleenarviointia ei tarvita.

Kunkin väittämän osalta sinua pyydetään sen sijaan arvioimaan tehokkaan politiikan toimeenpanon toteutettavuutta, esittämään näkemyksesi väittämässä kuvatun ilmiön taustalla vaikuttavista tekijöistä sekä arvioimaan, mitkä politiikkatoimet ovat mielestäsi olennaisimpia.

S03: COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin

[W2S03FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin"

Vastaajat ovat laajalti yhtä mieltä siitä, että tämä kehitys on tärkeä, siihen liittyy ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan seuraavien 5 vuoden aikana. Sen pidemmän aikavälin (15 vuotta) toteutumisen todennäköisyyttä arvioidaan hieman vaihtelevammin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	4%	14%	30%	32%	20%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	3%	14%	28%	36%	18%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	6%	15%	27%	36%	16%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	13%	21%	30%	23%	12%	3

[q0r731] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S03Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S03Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " COVID-19-kriisillä on pitkäkestoisia vaikutuksia nuorten oppimiskäyttäytymiseen ja -kykyihin "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S03Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S04: Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi

[W2S04FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi"

Kehitys nähdään laajalti tärkeänä, siihen liittyy korkea ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan seuraavien 15 vuoden aikana. Lyhyemmän aikavälin (5 vuotta) todennäköisyyttä arvioidaan hieman maltillisemmin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	1%	4%	17%	37%	42%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	10%	17%	35%	37%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	2%	17%	33%	34%	14%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	2%	8%	32%	35%	24%	4

[q0r903] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	○	○	○	○	○	○

[W2S04Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky

- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S04Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Koulut ottavat käyttöön tehokkaita ohjelmia käyttäytymisongelmien (esim. väkivalta, kiusaaminen, syrjäytyminen) hoitamiseksi "?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S04Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S09: Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura

[W2S09FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura"

Vastaajat ovat vahvasti yhtä mieltä siitä, että tämä kehitys on tärkeä ja todennäköisesti toteutuu, erityisesti pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Näkemysten voimakkuudessa on jonkin verran vaihtelua, vaikka yleinen suunta on selkeä. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyyks (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	0%	4%	14%	44%	38%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	4%	22%	44%	29%	4

Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	0%	6%	21%	44%	30%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	1%	1%	12%	35%	51%	5

[q0r581] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S09Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S09Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Tekoäly muuttaa perinteisiä työllistymistapoja ja syntyy uusia tapoja aloittaa ura "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S09Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S12: Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään

[W2S12FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään"

Vastaajat ovat laajalti yhtä mieltä siitä, että tämä kehitys on tärkeä, siihen liittyy korkea ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan sekä seuraavien 5 että 15 vuoden aikana. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.50):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	6%	22%	32%	37%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	3%	10%	18%	39%	30%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	4%	14%	26%	38%	18%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	4%	12%	27%	35%	21%	4

[q0r736] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	○	○	○	○	○	○

[W2S12Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet

- ☐ Politiikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S12Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön "Edullisten lastenhoitopalvelujen puute estää nuoria vanhempia osallistumasta työelämään"?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S12Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S14: Työnantajat vaativat koulutettuja työntekijöitä, mutta eivät osallistu tutkintokoulutukseen

[W2S14FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Työnantajien osaavaa työvoimaa koskevien odotusten ja heidän osallistumisensa koulutuksen järjestämiseen välinen kuilu tulee kasvamaan"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä, siihen liittyy ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan sekä seuraavien 5 että 15 vuoden aikana. Lyhyemmän aikavälin (5 vuotta) todennäköisyyttä arvioidaan hieman maltillisemmin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyyttä (IQR = 1.00):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	10%	30%	39%	18%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	2%	14%	33%	38%	13%	4
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	1%	13%	38%	38%	10%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	2%	11%	36%	34%	17%	4

[q0r849] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Työnantajien osaavaa työvoimaa koskevien odotusten ja heidän osallistumisensa koulutuksen järjestämiseen välinen kuilu tulee kasvamaan " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S14Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Työnantajien osaavaa työvoimaa koskevien odotusten ja heidän osallistumisensa koulutuksen järjestämiseen välinen kuilu tulee kasvamaan " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S14Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Työnantajien osaavaa työvoimaa koskevien odotusten ja heidän osallistumisensa koulutuksen järjestämiseen välinen kuilu tulee kasvamaan "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille

- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S14Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S20: Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan

[W2S20FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä ja todennäköisesti toteutuvana pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Sen ristiriitojen riski yhteiskunnalle sekä lyhyemmän aikavälin (5 vuotta) todennäköisyys arvioidaan maltillisemmin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	1%	6%	24%	40%	29%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	4%	18%	38%	27%	14%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	3%	16%	39%	30%	12%	3
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	1%	9%	32%	35%	22%	4

[q0r225] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida

Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S20Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Politiikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S20Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Koulut mukauttavat opetussuunnitelmiaan yhä enemmän uusien nousevien ammattien ja urapolkujen mukaan "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S20Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S24: Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä

[W2S24FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä"

Vastaajat ovat vahvasti yhtä mieltä siitä, että tämä kehitys on tärkeä, siihen liittyy erittäin korkea ristiriitojen riski, ja sen katsotaan todennäköisesti toteutuvan sekä seuraavien 5 että 15 vuoden aikana. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	2%	5%	16%	35%	43%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	1%	3%	11%	35%	50%	4.5
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	1%	7%	19%	44%	29%	4
Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	1%	4%	20%	35%	40%	4

[q0r888] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	○	○	○	○	○	○

[W2S24Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eriytymistä " toteutuu?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat

- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S24Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön "Koulutuksellinen eriarvoisuus pahentaa yhteiskunnan jakautumista ja eritytymistä"?

i Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S24Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

S27: Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia

[W2S27FB] Text display (no input)

Vastauskooste ensimmäisestä aallosta

✓ Jaetut näkemykset

Väittämä: "Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia"

Kehitystä pidetään laajalti tärkeänä ja todennäköisesti toteutuvana pidemmällä aikavälillä (15 vuotta). Sen ristiriitojen riski sekä lyhyemmän aikavälin (5 vuotta) todennäköisyys arvioidaan maltillisemmin. Ensimmäisen aallon kootut tulokset ovat seuraavat:

Vastaajien välinen yksimielisyys (IQR = 1.25):

erittäin alhainen alhainen kohtalainen korkea erittäin korkea

Ulottuvuus	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	Mediaani
Tärkeys päätöksentekijöille	3%	8%	25%	36%	27%	4
Ristiriitojen riski yhteiskunnassa	6%	16%	35%	31%	13%	3
Toteutumisen todennäköisyys (5 vuotta)	4%	17%	41%	30%	8%	3

Toteutumisen todennäköisyys (15 vuotta)	3%	10%	36%	35%	17%	4

[q0r1012] Array (rating matrix) ★ mandatory

Arvioi väittämää " Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia " uudelleen suhteessa seuraaviin:

	Erittäin alhainen	Alhainen	Kohtalainen	Korkea	Erittäin korkea	En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
Politiikkatoimien tehokkaan toimeenpanon mahdollisuudet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[W2S27Q01] Multiple choice ★ mandatory

Mitkä tekijät voisivat mielestäsi myötävaikuttaa siihen, että " Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia " toteutuu?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Väestön ja yhteiskunnan rakenteelliset piirteet
- ☐ Poliittikkakehykset ja sääntely
- ☐ Markkinoiden dynamiikka ja taloudelliset olosuhteet
- ☐ Teknologinen muutos ja digitalisaatio
- ☐ Yhteiskunnalliset ja kulttuuriset muutokset
- ☐ Oppilaitosten institutionaaliset käytännöt ja organisatorinen toimintakyky
- ☐ Nuorten ja heidän perheidensä yksilöllinen käyttäytyminen ja valinnat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S27Q03] Multiple choice ★ mandatory

Minkä tyyppisiä poliittisia toimenpiteitä tarvitaan mielestäni eniten vastauksena ilmiöön " Sukupuolistereotyyppioita purkavat toimet avaavat naisille mahdollisuuden urille, jotka ovat aiemmin olleet miesvaltaisia "?

Valitse enintään 3 vastausta

- ☐ Sääntely ja lainsäädäntö
- ☐ Rahoitus ja taloudelliset kannustimet
- ☐ Investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- ☐ Tuki- ja neuvontapalvelut yksilöille
- ☐ Sektorirajat ylittävät kumppanuudet ja sidosryhmien osallistaminen
- ☐ Tutkimus, seuranta ja tiedon tuottaminen
- ☐ Tiedon lisääminen ja tiedotuskampanjat
- ☐ En halua sanoa / En tiedä / En osaa arvioida
- ☐ Other: _____

[W2S27Q04] Long free text

Mikä on mielestäsi suurin riski, jos tätä asiaa ei käsitellä? (vapaaehtoinen)

[long text response]

G22: Suostumus jatkoyhteydenottoihin

[G22Q03] Yes / No ★ mandatory

Olisitko halukas osallistumaan OSES-Delphi-prosessin jatkona toteutettavaan etäyhteydellä toteutettavaan haastatteluun paikallisen Delphi-tiimisi kanssa?

- ☐ Kyllä
- ☐ Ei

[G21Q02Email] Short free text

...Shown only if: (G22Q03.NAOK == "Y")

Sähköpostiosoitteesi:

📧 Kiitos, että olet valmis osallistumaan jatkohaastatteluun. Kirjoita sähköpostiosoitteesi alla olevaan kenttään. Sitä käytetään ainoastaan kutsun lähettämiseen haastatteluun, ja se säilytetään erillään kyselyvastauksistasi.

[short text response]

[G20Q44InTouch] Multiple choice

Haluaisitko pysyä ajan tasalla ja saada säännöllisesti tietoa EDU-LAB-projektin päivityksistä?

- ☐ Kyllä, haluan tilata EDU-LABin kahdesti vuodessa ilmestyvän englanninkielisen uutiskirjeen.
- ☐ Kyllä, haluan saada tietoa OSES-Delphi-kyselyn tuloksista sähköpostitse englanniksi.

[G21Q03Email] Short free text

...Shown only if: ((G20Q44InTouch_SQ0441.NAOK == 'Y') OR (G20Q44InTouch_SQ0442.NAOK == 'Y'))

Sähköpostiosoitteesi, jolla pysyt yhteydessä EDU-LABin tutkimustiimeihin:

📧 Kiitos, että haluat pysyä yhteydessä meihin!

[short text response]

End / Thank-you Message

Lämpimät kiitokset omistautumisestasi ja yhteistyöstäsi!

Ystävällisin terveisin,

EDU-LAB-tutkimustiimi

Information for Participants Wave 1

English

OSes Delphi Survey – Online Survey of Experts and Stakeholders

What is the Purpose of This Study?

EDU-LAB is a multinational European research project focused on understanding and improving the pathways and transitions of young people (aged 15–30) in education and training and their entry into the labour market.

The OSes Delphi Survey collects expert opinions on key challenges, trends, and policy options related to education-to-work transitions across Europe. Through two survey rounds, we aim to identify areas of consensus and divergence among experts and stakeholders from different countries and sectors.

Your insights will contribute to evidence-based policy recommendations that can benefit young people and policymakers across Europe.

Who is Conducting This Study?

EDU-LAB is funded by the European Commission's Horizon Europe programme (Grant Agreement No. 101177428) and implemented by a consortium of 11 European universities and research organizations. The project runs from 2025 to 2027.

The OSes Delphi Survey is coordinated by the **Economica Institute of Economic Research** in Vienna, Austria. The entire project is coordinated by Economica. All EDU-LAB consortium partners act as joint data controllers under a Joint Controllership Agreement, which is available on the project website: www.edu-lab-project.eu (insert link). [Download JCA](#)

This research programme and its instruments have been approved by the European Commission and reviewed by the Ethics Committee of Economica.

How Will the Study Proceed?

Survey Duration

The questionnaire takes approximately 35 minutes to complete.

Two-Wave Delphi Process

The OSes Delphi Survey consists of two rounds (waves):

- Wave 1: You will evaluate a series of statements on education and labour market transitions using rating scales and have the opportunity to provide comments.
- Wave 2: Participants who opt in will receive a summary of the aggregated Wave 1 results and be invited to reconsider or refine their views in light of the collective feedback.

Participation in Wave 2 is optional. At the end of Wave 1, you will be asked whether you wish to be contacted for the second round. If you agree, you will be directed to a separate form to provide your email address.

Data Separation

Your survey responses and your email address (if provided for Wave 2) are stored in separate databases. This means your answers cannot be linked to your identity.

What Data Will Be Collected?

The survey collects:

- Sociodemographic information: Professional background, country, sector of expertise, and similar characteristics (collected anonymously within the survey)
- Your assessments: Ratings and comments on the survey statements
- Email address (optional): Only if you choose to participate in Wave 2, collected through a separate consent form

No other personally identifiable information is collected within the survey itself. The only personal data collected is the email address for Wave 2 participation, which is stored separately from your responses.

How Is Your Data Protected?

Technical Security

The survey is hosted on LimeSurvey's GDPR-compliant cloud platform, with servers located in the EU. LimeSurvey GmbH acts as a data processor under a GDPR-compliant data processing agreement. Email addresses (for Wave 2 participation) are stored separately from survey responses, ensuring your answers cannot be linked to your identity.

Pseudonymisation

All survey responses are pseudonymised. Your responses are identified only by a random participant code, not by your name or other identifying information. Since email addresses are stored separately, your survey responses cannot be linked to your identity.

Access Restrictions

Access to the survey data is strictly limited to authorised researchers within the EDU-LAB consortium. Only the core research team at Economica has access to the LimeSurvey administration system.

Data Retention

- Personal data (email addresses) will be retained for a maximum of two years after the end of the project for validation purposes, then securely deleted.
- Anonymised datasets may be preserved for scientific reuse and deposited in the open-access repository Zenodo for at least five years after project completion.

Legal Basis for Data Processing

The processing of your personal data is carried out in accordance with the General Data Protection Regulation (GDPR) (EU) 2016/679, specifically:

- **Article 6(1)(a):** the data subject has given consent to the processing of their personal data for the purposes of scientific research.

The EDU-LAB project follows strict data protection safeguards, including pseudonymisation, purpose limitation, data minimisation, and security measures with access restrictions.

Your Rights Under GDPR

As a participant, you have the following rights regarding your personal data:

- Right of access: You are entitled to know what information we hold about you or to receive confirmation that your personal data is not being processed.

- Right to rectification: You have the right to have any incorrect, inaccurate, or incomplete personal data corrected without undue delay.
- Right to erasure ("right to be forgotten"): In certain circumstances, you have the right to have your personal data erased from our records.
- Right to restriction of processing: You may request that we restrict the processing of your personal data.
- Right to object: In certain circumstances, you may object to the processing of your personal data at any time for compelling personal reasons.
- Right to data portability: You have the right to obtain a copy of your personal data in a commonly used, machine-readable format.
- Right to lodge a complaint: You have the right to lodge a complaint with a supervisory authority (Data Protection Authority) in your country of residence if you believe your data protection rights have been violated.

These rights can be exercised as long as the data remains identifiable. Once data has been fully anonymised, it can no longer be linked to individual participants and is therefore no longer subject to these rights under GDPR.

Note: In accordance with Article 89(2) of GDPR, some rights (such as erasure and objection) may be lawfully restricted if necessary for scientific research purposes, provided that such restrictions are proportionate and necessary to ensure research validity.

Voluntary Participation and Withdrawal

Your participation in this study is completely voluntary. You may:

- Decline to answer questions in the survey
- Stop the survey at any time and return to it later
- Withdraw your participation at any time without providing a reason and without any negative consequences

If you wish to withdraw after submitting your responses, or if you wish to have your email address removed from the Wave 2 contact list, please contact us using the details below.

Contact Information

OSSES Coordinator

For questions about the survey, your participation, or to request withdrawal:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSSES Coordinator

Economica Institute of Economic Research

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Data Protection Officer

For questions specifically related to data protection:

Mag. Harald Schitnig

Data Protection Officer

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

Email: dataprotection@economica.eu

Supervisory Authority

If you believe that your data protection rights have been violated, you have the right to lodge a complaint with the data protection supervisory authority in the EU/EEA country of your habitual residence, your place of work, or the place of the alleged infringement. Contact details of national data protection authorities are available via the European Data Protection Board (EDPB): [Link to the EDPB](#).

Consent

By proceeding with the survey, you confirm that:

- You have read and understood this information sheet
- You have had the opportunity to ask questions
- You understand that your participation is voluntary and that you may withdraw at any time without consequences
- You consent to the processing of your data as described above

Digital consent is obtained at the start of the survey through a dedicated consent screen. Your consent is recorded electronically.

Information for Participants Wave 1 Albanian

Anketa Delphi OSES – Anketë Online e Ekspertëve dhe Palëve të Interesuara

Cili është qëllimi i këtij studimi?

EDU-LAB është një projekt kërkimor evropian shumëkombësh i fokusuar në kuptimin dhe përmirësimin e rrugëve dhe tranzicioneve të të rinjve (të moshës 15–30 vjeç) në arsim dhe trajnim dhe hyrjen e tyre në tregun e punës.

Anketa Delphi OSES mbledh opinionet e ekspertëve mbi sfidat kryesore, tendencat dhe opsionet e politikave që lidhen me tranzicionet nga arsimi në punë në të gjithë Evropën. Përmes dy raundeve të anketimit, synojmë të identifikojmë fushat e konsensusit dhe divergjencës midis ekspertëve dhe palëve të interesuara nga vende dhe sektorë të ndryshëm.

Kontributet tuaja do të ndihmojnë në formulimin e rekomandimeve të politikave të bazuara në evidencë nga t[cilat mund të përfitojnë të rinjtë dhe vendimmarrësit në të gjithë Evropën.

Kush e kryen këtë studim?

EDU-LAB financohet nga Komisioni Evropian përmes programit Horizon Europe (Marrëveshja e Grantit Nr. 101177428) dhe zbatohet nga një konsorcium i 11 universiteteve dhe organizatave kërkimore evropiane. Projekti zhvillohet nga viti 2025 deri në 2027.

Anketa Delphi OSES koordinohet nga **Economica Institute of Economic Research** në Vjenë, Austri. Të gjithë partnerët e konsorciumit EDU-LAB veprojnë si kontrollues të përbashkët të të dhënave sipas një Marrëveshjeje të Kontrollit të Përbashkët (Joint Controllershship Agreement), e cila është e disponueshme në faqen e internetit të projektit: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Shkarko JCA](#)

Ky program kërkimor dhe instrumentet e tij janë miratuar nga Komisioni Evropian dhe janë shqyrtuar nga Komiteti i Etikës i Economica.

Si do të zhvillohet studimi?

Kohëzgjatja e anketës

Plotësimi i pyetësorit kërkon afërsisht 35 minuta.

Procesi Delphi me dy valë

Anketa Delphi OSES përbëhet nga dy raunde (valë):

- **Vala 1:** Do të vlerësoni një seri pohimesh mbi tranzicionet në arsim dhe tregun e punës duke përdorur shkallë vlerësimi dhe do të keni mundësinë të jepni komente.
- **Vala 2:** Pjesëmarrësit që zgjedhin të vazhdojnë do të marrin një përmbledhje të rezultateve të agreguara të Valës 1 dhe do të ftohen të rishikojnë ose të rafinojnë pikëpamjet e tyre në dritën e reagimit kolektiv.

Pjesëmarrja në Valën 2 është vullnetare. Në fund të Valës 1, do të pyeteni nëse dëshironi të kontaktoheni për raundin e dytë. Nëse pranoi, do të drejtoheni në një formular të veçantë për të dhënë adresën tuaj të emailit.

Ruajtja e të dhënave

Përgjigjet tuaja të anketës dhe adresa juaj e emailit (nëse jepet për Valën 2) ruhen në baza të dhënash të ndara. Kjo do të thotë që përgjigjet tuaja nuk mund të lidhen me identitetin tuaj.

Cilat të dhëna do të mblidhen?

Anketa mbledh:

- **Informacion sociodemografik:** Sfondi profesional, vendi, sektori i ekspertizës dhe karakteristika të ngjashme (mblidhen në mënyrë anonime brenda anketës)
- **Vlerësimet tuaja:** Vlerësimet dhe komentet mbi pohimet e anketës
- **Adresa e emailit (opsionale):** Vetëm nëse zgjidhni të merrni pjesë në Valën 2, e mbledhur përmes një formulari të veçantë pëlqimi

Brenda vetë anketës nuk mblidhen informacione të tjera personale të identifikueshme. Të dhënat e vetme personale të mbledhura janë adresa e emailit për pjesëmarrje në Valën 2, e cila ruhet veçmas nga përgjigjet tuaja.

Si mbrohen të dhënat tuaja?

Siguria teknike

Anketa vendoset në platformën Cloud të LimeSurvey në përputhje me GDPR, me serverë të vendosur në BE. LimeSurvey GmbH vepron si përpunues i të dhënave sipas një marrëveshjeje të përpunimit të të dhënave në përputhje me GDPR. Adresat e emailit (për pjesëmarrje në Valën 2) ruhen veçmas nga përgjigjet e anketës, duke siguruar që përgjigjet tuaja nuk mund të lidhen me identitetin tuaj.

Pseudonimizimi

Të gjitha përgjigjet e anketës pseudonimizohen. Përgjigjet tuaja identifikohen vetëm me një kod pjesëmarrësi të rastësishëm, jo me emrin tuaj ose informacione të tjera identifikuese. Meqenëse adresat e emailit ruhen veçmas, përgjigjet tuaja të anketës nuk mund të lidhen me identitetin tuaj.

Kufizimet e qasjes

Qasja në të dhënat e anketës është e kufizuar rreptësisht për studiuesit e autorizuar brenda konsorciumit EDU-LAB. Vetëm ekipi kryesor i kërkimit në Economica ka qasje në sistemin e administrimit të LimeSurvey.

Ruajtja e të dhënave

- Të dhënat personale (adresat e emailit) do të ruhen për maksimum dy vjet pas përfundimit të projektit për qëllime validimi, pastaj do të fshihen në mënyrë të sigurt.
- Grupet e të dhënave të anonimizuara mund të ruhen për ripërdorim shkencor dhe të depozitohen në depon me qasje të hapur Zenodo për të paktën pesë vjet pas përfundimit të projektit.

Baza ligjore për përpunimin e të dhënave

Përpunimi i të dhënave tuaja personale kryhet në përputhje me Rregulloren e Përgjithshme për Mbrojtjen e të Dhënave (GDPR) (BE) 2016/679, në veçanti:

- **Neni 6, paragrafi 1, pika a) e Rregullores (BE) 2016/679 (GDPR):** subjekti i të dhënave ka dhënë pëlqimin për përpunimin e të dhënave personale për qëllime të kërkimit shkencor.

Projekti EDU-LAB zbaton masa të rrepta të mbrojtjes së të dhënave, duke përfshirë pseudonimizimin, kufizimin e qëllimit, minimizimin e të dhënave dhe masat e sigurisë me kufizime qasjeje.

Të drejtat tuaja sipas GDPR

Si pjesëmarrës, keni të drejtat e mëposhtme në lidhje me të dhënat tuaja personale:

- **E drejta e qasjes:** Keni të drejtë të dini se çfarë informacioni ruajmë për ju ose të merrni konfirmim që të dhënat tuaja personale nuk po përpunohen.
- **E drejta e korrigjimit:** Keni të drejtë të korrigjoni çdo të dhënë personale të pasaktë ose të paplotë pa vonesë të pajustificuar.
- **E drejta e fshirjes ("e drejta për t'u harruar"):** Në rrethana të caktuara, keni të drejtë të fshini të dhënat tuaja personale nga regjistrat tanë.
- **E drejta e kufizimit të përpunimit:** Mund të kërkonti që të kufizojmë përpunimin e të dhënave tuaja personale.
- **E drejta e kundërshtimit:** Në rrethana të caktuara, mund të kundërshtoni në çdo kohë përpunimin e të dhënave tuaja personale për arsye personale bindëse.
- **E drejta e transportueshmërisë së të dhënave:** Keni të drejtë të merrni një kopje të të dhënave tuaja personale në një format të përdorur zakonisht dhe të lexueshëm nga makina.
- **E drejta për të paraqitur ankesë:** Keni të drejtë të paraqisni ankesë në një autoritet mbikëqyrës (Autoritetin e Mbrojtjes së të Dhënave) në vendin tuaj të banimit nëse besoni se të drejtat tuaja të mbrojtjes së të dhënave janë shkelur.

Këto të drejta mund të ushtrohen për sa kohë që të dhënat mbeten të identifikueshme. Pasi të dhënat të jenë anonimizuar plotësisht, ato nuk mund të lidhen më me pjesëmarrës individualë dhe për këtë arsye nuk i nënshtrohen më këtyre të drejtave sipas GDPR.

Shënim: Në përputhje me Nenin 89(2) të GDPR, disa të drejta (si fshirja dhe kundërshtimi) mund të kufizohen ligjërisht nëse është e nevojshme për qëllime kërkimi shkencor, me kusht që kufizime të tilla të jenë proporcionale dhe të nevojshme për të siguruar vlefshmërinë e kërkimit.

Pjesëmarrja vullnetare dhe tërheqja

Pjesëmarrja juaj në këtë studim është plotësisht vullnetare. Ju mundeni:

- Të refuzoni t'u përgjigjeni pyetjeve në anketë
- Të ndaloni plotësisht në çdo kohë dhe të ktheheni më vonë
- Të tërhiqni pjesëmarrjen tuaj në çdo kohë pa dhënë arsye dhe pa pasoja negative

Nëse dëshironi të tërhiqeni pasi të keni dorëzuar përgjigjet tuaja, ose nëse dëshironi që adresa juaj e emailit të hiqet nga lista e kontakteve të Raundit 2, ju lutemi na kontaktoni duke përdorur të dhënat më poshtë.

Informacioni i kontaktit

Koordinatori OSES

Për pyetje rreth anketës, pjesëmarrjes suaj ose për të kërkuar tërheqje:

Daniel Helmenstein, MSc.

Koordinator OSES

Economica Institute of Economic Research

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Zyrtari i Mbrojtjes së të Dhënave

Për pyetje që lidhen veçanërisht me mbrojtjen e të dhënave:

Mag. Harald Schitnig

Zyrtar i Mbrojtjes së të Dhënave

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vjenë, Austri

Email: dataprotection@economica.eu

Autoriteti Mbikëqyrës

Nëse besoni se të drejtat tuaja për mbrojtjen e të dhënave janë shkelur, keni të drejtë të paraqisni ankesë pranë autoritetit mbikëqyrës për mbrojtjen e të dhënave në vendin e BE-së/EEA-së të vendbanimit tuaj të zakonshëm, vendit të punës ose vendit të shkeljes së pretenduar. Në Kosovë, institucioni kryesor përgjegjës për mbikëqyrjen e mbrojtjes së të dhënave personale, në përputhje me Ligjin Nr. 06/L-082 (në harmoni me GDPR), është Agjencia për Informim dhe Privatësi (AIP), që mbikëqyret nga Komisioneri i AIP-së.

Në Kolegji AAB, personi i ngarkuar për ruajtjen e të dhënave është Zyrtari për Mbrojtjen e të Dhënave Personale (ZMDP): Mimoza Kamberi mimoza.kamberi@aab-edu.net

Pëlqimi

Duke vazhduar me anketën, ju konfirmoni që:

- Keni lexuar dhe kuptuar këtë fletë informacioni
- Keni pasur mundësinë të bëni pyetje
- Kuptoni që pjesëmarrja juaj është vullnetare dhe që mund të tërhiqeni në çdo kohë pa pasoja
- Jepni pëlqimin tuaj për përpunimin e të dhënave tuaja siç përshkruhet më sipër

Pëlqimi digjital merret në fillim të anketës përmes një dreitareje të dedikuar pëlqimi. Pëlqimi juaj regjistrohet në mënyrë elektronike.

Information for Participants Wave 1 Serbian

OSSES Делфи анкета – Онлајн анкета експерата и заинтересованих страна

Која је сврха ове студије?

EDU-LAB је мултинационални европски истраживачки пројекат фокусиран на разумевање и унапређење путева и транзиција младих људи (узраста 15–30 година) у образовању и обуци и њиховог уласка на тржиште рада.

OSSES Делфи анкета прикупља мишљења експерата о кључним изазовима, трендовима и опцијама политика везаним за транзиције од образовања до запослења широм Европе. Кроз две рунде анкетирања, циљ нам је да идентификујемо области консензуса и разлика међу експертима и заинтересованим странама из различитих земаља и сектора.

Ваш допринос ће помоћи у формулисању препорука и политика заснованих на доказима које могу користити младим људима и доносиоцима одлука широм Европе.

Ко спроводи ову студију?

EDU-LAB финансира Европска комисија кроз програм Хоризонт Европа (Уговор о гранту бр. 101177428) и спроводи га конзорцијум од 11 европских универзитета и истраживачких организација. Пројекат се реализује од 2025. до 2027. године.

OSSES Делфи анкету координира **Economica Institute of Economic Research** у Бечу, Аустрија. Сви партнери конзорцијума EDU-LAB делују у коришћењу прикупљених података у складу са Уговором о заједничком руковању (Joint Controllorship Agreement), који је доступан на веб-сајту пројекта: www.edu-lab-project.eu (insert link). [Preuzmite JCA](#)

Овај истраживачки програм и његови инструменти одобрени су од стране Европске комисије и прегледани од стране Етичког комитета Economica.

Како ће се студија одвијати?

Трајање анкете

Попуњавање упитника траје приближно 35 минута.

Двофазни Делфи процес

OSSES Делфи анкета се састоји од два круга:

- **Први круг:** Оцењујете низ тврдњи о транзицијама у образовању и на тржишту рада користећи скале оцењивања и имаћете прилику да дате коментаре.
- **Други круг:** Учесници који се одлуче за наставак добиће сажетак агрегираних резултата Првог круга и биће позвани да преиспитају или прецизирају своје ставове у светлу колективне повратне информације.

Учешће у Другом кругу је добровољно. На крају Првог круга, бићете упитани да ли желите да будете контактирани за другу рунду. Ако пристанете, бићете преусмерени на посебан формулар за унос ваше имејл адресе.

Раздвајање података

Ваши одговори из анкете и ваша имејл адреса (ако је дата за Други круг) чувају се у одвојеним базама података. То значи да се ваши одговори не могу повезати са вашим идентитетом.

Који подаци ће бити прикупљени?

Анкета прикупља:

- **Социодемографске информације:** професионално искуство, земља, сектор стручности и сличне карактеристике (прикупљају се анонимно у оквиру анкете)
- **Ваше процене:** вредновање и коментари о тврдњама у анкети
- **Имејл адреса (опционо):** само ако се одлучите за учешће у Другом кругу, прикупља се путем посебног формулара за пристанак.

У самој анкети се не прикупљају никакве друге личне информације које омогућавају идентификацију. Једини лични подаци који се прикупљају су имејл адреса за учешће у Другом кругу, која се чува одвојено од ваших одговора.

Како се штите ваши подаци?

Техничка безбедност

Анкета је постављена на LimeSurvey cloud платформи усклађеној са GDPR-ом, са серверима који се налазе у ЕУ. LimeSurvey GmbH делује као обрађивач података према уговору о обради података усклађеном са GDPR-ом. Имејл адресе (за учешће у Другом кругу) чувају се одвојено од одговора анкете, осигуравајући да се ваши одговори не могу повезати са вашим идентитетом.

Псеудонимизација

Сви одговори анкете су псеудонимизовани. Ваши одговори се идентификују само насумичним кодом учесника, а не вашим именом или другим идентификационим информацијама. Пошто се имејл адресе чувају одвојено, ваши одговори из анкете не могу се повезати са вашим идентитетом.

Ограничења приступа

Приступ подацима анкете строго је ограничен на овлашћене истраживаче унутар конзорцијума EDU-LAB. Само основни истраживачки тим у Economica има приступ LimeSurvey административном систему.

Чување података

- Лични подаци (имејл адресе) чуваће се највише две године након завршетка пројекта у сврхе валидације, а затим ће бити безбедно обрисани.
- Анонимизовани скупови података могу се чувати за научну поновну употребу и депоновати у репозиторијум отвореног приступа Zenodo најмање пет година након завршетка пројекта.

Правни основ за обраду података

Обрада ваших личних података врши се у складу са Општом уредбом о заштити података (GDPR) (ЕУ) 2016/679, и посебно:

- **Члан 6 став 1 тачка а) GDPR:** лице на које се подаци односе дало је сагласност за обраду својих података о личности у сврхе научног истраживања.

Пројекат EDU-LAB примењује строге мере заштите података, укључујући псеудонимизацију, ограничење сврхе, минимизацију података и безбедносне мере са ограничењима приступа.

Ваша права према GDPR-у

Као учесник, имате следећа права у вези са вашим личним подацима:

- **Право на приступ:** имате право да знате које информације чувамо о вама или да добијете потврду да се ваши лични подаци не обрађују.
- **Право на исправку:** имате право на исправку било којих нетачних, непрецизних или непотпуних личних података без непотребног одлагања.
- **Право на брисање („право на заборав“):** у одређеним околностима, имате право да обришете своје личне податке из наших евиденција.
- **Право на ограничење обраде:** Можете затражити да ограничимо обраду ваших личних података.
- **Право на приговор:** У одређеним околностима, можете у било ком тренутку приговорити обради ваших личних података из убедљивих личних разлога.
- **Право на преносивост података:** Имате право да добијете копију својих личних података у уобичајено коришћеном, машински читљивом формату.
- **Право на подношење жалбе:** Имате право да поднесете жалбу надзорном органу (органу за заштиту података) у вашој земљи пребивалишта ако сматрате да су ваша права на заштиту података повређена.

Ова права се могу остваривати све док подаци остају идентификовани. Када се подаци у потпуности анонимизују, више се не могу повезати са појединачним учесницима и стога више не подлежу овим правима према GDPR-у.

Напомена: У складу са чланом 89(2) GDPR-а, нека права могу бити законски ограничена ако је то неопходно за сврхе научног истраживања, под условом да су таква ограничења пропорционална и неопходна ради обезбеђивања валидности истраживања.

Добровољно учешће и повлачење

Ваше учешће у овој студији је потпуно добровољно. Можете:

- одбити да одговорите на питања у анкети
- зауставити анкету у било ком тренутку и вратити јој се касније
- повући своје учешће у било ком тренутку без навођења разлога и без икаквих негативних последица

Ако желите да се повучете након што сте послали своје одговоре, или ако желите да ваша имејл адреса буде уклоњена са листе контаката за Други круг, молимо контактирајте нас користећи податке наведене у наставку.

Контакт информације

OSES координатор

За питања о анкети, вашем учешћу или захтев за повлачење:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES координатор

Economica Institute of Economic Research

Имејл: daniel.helmenstein@economica.eu

Службеник за заштиту података

За питања која се посебно односе на заштиту података:

Mag. Harald Schitnig

Службеник за заштиту података

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Beč, Austrija

Имејл: dataprotection@economica.eu

Надзорни орган

Ако сматрате да су ваша права на заштиту података повређена, имате право да поднесете жалбу надзорном органу за заштиту података у земљи EU/EEA вашег уобичајеног боравишта, места рада или места наводне повреде.

На Косову, главна институција одговорна за надзор заштите личних података, у складу са Законом бр. 06/L-082 (који је усклађен са Општом уредбом о заштити података), јесте Агенција за Информисање и Приватност (AIP).

Правни основ: Закон бр. 06/L-082 о заштити личних података, који транспонује Општу уредбу о заштити података.

За сваку конкретну институцију (јавну или приватну), лице задужено за заштиту података је службеник за заштиту личних података (СЗЛП), који мора бити именован у складу са Законом.

За AAB Kollege, Приштина: mimoza.kamberi@aab-edu.net

Пристанак

Настављањем са анкетом, потврђујете да:

- сте прочитали и разумели овај информативни лист
- сте имали прилику да поставите питања
- разумете да је ваше учешће добровољно и да се можете повући у било ком тренутку без последица
- пристајете на обраду ваших података како је горе описано

Дигитални пристанак се добија на почетку анкете путем посебног екрана за пристанак. Ваш пристанак се електронски бележи.

Information for Participants Wave 1 *Bosnian/Serbian*

OSSES Delfi anketa – Onlajn anketa eksperata i zainteresovanih strana

Koja je svrha ove studije?

EDU-LAB je multinacionalni evropski istraživački projekat fokusiran na razumevanje i unapređenje puteva i tranzicija mladih ljudi (uzrasta 15–30 godina) u obrazovanju i obuci i njihovog ulaska na tržište rada.

OSSES Delfi anketa prikuplja mišljenja eksperata o ključnim izazovima, trendovima i opcijama politika vezanim za tranzicije od obrazovanja do zaposlenja širom Evrope. Kroz dve runde anketiranja, cilj nam je da identifikujemo oblasti konsenzusa i razlika među ekspertima i zainteresovanim stranama iz različitih zemalja i sektora.

Vaš doprinos će pomoći u formulisanju preporuka i politika zasnovanim na dokazima koje mogu koristiti mladim ljudima i donosiocima odluka širom Evrope.

Ko sprovodi ovu studiju?

EDU-LAB finansira Evropska komisija kroz program Horizont Evropa (Ugovor o grantu br. 101177428) i sprovodi ga konzorcijum od 11 evropskih univerziteta i istraživačkih organizacija. Projekat se realizuje od 2025. do 2027. godine.

OSSES Delfi anketu koordinira **Economica Institute of Economic Research** u Beču, Austrija. Svi partneri konzorcijuma EDU-LAB deluju u korišćenje prikupljenih podataka prema Ugovoru o zajedničkom rukovanju (Joint Controllershship Agreement), koji je dostupan na veb sajtu projekta: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Preuzmite JCA](#)

Ovaj istraživački program i njegovi instrumenti odobreni su od strane Evropske komisije i pregledani od strane Etičkog komiteta Economica.

Kako će se studija odvijati?

Trajanje ankete

Popunjavanje upitnika traje približno 35 minuta.

Dvofazni Delfi proces

OSSES Delfi anketa se sastoji od dva krugova:

- **Prvi krug:** Ocenjujete niz tvrdnji o tranzicijama u obrazovanju i na tržištu rada koristeći skale ocenjivanja i imaćete priliku da date komentare.
- **Drugi krug:** Učesnici koji se odluče za nastavak dobiće sažetak agregiranih rezultata Prvog Kruga i biće pozvani da preispitaju ili preciziraju svoje stavove u svetlu kolektivne povratne informacije.

Učešće u Drugom Krugu je dobrovoljno. Na kraju Prvog Kruga, bićete upitani da li želite da budete kontaktirani za drugu rundu. Ako pristanete, bićete preusmereni na poseban formular za unos vaše email adrese.

Razdvajanje podataka

Vaši odgovori iz ankete i vaša email adresa (ako je data za Drugi Krug) čuvaju se u odvojenim bazama podataka. To znači da se vaši odgovori ne mogu povezati sa vašim identitetom.

Koji podaci će biti prikupljeni?

Anketa prikuplja:

- **Sociodemografske informacije:** Profesionalno iskustvo, zemlja, sektor stručnosti i slične karakteristike (prikupljaju se anonimno u okviru ankete)
- **Vaše procene:** Vrednovanje i komentari o tvrdnjama u anketi
- **Email adresa (opciono):** Samo ako se odlučite za učešće u Drugom Krugu, prikuplja se putem posebnog formulara za pristanak.

U samoj anketi se ne prikupljaju nikakve druge lične informacije koje omogućavaju identifikaciju. Jedini lični podaci koji se prikupljaju su email adresa za učešće u Drugom Krugu, koja se čuva odvojeno od vaših odgovora.

Kako se štite vaši podaci?

Tehnička bezbednost

Anketa je postavljena na LimeSurvey cloud platformi usklađenoj sa GDPR-om, sa serverima koji se nalaze u EU. LimeSurvey GmbH deluje kao obrađivač podataka prema ugovoru o obradi podataka usklađenom sa GDPR-om. Email adrese (za učešće u Drugom Krugu) čuvaju se odvojeno od odgovora ankete, osiguravajući da se vaši odgovori ne mogu povezati sa vašim identitetom.

Pseudonimizacija

Svi odgovori ankete su pseudonimizovani. Vaši odgovori se identifikuju samo nasumičnim kodom učesnika, a ne vašim imenom ili drugim identifikacionim informacijama. Pošto se email adrese čuvaju odvojeno, vaši odgovori iz ankete ne mogu se povezati sa vašim identitetom.

Ograničenja pristupa

Pristup podacima ankete strogo je ograničen na ovlašćene istraživače unutar konzorcijuma EDU-LAB. Samo osnovni istraživački tim u Economica ima pristup LimeSurvey administrativnom sistemu.

Čuvanje podataka

- Lični podaci (email adrese) čuvaće se najviše dve godine nakon završetka projekta u svrhe validacije, a zatim će biti bezbedno obrisani.
- Anonimizovani skupovi podataka mogu se čuvati za naučnu ponovnu upotrebu i deponovati u repozitorijum otvorenog pristupa Zenodo najmanje pet godina nakon završetka projekta.

Pravni osnov za obradu podataka

Obrada vaših ličnih podataka vrši se u skladu sa Opštom uredbom o zaštiti podataka (GDPR) (EU) 2016/679, i posebno:

- **Član 6 stav 1 tačka a) GDPR:** lice na koje se podaci odnose dalo je saglasnost za obradu svojih podataka o ličnosti u svrhe naučnog istraživanja.

Projekat EDU-LAB aplicira stroge mere zaštite podataka, uključujući pseudonimizaciju, ograničenje svrhe, minimizaciju podataka i bezbednosne mere sa ograničenjima pristupa.

Vaša prava prema GDPR-u

Kao učesnik, imate sledeća prava u vezi sa vašim ličnim podacima:

- **Pravo na pristup:** Imate pravo da znate koje informacije čuvamo o vama ili da dobijete potvrdu da se vaši lični podaci ne obrađuju.
- **Pravo na ispravku:** Imate pravo na ispravku bilo kojih netačnih, nepreciznih ili nepotpunih ličnih podataka bez nepotrebnog odlaganja.
- **Pravo na brisanje („pravo na zaborav“):** U određenim okolnostima, imate pravo da obrišete svoje lične podatke iz naših evidencija.
- **Pravo na ograničenje obrade:** Možete zatražiti da ograničimo obradu vaših ličnih podataka.
- **Pravo na prigovor:** U određenim okolnostima, možete u bilo kom trenutku prigovoriti obradi vaših ličnih podataka iz ubedljivih ličnih razloga.
- **Pravo na prenosivost podataka:** Imate pravo da dobijete kopiju svojih ličnih podataka u uobičajeno korišćenom formatu.
- **Pravo na podnošenje žalbe:** Imate pravo da podnesete žalbu nadzornom organu (Organu za zaštitu podataka) u vašoj zemlji prebivališta ako smatrate da su vaša prava na zaštitu podataka povređena.

Ova prava se mogu ostvarivati sve dok podaci ostaju identifikovani. Kada se podaci u potpunosti anonimizuju, ne mogu se više povezati sa pojedinačnim učesnicima i stoga više ne podležu ovim pravima prema GDPR-u.

Napomena: U skladu sa članom 89(2) GDPR-a, neka prava (kao što su brisanje i prigovor) mogu biti zakonski ograničena ako je to neophodno za svrhe naučnog istraživanja, pod uslovom da su takva ograničenja proporcionalna i neophodna za obezbeđivanje validnosti istraživanja.

Dobrovoljno učešće i povlačenje

Vaše učešće u ovoj studiji je potpuno dobrovoljno. Možete:

- Odbiti da odgovorite na pitanja u anketi
- Zaustaviti anketu u bilo kom trenutku i vratiti joj se kasnije
- Povuci svoje učešće u bilo kom trenutku bez navođenja razloga i bez ikakvih negativnih posledica

Ako želite da se povučete nakon što ste poslali svoje odgovore, ili ako želite da vaša email adresa bude uklonjena sa liste kontakata za Drugi Krug, molimo kontaktirajte nas koristeći podatke navedene u nastavku.

Kontakt informacije

OSSES koordinator

Za pitanja o anketi, vašem učešću ili za zahtev za povlačenje:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSSES koordinator

Economica Institute of Economic Research

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Službenik za zaštitu podataka

Za pitanja koja se posebno odnose na zaštitu podataka:

Mag. Harald Schitnig

Službenik za zaštitu podataka

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Beč, Austrija

Email: dataprotection@economica.eu

Nadzorni organ

Ako smatrate da su vaša prava na zaštitu podataka povređena, imate pravo da podnesete žalbu nadzornom organu za zaštitu podataka u zemlji EU/EEA vašeg uobičajenog boravišta, mesta rada ili mesta navodne povrede.

Na Kosovu, glavna institucija odgovorna za nadzor zaštite ličnih podataka, u skladu sa Zakonom br. 06/L-082 (koji je usklađen sa Opštom uredbom o zaštiti podataka), jeste Agencija za Informisanje i Privatnost (AIP).

Pravni osnov: Zakon br. 06/L-082 o zaštiti ličnih podataka, koji transponuje Opštu uredbu o zaštiti podataka.

Za svaku konkretnu instituciju (javnu ili privatnu), lice zaduženo za zaštitu podataka je službenik za zaštitu ličnih podataka (SZLP), koji mora biti imenovan u skladu sa Zakonom. Za AAB Kollege, Priština: mimoza.kamberi@aab-edu.net

Pristanak

Nastavljanjem sa anketom, potvrđujete da:

- Ste pročitali i razumeli ovaj informativni list
- Ste imali priliku da postavite pitanja
- Razumete da je vaše učešće dobrovoljno i da se možete povući u bilo kom trenutku bez posledica
- Pristajete na obradu vaših podataka kako je gore opisano

Digitalni pristanak se dobija na početku ankete putem posebnog ekrana za pristanak. Vaš pristanak se elektronski beleži.

Information for Participants Wave 1

German

OSSES-Delphi-Befragung – Online-Befragung von Expert:innen und Stakeholdern

Was ist der Zweck dieser Studie?

EDU-LAB ist ein multinationales europäisches Forschungsprojekt, das sich auf das Verständnis und die Verbesserung der Bildungswege und Übergänge junger Menschen (im Alter von 15–30 Jahren) in Bildung und Ausbildung sowie ihren Eintritt in den Arbeitsmarkt konzentriert.

Die OSSES-Delphi-Befragung sammelt Expert:innenmeinungen zu zentralen Herausforderungen, Trends und politischen Handlungsoptionen im Bereich der Übergänge von Bildung in den Arbeitsmarkt in Europa. Durch zwei Befragungsrunden wollen wir Bereiche des Konsenses und der Divergenz unter Expert:innen und Stakeholdern aus verschiedenen Ländern und Sektoren identifizieren.

Ihre Erkenntnisse werden zu evidenzbasierten politischen Empfehlungen beitragen, die jungen Menschen und politischen Entscheidungsträger:innen in ganz Europa zugutekommen können.

Wer führt diese Studie durch?

EDU-LAB wird von der Europäischen Kommission im Rahmen des Horizon-Europe-Programms gefördert (Fördervereinbarung Nr. 101177428) und von einem Konsortium aus 11 europäischen Universitäten und Forschungseinrichtungen durchgeführt. Das Projekt läuft von 2025 bis 2027.

Die OSSES-Delphi-Befragung wird vom **Economica Institut für Wirtschaftsforschung** in Wien, Österreich, koordiniert. Das gesamte Projekt wird von Economica koordiniert. Alle EDU-LAB-Konsortialpartner handeln als gemeinsam Verantwortliche im Rahmen einer Vereinbarung über die gemeinsame Verantwortlichkeit (Joint Contollership Agreement), die auf der Projektwebsite verfügbar ist: www.edu-lab-project.eu/JCA [herunterladen](#)

Dieses Forschungsprogramm und seine Instrumente wurden von der Europäischen Kommission genehmigt und von der Ethikkommission von Economica geprüft.

Wie wird die Studie ablaufen?

Dauer der Befragung

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert ungefähr 35 Minuten.

Zwei-Wellen-Delphi-Verfahren

Die OSSES-Delphi-Befragung besteht aus zwei Runden (Wellen):

- **Welle 1:** Sie bewerten eine Reihe von Aussagen zu Bildungs- und Arbeitsmarktübergängen anhand von Bewertungsskalen und haben die Möglichkeit, Kommentare abzugeben.
- **Welle 2:** Teilnehmende, die sich dafür entscheiden, erhalten eine Zusammenfassung der aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 und werden eingeladen, ihre Einschätzungen im Lichte des kollektiven Feedbacks zu überdenken oder zu verfeinern.

Die Teilnahme an Welle 2 ist freiwillig. Am Ende von Welle 1 werden Sie gefragt, ob Sie für die zweite Runde kontaktiert werden möchten. Wenn Sie zustimmen, werden Sie zu einem separaten Formular weitergeleitet, um Ihre E-Mail-Adresse anzugeben.

Datentrennung

Ihre Umfrageantworten und Ihre E-Mail-Adresse (falls für Welle 2 angegeben) werden in separaten Datenbanken gespeichert. Das bedeutet, dass Ihre Antworten nicht mit Ihrer Identität verknüpft werden können.

Welche Daten werden erhoben?

Die Befragung erhebt:

- **Soziodemografische Informationen:** Beruflicher Hintergrund, Land, Fachbereich und ähnliche Merkmale (anonym innerhalb der Befragung erhoben)
- **Ihre Einschätzungen:** Bewertungen und Kommentare zu den Befragungsaussagen
- **E-Mail-Adresse (optional):** Nur wenn Sie sich für die Teilnahme an Welle 2 entscheiden, über ein separates Einwilligungsformular erhoben

Innerhalb der Befragung selbst werden keine weiteren personenbezogenen Daten erhoben. Die einzigen erhobenen personenbezogenen Daten sind die E-Mail-Adresse für die Teilnahme an Welle 2, die getrennt von Ihren Antworten gespeichert wird.

Wie werden Ihre Daten geschützt?

Technische Sicherheit

Die Befragung wird auf der DSGVO-konformen Cloud-Plattform von LimeSurvey gehostet, mit Servern in der EU. LimeSurvey GmbH handelt als Auftragsverarbeiter im Rahmen eines DSGVO-konformen Auftragsverarbeitungsvertrags. E-Mail-Adressen (für die Teilnahme an Welle 2) werden getrennt von den Umfrageantworten gespeichert, sodass Ihre Antworten nicht mit Ihrer Identität verknüpft werden können.

Pseudonymisierung

Alle Umfrageantworten werden pseudonymisiert. Ihre Antworten werden nur durch einen zufälligen Teilnehmercode identifiziert, nicht durch Ihren Namen oder andere identifizierende Informationen. Da E-Mail-Adressen separat gespeichert werden, können Ihre Umfrageantworten nicht mit Ihrer Identität verknüpft werden.

Zugriffsbeschränkungen

Der Zugriff auf die Umfragedaten ist streng auf autorisierte Forscher:innen innerhalb des EDU-LAB-Konsortiums beschränkt. Nur das Kernforschungsteam bei Economica hat Zugriff auf das LimeSurvey-Administrationssystem.

Datenspeicherung

- Personenbezogene Daten (E-Mail-Adressen) werden für maximal zwei Jahre nach Projektende zu Validierungszwecken aufbewahrt und dann sicher gelöscht.
- Anonymisierte Datensätze können für die wissenschaftliche Weiterverwendung aufbewahrt und im Open-Access-Repository Zenodo für mindestens fünf Jahre nach Projektabschluss hinterlegt werden.

Rechtsgrundlage für die Datenverarbeitung

Die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten erfolgt in Übereinstimmung mit der Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) (EU) 2016/679, insbesondere:

- **Artikel 6 Abs. 1 lit. a:** Die betroffene Person hat in die Verarbeitung ihrer personenbezogenen Daten zu Zwecken der wissenschaftlichen Forschung eingewilligt.

Das EDU-LAB-Projekt befolgt strenge Datenschutzmaßnahmen, einschließlich Pseudonymisierung, Zweckbindung, Datenminimierung und Sicherheitsmaßnahmen mit Zugriffsbeschränkungen.

Ihre Rechte nach der DSGVO

Als Teilnehmer:in haben Sie folgende Rechte bezüglich Ihrer personenbezogenen Daten:

- **Auskunftsrecht:** Sie haben das Recht zu erfahren, welche Informationen wir über Sie speichern, oder eine Bestätigung zu erhalten, dass Ihre personenbezogenen Daten nicht verarbeitet werden.
- **Recht auf Berichtigung:** Sie haben das Recht, unrichtige, ungenaue oder unvollständige personenbezogene Daten unverzüglich berichtigen zu lassen.
- **Recht auf Löschung („Recht auf Vergessenwerden“):** Unter bestimmten Umständen haben Sie das Recht, die Löschung Ihrer personenbezogenen Daten aus unseren Unterlagen zu verlangen.
- **Recht auf Einschränkung der Verarbeitung:** Sie können verlangen, dass wir die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten einschränken.
- **Widerspruchsrecht:** Unter bestimmten Umständen können Sie jederzeit aus zwingenden persönlichen Gründen der Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten widersprechen.
- **Recht auf Datenübertragbarkeit:** Sie haben das Recht, eine Kopie Ihrer personenbezogenen Daten in einem gängigen, maschinenlesbaren Format zu erhalten.
- **Beschwerderecht:** Sie haben das Recht, eine Beschwerde bei einer Aufsichtsbehörde (Datenschutzbehörde) in Ihrem Wohnsitzland einzureichen, wenn Sie der Ansicht sind, dass Ihre Datenschutzrechte verletzt wurden.

Diese Rechte können ausgeübt werden, solange die Daten identifizierbar bleiben. Sobald Daten vollständig anonymisiert wurden, können sie nicht mehr mit einzelnen Teilnehmenden verknüpft werden und unterliegen daher nicht mehr diesen Rechten nach der DSGVO.

Hinweis: Gemäß Artikel 89 Absatz 2 der DSGVO können einige Rechte (wie Löschung und Widerspruch) rechtmäßig eingeschränkt werden, wenn dies für wissenschaftliche Forschungszwecke erforderlich ist, sofern solche Einschränkungen verhältnismäßig und für die Gewährleistung der Forschungsvalidität notwendig sind.

Freiwillige Teilnahme und Widerruf

Ihre Teilnahme an dieser Studie ist vollkommen freiwillig. Sie können:

- Fragen in der Befragung unbeantwortet lassen
- Die Befragung jederzeit unterbrechen und später fortsetzen
- Ihre Teilnahme jederzeit ohne Angabe von Gründen und ohne negative Konsequenzen widerrufen

Wenn Sie nach dem Absenden Ihrer Antworten widerrufen möchten oder Ihre E-Mail-Adresse von der Kontaktliste für Welle 2 entfernen lassen möchten, kontaktieren Sie uns bitte über die unten angegebenen Kontaktdaten.

Kontaktinformationen

OSES-Koordinator

Bei Fragen zur Befragung, Ihrer Teilnahme oder für einen Widerruf:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES-Koordinator

Economica Institut für Wirtschaftsforschung

E-Mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Datenschutzbeauftragter

Bei Fragen speziell zum Datenschutz:

Mag. Harald Schitnig

Datenschutzbeauftragter

Economica Institut für Wirtschaftsforschung

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Österreich

E-Mail: dataprotection@economica.eu

Aufsichtsbehörde

Wenn Sie der Ansicht sind, dass Ihre Datenschutzrechte verletzt wurden, können Sie eine Beschwerde bei Ihrer nationalen Datenschutzbehörde einreichen. Für Österreich:

Österreichische Datenschutzbehörde

Barichgasse 40-42, 1030 Wien, Österreich

E-Mail: dsb@dsb.gv.at

Website: www.dsb.gv.at

In Deutschland wird die Datenschutzaufsicht von den Datenschutzbehörden der Bundesländer (Landesdatenschutzbehörden) wahrgenommen. Sie können sich an die für Ihren Wohnsitz zuständige Landesdatenschutzbehörde wenden. Eine Übersicht aller deutschen Datenschutzaufsichtsbehörden finden Sie auf der Website des Bundesbeauftragten für den Datenschutz und die Informationsfreiheit (BfDI): www.bfdi.bund.de

Einwilligung

Mit dem Fortfahren in der Befragung bestätigen Sie, dass:

- Sie dieses Informationsblatt gelesen und verstanden haben
- Sie die Möglichkeit hatten, Fragen zu stellen
- Sie verstehen, dass Ihre Teilnahme freiwillig ist und dass Sie jederzeit ohne Konsequenzen widerrufen können
- Sie in die Verarbeitung Ihrer Daten wie oben beschrieben einwilligen

Die digitale Einwilligung wird zu Beginn der Befragung über einen eigenen Einwilligungsbildschirm eingeholt. Ihre Einwilligung wird elektronisch erfasst.

Information for Participants Wave 1 Greek

Έρευνα Delphi OSES – Διαδικτυακή Έρευνα Εμπειρογνομόνων και Ενδιαφερομένων Μερών

Ποιος είναι ο σκοπός αυτής της μελέτης;

Το EDU-LAB είναι ένα πολυεθνικό ευρωπαϊκό ερευνητικό έργο που επικεντρώνεται στην κατανόηση και βελτίωση των διαδρομών και μεταβάσεων των νέων (ηλικίας 15–30 ετών) στην εκπαίδευση και κατάρτιση και την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Η Έρευνα Delphi OSES συλλέγει τις απόψεις εμπειρογνομόνων σχετικά με τις βασικές προκλήσεις, τάσεις και επιλογές πολιτικής που σχετίζονται με τις μεταβάσεις από την εκπαίδευση στην εργασία σε όλη την Ευρώπη. Μέσω δύο γύρων έρευνας, στοχεύουμε να εντοπίσουμε τομείς συναίνεσης και απόκλισης μεταξύ εμπειρογνομόνων και ενδιαφερομένων μερών από διάφορες χώρες και τομείς.

Οι συνεισφορές σας θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση τεκμηριωμένων συστάσεων πολιτικής που μπορούν να ωφελήσουν τους νέους και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλη την Ευρώπη.

Ποιος διεξάγει αυτή τη μελέτη;

Το EDU-LAB χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του προγράμματος Ορίζοντας Ευρώπη (Συμφωνία Επιχορήγησης αρ. 101177428) και υλοποιείται από μια κοινοπραξία 11 ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και ερευνητικών οργανισμών. Το έργο διαρκεί από το 2025 έως το 2027.

Η Έρευνα Delphi OSES συντονίζεται από το **Economica Institute of Economic Research** στη Βιέννη, Αυστρία. Ολόκληρο το έργο συντονίζεται από την Economica. Όλοι οι εταίροι της κοινοπραξίας EDU-LAB ενεργούν ως από κοινού υπεύθυνοι επεξεργασίας βάσει Συμφωνίας Από Κοινού Υπευθυνότητας (Joint Controllershship Agreement), η οποία είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Λήψη JCA](#)

Αυτό το ερευνητικό πρόγραμμα και τα εργαλεία του έχουν εγκριθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και αξιολογηθεί από την Επιτροπή Δεοντολογίας της Economica.

Πώς θα διεξαχθεί η μελέτη;

Διάρκεια της έρευνας

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαρκεί περίπου 35 λεπτά.

Διαδικασία Delphi δύο κύκλων

Η Έρευνα Delphi OSES αποτελείται από δύο γύρους (κύματα):

- **Κύμα 1:** Θα αξιολογήσετε μια σειρά δηλώσεων σχετικά με τις μεταβάσεις στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας χρησιμοποιώντας κλίμακες αξιολόγησης και θα έχετε την ευκαιρία να παρέχετε σχόλια.
- **Κύμα 2:** Οι συμμετέχοντες που θα επιλέξουν να συνεχίσουν θα λάβουν μια σύνοψη των συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων του Κύματος 1 και θα κληθούν να επανεξετάσουν ή να βελτιώσουν τις απόψεις τους υπό το φως της συλλογικής ανατροφοδότησης.

Η συμμετοχή στο Κύμα 2 είναι προαιρετική. Στο τέλος του Κύματος 1, θα ερωτηθείτε εάν επιθυμείτε να επικοινωνήσουμε μαζί σας για τον δεύτερο γύρο. Εάν συμφωνήσετε, θα κατευθυνθείτε σε ξεχωριστή φόρμα για να δώσετε τη διεύθυνση email σας.

Διαχωρισμός δεδομένων

Οι απαντήσεις σας στην έρευνα και η διεύθυνση email σας (εάν παρασχεθεί για το Κύμα 2) αποθηκεύονται σε ξεχωριστές βάσεις δεδομένων. Αυτό σημαίνει ότι οι απαντήσεις σας δεν μπορούν να συνδεθούν με την ταυτότητά σας.

Ποια δεδομένα θα συλλεχθούν;

Η έρευνα συλλέγει:

- **Κοινωνικοδημογραφικές πληροφορίες:** Επαγγελματικό υπόβαθρο, χώρα, τομέας εμπειρογνωμοσύνης και παρόμοια χαρακτηριστικά (συλλέγονται ανώνυμα εντός της έρευνας)
- **Οι αξιολογήσεις σας:** Βαθμολογίες και σχόλια για τις δηλώσεις της έρευνας
- **Διεύθυνση email (προαιρετικά):** Μόνο εάν επιλέξετε να συμμετάσχετε στο Κύμα 2, συλλέγεται μέσω ξεχωριστής φόρμας συγκατάθεσης

Δεν συλλέγονται άλλες προσωπικά αναγνωρίσιμες πληροφορίες εντός της ίδιας της έρευνας. Τα μόνα προσωπικά δεδομένα που συλλέγονται είναι η διεύθυνση email για τη συμμετοχή στο Κύμα 2, η οποία αποθηκεύεται χωριστά από τις απαντήσεις σας.

Πώς προστατεύονται τα δεδομένα σας;

Τεχνική ασφάλεια

Η έρευνα φιλοξενείται στην πλατφόρμα cloud του LimeSurvey που συμμορφώνεται με τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ), με διακομιστές που βρίσκονται στην ΕΕ. Η LimeSurvey GmbH ενεργεί ως εκτελών την επεξεργασία βάσει συμφωνίας επεξεργασίας δεδομένων που συμμορφώνεται με τον ΓΚΠΔ. Οι διευθύνσεις email (για συμμετοχή στο Κύμα 2) αποθηκεύονται χωριστά από τις απαντήσεις της έρευνας, διασφαλίζοντας ότι οι απαντήσεις σας δεν μπορούν να συνδεθούν με την ταυτότητά σας.

Ψευδωνυμοποίηση

Όλες οι απαντήσεις της έρευνας είναι ψευδωνυμοποιημένες. Οι απαντήσεις σας αναγνωρίζονται μόνο με έναν τυχαίο κωδικό συμμετέχοντα, όχι με το όνομά σας ή άλλες πληροφορίες ταυτοποίησης. Δεδομένου ότι οι διευθύνσεις email αποθηκεύονται χωριστά, οι απαντήσεις σας στην έρευνα δεν μπορούν να συνδεθούν με την ταυτότητά σας.

Περιορισμοί πρόσβασης

Η πρόσβαση στα δεδομένα της έρευνας είναι αυστηρά περιορισμένη σε εξουσιοδοτημένους ερευνητές εντός της κοινοπραξίας EDU-LAB. Μόνο η κύρια ερευνητική ομάδα στην Económica έχει πρόσβαση στο σύστημα διαχείρισης του LimeSurvey.

Διατήρηση δεδομένων

- Τα προσωπικά δεδομένα (διευθύνσεις email) θα διατηρηθούν για μέγιστο δύο έτη μετά τη λήξη του έργου για σκοπούς επικύρωσης και στη συνέχεια θα διαγραφούν με ασφάλεια.
- Τα ανωνυμοποιημένα σύνολα δεδομένων μπορούν να διατηρηθούν για επιστημονική επαναχρησιμοποίηση και να κατατεθούν στο αποθετήριο ανοικτής πρόσβασης Zenodo για τουλάχιστον πέντε έτη μετά την ολοκλήρωση του έργου.

Νομική βάση για την επεξεργασία δεδομένων

Η επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων διενεργείται σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ) (ΕΕ) 2016/679, συγκεκριμένα:

- **Άρθρο 6 παρ. 1 στοιχ. α):** το υποκείμενο των δεδομένων έχει παράσχει τη συγκατάθεσή του για την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα για σκοπούς επιστημονικής έρευνας.

Το έργο EDU-LAB ακολουθεί αυστηρές εγγυήσεις προστασίας δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της ψευδωνυμοποίησης, του περιορισμού του σκοπού, της ελαχιστοποίησης των δεδομένων και μέτρων ασφαλείας με περιορισμούς πρόσβασης.

Τα δικαιώματά σας βάσει του ΓΚΠΔ

Ως συμμετέχων, έχετε τα ακόλουθα δικαιώματα σχετικά με τα προσωπικά σας δεδομένα:

- **Δικαίωμα πρόσβασης:** Έχετε το δικαίωμα να γνωρίζετε ποιες πληροφορίες διατηρούμε για εσάς ή να λάβετε επιβεβαίωση ότι τα προσωπικά σας δεδομένα δεν υφίστανται επεξεργασία.
- **Δικαίωμα διόρθωσης:** Έχετε το δικαίωμα να διορθωθούν τυχόν εσφαλμένα, ανακριβή ή ελλιπή προσωπικά δεδομένα χωρίς αδικαιολόγητη καθυστέρηση.
- **Δικαίωμα διαγραφής («δικαίωμα στη λήθη»):** Υπό ορισμένες συνθήκες, έχετε το δικαίωμα να διαγραφούν τα προσωπικά σας δεδομένα από τα αρχεία μας.
- **Δικαίωμα περιορισμού της επεξεργασίας:** Μπορείτε να ζητήσετε να περιορίσουμε την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων.
- **Δικαίωμα εναντίωσης:** Υπό ορισμένες συνθήκες, μπορείτε να αντιταχθείτε ανά πάσα στιγμή στην επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων για επιτακτικούς προσωπικούς λόγους.
- **Δικαίωμα στη φορητότητα των δεδομένων:** Έχετε το δικαίωμα να λάβετε αντίγραφο των προσωπικών σας δεδομένων σε κοινώς χρησιμοποιούμενη μορφή αναγνώσιμη από μηχανήματα.
- **Δικαίωμα υποβολής καταγγελίας:** Έχετε το δικαίωμα να υποβάλετε καταγγελία σε εποπτική αρχή (Αρχή Προστασίας Δεδομένων) στη χώρα διαμονής σας εάν πιστεύετε ότι τα δικαιώματά σας για την προστασία δεδομένων έχουν παραβιαστεί.

Αυτά τα δικαιώματα μπορούν να ασκηθούν όσο τα δεδομένα παραμένουν αναγνωρίσιμα. Μόλις τα δεδομένα ανωνυμοποιηθούν πλήρως, δεν μπορούν πλέον να συνδεθούν με μεμονωμένους συμμετέχοντες και επομένως δεν υπόκεινται πλέον σε αυτά τα δικαιώματα βάσει του ΓΚΠΔ.

Σημείωση: Σύμφωνα με το Άρθρο 89(2) του ΓΚΠΔ, ορισμένα δικαιώματα (όπως η διαγραφή και η εναντίωση) μπορεί να περιοριστούν νομίμως εάν είναι απαραίτητο για σκοπούς επιστημονικής έρευνας, υπό την προϋπόθεση ότι τέτοιοι περιορισμοί είναι αναλογικοί και απαραίτητοι για τη διασφάλιση της εγκυρότητας της έρευνας.

Εθελοντική συμμετοχή και απόσυρση

Η συμμετοχή σας σε αυτή τη μελέτη είναι εντελώς εθελοντική. Μπορείτε:

- Να αρνηθείτε να απαντήσετε σε ερωτήσεις της έρευνας
- Να σταματήσετε την έρευνα ανά πάσα στιγμή και να επιστρέψετε αργότερα
- Να αποσύρετε τη συμμετοχή σας ανά πάσα στιγμή χωρίς να δώσετε λόγο και χωρίς αρνητικές συνέπειες

Εάν επιθυμείτε να αποσυρθείτε αφού υποβάλετε τις απαντήσεις σας, ή εάν επιθυμείτε να αφαιρεθεί η διεύθυνση email σας από τη λίστα επαφών του Κύματος 2, παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας χρησιμοποιώντας τα παρακάτω στοιχεία.

Στοιχεία επικοινωνίας

Συντονιστής OSES

Για ερωτήσεις σχετικά με την έρευνα, τη συμμετοχή σας ή για να ζητήσετε απόσυρση:

Daniel Helmenstein, MSc.

Συντονιστής OSES

Economica Institute of Economic Research

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Υπεύθυνος Προστασίας Δεδομένων

Για ερωτήσεις που σχετίζονται ειδικά με την προστασία δεδομένων:

Mag. Harald Schitnig

Υπεύθυνος Προστασίας Δεδομένων

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Βιέννη, Αυστρία

Email: dataprotection@economica.eu

Εποπτική Αρχή

Εάν πιστεύετε ότι τα δικαιώματά σας για την προστασία δεδομένων έχουν παραβιαστεί, μπορείτε να υποβάλετε καταγγελία στην εθνική Αρχή Προστασίας Δεδομένων. Για την Ελλάδα:

Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα

Λεωφόρος Κηφισίας 1-3, 115 23 Αθήνα, Ελλάδα

Email: contact@dpa.gr

Ιστοσελίδα: www.dpa.gr

Συγκατάθεση

Συνεχίζοντας με την έρευνα, επιβεβαιώνετε ότι:

- Έχετε διαβάσει και κατανοήσει αυτό το ενημερωτικό φυλλάδιο
- Είχατε την ευκαιρία να κάνετε ερωτήσεις
- Κατανοείτε ότι η συμμετοχή σας είναι εθελοντική και ότι μπορείτε να αποσυρθείτε ανά πάσα στιγμή χωρίς συνέπειες
- Συναινείτε στην επεξεργασία των δεδομένων σας όπως περιγράφεται παραπάνω

Η ψηφιακή συγκατάθεση λαμβάνεται στην αρχή της έρευνας μέσω ειδικής οθόνης συγκατάθεσης. Η συγκατάθεσή σας καταγράφεται ηλεκτρονικά.

Information for Participants Wave 1

Portuguese

Inquérito Delphi OSES – Inquérito Online a Especialistas e Grupos de Interesse

Qual é o objetivo deste estudo?

O EDU-LAB é um projeto de investigação europeu multinacional focado na compreensão e melhoria dos percursos e transições dos jovens (com idades entre os 15 e os 30 anos) na educação, formação e aquando da sua integração no mercado de trabalho.

O Inquérito Delphi OSES recolhe opiniões de especialistas e representantes de grupos de interesse sobre os principais desafios, tendências e opções políticas relacionadas com as transições na educação e formação e para o mercado de trabalho na Europa. Por intermédio de duas rondas de inquérito, pretendemos identificar áreas de consenso e divergência entre especialistas e representantes de grupos de interesse de diferentes países e setores.

O seu contributo ajudará a formular recomendações políticas baseadas em evidência que podem beneficiar os jovens e os decisores políticos em toda a Europa.

Quem está a realizar este estudo?

O EDU-LAB é financiado pela Comissão Europeia através do programa Horizonte Europa (Acordo de Subvenção n.º 101177428) e implementado por um consórcio de 11 universidades e organizações de investigação europeias. O projeto decorre de 2025 a 2027.

O Inquérito Delphi OSES é coordenado pelo **Economica Institute of Economic Research** em Viena, Áustria, que também é o coordenador do EDU-LAB. Todos os parceiros do consórcio EDU-LAB conjuntamente responsáveis pelo processamento dos dados, ao abrigo de um Acordo de Responsabilidade Conjunta (Joint Controllorship Agreement), disponível no website do projeto: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Descarregar JCA](#)

Este programa de investigação e os seus instrumentos foram aprovados pela Comissão Europeia e avaliados pelo Comité de Ética da Economica e, em Portugal, confirmados pela Comissão de Ética do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED). O CeIED (Universidade Lusófona) são quem representa Portugal no consórcio EDU-LAB.

Como decorrerá o estudo?

Duração do inquérito

O preenchimento do questionário demora aproximadamente 35 minutos.

Inquérito Delphi em duas fases

O Inquérito Delphi OSES consiste em duas rondas (fases):

- **Ronda 1:** Avaliará um conjunto de afirmações sobre transições na educação, formação e para o mercado de trabalho. As afirmações serão avaliadas usando uma escala. Pode fazer comentários.
- **Ronda 2:** Os participantes que optarem por continuar receberão um resumo dos resultados agregados da Ronda 1 e serão convidados a reconsiderar ou refinar as suas opiniões à luz do feedback coletivo.

A participação na Fase 2 é opcional. No final da Fase 1, ser-lhe-á perguntado se deseja ser contactado(a) para a segunda ronda. Se concordar, será direccionado(a) para um novo formulário onde lhe será pedido o endereço de e-mail.

Separação de dados

As suas respostas ao inquérito e o seu endereço de e-mail (se fornecido para a Ronda 2) são armazenados em bases de dados separadas. As suas respostas não podem ser associadas à sua identidade.

Que dados serão recolhidos?

O inquérito recolhe:

- **Informação sociodemográfica:** Contexto profissional, país, setor de especialização e características semelhantes (recolhidas anonimamente dentro do inquérito)
- **As suas avaliações:** Avaliação e comentários sobre as afirmações incluídas no inquérito
- **Endereço de e-mail (opcional):** Apenas se optar por participar na Ronda 2. O endereço de e-mail será recolhido através de um formulário de consentimento separado

Não são recolhidas outras informações pessoais identificáveis no âmbito do inquérito. Os únicos dados pessoais recolhidos são o endereço de e-mail para participação na Ronda 2, o qual é armazenado separadamente das suas respostas.

Como são protegidos os seus dados?

Medidas de segurança técnicas

O inquérito está alojado na plataforma cloud do LimeSurvey, em conformidade com o RGPD, com servidores localizados na UE. A LimeSurvey GmbH atua como subcontratante ao abrigo de um acordo de tratamento de dados em conformidade com o RGPD. Os endereços de e-mail (para participação na Ronda 2) são armazenados separadamente das respostas ao inquérito, garantindo que as suas respostas não podem ser associadas à sua identidade.

Pseudonimização

Todas as respostas ao inquérito são pseudonimizadas. As suas respostas são identificadas apenas por um código de participante aleatório, não pelo seu nome ou outras informações identificativas. Uma vez que os endereços de e-mail são armazenados separadamente, as suas respostas ao inquérito não podem ser associadas à sua identidade.

Restrições de acesso

O acesso aos dados do inquérito é estritamente limitado aos investigadores autorizados dentro do consórcio EDU-LAB. Apenas a equipa de investigação principal da Economica tem acesso ao sistema de administração do LimeSurvey.

Retenção de dados

- Os dados pessoais (endereços de e-mail) serão conservados por um período máximo de dois anos após o fim do projeto para efeitos de validação, sendo depois eliminados de forma segura.
- Os dados anonimizados que resultem do inquérito podem ser preservados para reutilização científica e depositados no repositório de acesso aberto Zenodo durante pelo menos cinco anos após a conclusão do projeto.

Base jurídica para o tratamento de dados

O tratamento dos seus dados pessoais é realizado em conformidade com o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD) (UE) 2016/679:

- **Artigo 6.º, n.º 1, alínea a):** o titular dos dados prestou o seu consentimento para o tratamento de dados pessoais para fins de investigação científica.

O projeto EDU-LAB adota medidas rigorosas de proteção de dados, incluindo pseudonimização, limitação das finalidades de uso, minimização dos dados e medidas de segurança com restrições de acesso.

Os seus direitos ao abrigo do RGPD

Como participante, tem os seguintes direitos relativamente aos seus dados pessoais:

- **Direito de acesso:** Tem o direito de saber que informações suas temos ou de receber confirmação de que os seus dados pessoais não estão a ser tratados.
- **Direito de retificação:** Tem o direito de obter a retificação de quaisquer dados pessoais incorretos, inexatos ou incompletos sem demora injustificada.
- **Direito ao apagamento ("direito a ser esquecido"):** Em determinadas circunstâncias, tem o direito de obter o apagamento dos seus dados pessoais dos nossos registos.
- **Direito à limitação do tratamento:** Pode solicitar que limitemos o tratamento dos seus dados pessoais.
- **Direito de oposição:** Em determinadas circunstâncias e a qualquer momento, pode opor-se ao tratamento dos seus dados pessoais por motivos relacionados com a sua situação.
- **Direito à portabilidade dos dados:** Tem o direito de obter uma cópia dos seus dados pessoais num formato de uso corrente e de leitura automática.
- **Direito de apresentar reclamação:** Tem o direito de apresentar reclamação a uma autoridade de controlo (Autoridade de Proteção de Dados) no seu país de residência se considerar que os seus direitos de proteção de dados foram violados.

Estes direitos podem ser exercidos enquanto os dados permanecerem identificáveis. Uma vez que os dados tenham sido totalmente anonimizados, já não podem ser associados a participantes individuais e, portanto, deixam de estar sujeitos a estes direitos ao abrigo do RGPD.

Nota: Em conformidade com o artigo 89.º, n.º 2, do RGPD, alguns direitos (como o apagamento e a oposição) podem ser legalmente limitados se necessário para fins de investigação científica, desde que tais limitações sejam proporcionadas e necessárias para garantir a validade da investigação.

Participação voluntária e desistência

A sua participação neste estudo é completamente voluntária. Pode:

- Recusar responder a perguntas do inquérito
- Interromper o inquérito a qualquer momento e retomá-lo mais tarde
- Retirar a sua participação a qualquer momento sem apresentar justificação e sem quaisquer consequências negativas

Se desejar retirar-se após submeter as suas respostas, ou se desejar que o seu endereço de e-mail seja removido da lista de contactos da Ronda 2, por favor contacte-nos através dos dados abaixo indicados.

Informações de contacto

Coordenador OSES

Para questões sobre o inquérito, a sua participação ou para solicitar a desistência:

Daniel Helmenstein, MSc.

Coordenador OSES

Economica Institute of Economic Research

E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Encarregado da Proteção de Dados

Para questões especificamente relacionadas com a proteção de dados:

Mag. Harald Schitnig

Encarregado da Proteção de Dados

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Viena, Áustria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Autoridade nacional de proteção de dados

Se considerar que os seus direitos de proteção de dados foram violados, pode apresentar reclamação à autoridade nacional de proteção de dados. Para Portugal:

Comissão Nacional de Proteção de Dados (CNPd)

Av. D. Carlos I, 134 - 1.º, 1200-651 Lisboa, Portugal

E-mail: geral@cnpd.pt

Website: www.cnpd.pt

Consentimento

Ao prosseguir com o inquérito, confirma que:

- Leu e compreendeu esta folha informativa
- Teve a oportunidade de fazer perguntas
- Compreende que a sua participação é voluntária e que pode desistir a qualquer momento sem consequências
- Consente no tratamento dos seus dados conforme descrito acima

O consentimento digital é obtido no início do inquérito através de um ecrã de consentimento dedicado. O seu consentimento é registado eletronicamente.

Information for Participants Wave 1

Polish

Badanie Delphi OSES – Ankieta online dla ekspertów(ek) i interesariuszy(ek)

Jaki jest cel tego badania?

EDU-LAB to międzynarodowy europejski projekt badawczy skupiony na zrozumieniu i usprawnieniu ścieżek edukacyjnych oraz przejść młodych ludzi (w wieku 15-30 lat) w systemie kształcenia i szkolenia oraz ich wejścia na rynek pracy.

Badanie Delphi OSES zbiera opinie ekspertów(ek) na temat kluczowych wyzwań, trendów i opcji politycznych związanych z przejściem z edukacji do pracy w Europie. Poprzez dwie rundy badania dążymy do zidentyfikowania obszarów konsensusu i rozbieżności wśród ekspertów(ek) i interesariuszy(ek) z różnych krajów i sektorów.

Państwa spostrzeżenia przyczynią się do opracowania rekomendacji politycznych opartych na dowodach, które mogą przynieść korzyści młodym ludziom i decydentom w całej Europie.

Kto prowadzi to badanie?

EDU-LAB jest finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Horyzont Europa (Umowa o dofinansowanie nr 101177428) i realizowany przez konsorcjum 11 europejskich uniwersytetów i organizacji badawczych. Projekt trwa od 2025 do 2027 roku.

Badanie Delphi OSES jest koordynowane przez **Economica Institute of Economic Research** w Wiedniu (Austria). Cały projekt jest koordynowany przez Economica. Wszyscy partnerzy konsorcjum EDU-LAB działają jako współadministratorzy na podstawie umowy o współadministrowaniu (Joint Controllershship Agreement), która jest dostępna na stronie internetowej projektu: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Pobierz JCA](#)

Ten program badawczy i jego instrumenty zostały zatwierdzone przez Komisję Europejską i zweryfikowane przez Komisję Etyczną Economica.

Jak będzie przebiegać badanie?

Czas trwania ankiety

Wypełnienie kwestionariusza zajmuje około 35 minut.

Dwuetapowy proces Delphi

Badanie Delphi OSES składa się z dwóch rund (fal):

- **Fala 1:** Ocenia Państwo szereg stwierdzeń dotyczących przejścia z instytucji edukacyjnych na rynek pracy, korzystając ze skal ocen, oraz będą mieli Państwo możliwość dodania komentarzy.
- **Fala 2:** Uczestnicy, którzy wyrażą zgodę, otrzymają podsumowanie zagregowanych wyników z Fali 1 i zostaną zaproszeni do ponownego rozważenia lub doprecyzowania swoich opinii w odniesieniu do zbiorowej informacji zwrotnej.

Udział w Fali 2 jest dobrowolny. Na końcu Fali 1 zostaną Państwo zapytani, czy chcą Państwo aby kontaktować się z Państwem w sprawie drugiej rundy. Jeśli wyrażą Państwo zgodę, zostaną Państwo przekierowani do oddzielnego formularza w celu podania adresu e-mail.

Rozdzielenie danych

Państwa odpowiedzi z ankiety i adres e-mail (jeśli podany dla Fali 2) są przechowywane w oddzielnych bazach danych. Oznacza to, że Państwa odpowiedzi nie mogą być powiązane z Państwa tożsamością.

Jakie dane będą zbierane?

Ankieta zbiera:

- **Informacje socjodemograficzne:** wykształcenie zawodowe, kraj, sektor specjalizacji i podobne dane (zbierane anonimowo w ramach ankiety)
- **Państwa oceny:** oceny i komentarze dotyczące stwierdzeń w ankiecie
- **Adres e-mail (opcjonalnie):** tylko jeśli zdecydują się Państwo na udział w Fali 2, zbierany poprzez oddzielny formularz zgody

W samej ankiecie nie są zbierane żadne inne dane umożliwiające identyfikację osoby. Jedyne zbierane dane osobowe to adres e-mail na potrzeby udziału w Fali 2, który jest przechowywany oddzielnie od Państwa odpowiedzi.

Jak chronione są Państwa dane?

Bezpieczeństwo techniczne

Ankieta jest przechowywana na platformie chmurowej LimeSurvey zgodnej z RODO, na serwerach zlokalizowanych w UE. LimeSurvey GmbH działa jako podmiot przetwarzający na podstawie umowy o przetwarzanie danych zgodnej z RODO. Adresy e-mail (na potrzeby udziału w Fali 2) są przechowywane oddzielnie od odpowiedzi z ankiety, co zapewnia, że Państwa odpowiedzi nie mogą być powiązane z Państwa tożsamością.

Pseudonimizacja

Wszystkie odpowiedzi z ankiety są pseudonimizowane. Państwa odpowiedzi są identyfikowane wyłącznie przez losowy kod uczestnika, a nie przez imię i nazwisko lub inne informacje umożliwiające identyfikację. Ponieważ adresy e-mail są przechowywane oddzielnie, Państwa odpowiedzi z ankiety nie mogą być powiązane z Państwa tożsamością.

Ograniczenia dostępu

Dostęp do danych z ankiety jest ściśle ograniczony do upoważnionych badaczy w ramach konsorcjum EDU-LAB. Tylko główny zespół badawczy w Economica ma dostęp do systemu administracyjnego LimeSurvey.

Przechowywanie danych

- Dane osobowe (adresy e-mail) będą przechowywane przez maksymalnie dwa lata po zakończeniu projektu w celach walidacyjnych, a następnie zostaną bezpiecznie usunięte.
- Zanonimizowane zestawy danych mogą być przechowywane do ponownego wykorzystania naukowego i zdeponowane w repozytorium otwartego dostępu Zenodo przez co najmniej pięć lat po zakończeniu projektu.

Podstawa prawna przetwarzania danych

Przetwarzanie Państwa danych osobowych odbywa się zgodnie z Ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych (RODO) (UE) 2016/679, w szczególności:

- **Art. 6 ust. 1 lit. a:** osoba, której dane dotyczą, wyraziła zgodę na przetwarzanie danych osobowych do celów badań naukowych.

Projekt EDU-LAB stosuje rygorystyczne środki ochrony danych, w tym pseudonimizację, ograniczenie celu, minimalizację danych oraz środki bezpieczeństwa z ograniczeniami dostępu.

Państwa prawa wynikające z RODO

Jako uczestnik mają Państwo następujące prawa dotyczące swoich danych osobowych:

- **Prawo dostępu:** Mają Państwo prawo wiedzieć, jakie informacje o Państwie przechowujemy, lub otrzymać potwierdzenie, że Państwa dane osobowe nie są przetwarzane.
- **Prawo do sprostowania:** Mają Państwo prawo do niezwłocznego sprostowania wszelkich nieprawidłowych, niedokładnych lub niekompletnych danych osobowych.
- **Prawo do usunięcia („prawo do bycia zapomnianym”):** W pewnych okolicznościach mają Państwo prawo do usunięcia swoich danych osobowych z naszych rejestrów.
- **Prawo do ograniczenia przetwarzania:** Mogą Państwo zażądać ograniczenia przetwarzania swoich danych osobowych.
- **Prawo do sprzeciwu:** W pewnych okolicznościach mogą Państwo w dowolnym momencie sprzeciwić się przetwarzaniu swoich danych osobowych z ważnych przyczyn osobistych.
- **Prawo do przenoszenia danych:** Mają Państwo prawo do otrzymania kopii swoich danych osobowych w powszechnie używanym formacie nadającym się do odczytu maszynowego.
- **Prawo do wniesienia skargi:** Mają Państwo prawo wnieść skargę do organu nadzorczego (Urzędu Ochrony Danych Osobowych) w kraju zamieszkania, jeśli uważają Państwo, że Państwa prawa do ochrony danych zostały naruszone.

Prawa te mogą być wykonywane tak długo, jak dane pozostają możliwe do zidentyfikowania. Po całkowitej anonimizacji danych nie można ich już powiązać z poszczególnymi uczestnikami, a zatem nie podlegają już tym prawom wynikającym z RODO.

Uwaga: Zgodnie z art. 89 ust. 2 RODO niektóre prawa (takie jak usunięcie i sprzeciw) mogą być zgodnie z prawem ograniczone, jeśli jest to konieczne do celów badań naukowych, pod warunkiem że takie ograniczenia są proporcjonalne i niezbędne do zapewnienia ważności badań.

Dobrowolny udział i wycofanie

Państwa udział w tym badaniu jest całkowicie dobrowolny. Mogą Państwo:

- Odmówić odpowiedzi na pytania w ankiecie
- Przerwać ankietę w dowolnym momencie i wrócić do niej później
- Wycofać swój udział w dowolnym momencie bez podawania przyczyny i bez żadnych negatywnych konsekwencji

Jeśli chcą Państwo wycofać się po przesłaniu odpowiedzi lub usunąć swój adres e-mail z listy kontaktów dla Fali 2, prosimy o kontakt za pomocą danych podanych poniżej.

Informacje kontaktowe

Koordinator OSES

W przypadku pytań dotyczących ankiety, udziału lub chęci wycofania się:

Daniel Helmenstein, MSc.

Koordinator OSES

Economica Institute of Economic Research

E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Inspektor Ochrony Danych

W przypadku pytań dotyczących ochrony danych:

Mag. Harald Schitnig

Inspektor Ochrony Danych

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wiedeń, Austria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Organ nadzorczy

Jeśli uważają Państwo, że Państwa prawa do ochrony danych zostały naruszone, mogą Państwo wnieść skargę do krajowego organu ochrony danych. Dla Polski:

Urząd Ochrony Danych Osobowych (UODO)

ul. Stawki 2, 00-193 Warszawa, Polska

E-mail: kancelaria@uodo.gov.pl

Strona internetowa: www.uodo.gov.pl

Zgoda

Kontynuując ankietę, potwierdzają Państwo, że:

- Przeczytali i zrozumieli Państwo niniejszy arkusz informacyjny
- Mieli Państwo możliwość zadawania pytań
- Rozumieją Państwo, że udział jest dobrowolny i że mogą Państwo wycofać się w dowolnym momencie bez konsekwencji
- Wyrażają Państwo zgodę na przetwarzanie swoich danych w sposób opisany powyżej

Zgoda cyfrowa jest uzyskiwana na początku ankiety za pomocą dedykowanego ekranu zgody. Państwa zgoda jest rejestrowana elektronicznie.

Information for Participants Wave 1 *Italian*

Indagine Delphi OSES rivolta a esperti e stakeholder

Qual è lo scopo di quest'indagine?

EDU-LAB è un progetto di ricerca europeo multinazionale incentrato sulla comprensione e sul miglioramento dei percorsi e delle transizioni dei giovani (di età compresa tra i 15 e i 30 anni) nell'istruzione e nella formazione nonché sul loro ingresso nel mercato del lavoro.

L'indagine Delphi OSES raccoglie le opinioni di esperti sulle principali sfide, tendenze e politiche pubbliche relative alle transizioni dall'istruzione al lavoro in Europa. Attraverso due cicli di indagine, l'obiettivo è di individuare aree di consenso e di divergenza tra esperti e stakeholder provenienti da diversi Paesi e settori.

Il Vostro contributo sarà fondamentale per elaborare raccomandazioni basate su evidenze empiriche, utili ai giovani e ai decisori politici in tutta Europa.

Chi conduce quest'indagine?

Il progetto EDU-LAB è finanziato dalla Commissione Europea per il triennio 2025-2027 nell'ambito del programma Horizon Europe (Convenzione di sovvenzione n. 101177428). Il consorzio, coordinato dall'Economica Institute of Economic Research di Vienna, Austria, è composto da 11 partner, tra università e istituti di ricerca europei.

L'indagine Delphi OSES è coordinata dall' **Economica Institute of Economic Research**. Tutti i partner del consorzio EDU-LAB agiscono come contitolari del trattamento ai sensi di un Accordo di contitolarità (Joint Controllership Agreement), disponibile sul sito web del progetto: www.edu-lab-project.eu (insert link) [Scarica il JCA](#)

Il presente programma di ricerca e i relativi strumenti sono stati approvati dalla Commissione Europea e sottoposti alla valutazione del Comitato Etico di Economica.

Come si svolgerà l'indagine?

Durata dell'indagine

Durata prevista: massimo 35 minuti.

Delphi a due cicli

L'indagine Delphi OSES si articola in due cicli (round):

- **Round 1:** Valuterete una serie di affermazioni relative alle transizioni tra istruzione e mercato del lavoro, utilizzando apposite scale di valutazione, con la possibilità di aggiungere osservazioni e commenti.
- **Round 2:** I partecipanti che sceglieranno di proseguire riceveranno una sintesi dei risultati aggregati del Round 1 e saranno invitati a riconsiderare o affinare le proprie valutazioni alla luce del riscontro collettivo.

La partecipazione al Round 2 è facoltativa. Al termine del Round 1, vi verrà chiesto se desiderate essere ricontattati per il secondo ciclo di indagine. In caso di risposta affermativa, sarete reindirizzati a un modulo separato per l'inserimento del vostro indirizzo e-mail.

Separazione dei dati

Le risposte fornite al questionario e il vostro indirizzo e-mail (qualora comunicato ai fini della partecipazione al Round 2) sono archiviati in database separati. Ciò garantisce che le informazioni raccolte non possano essere in alcun modo ricondotte alla vostra identità.

Quali dati saranno raccolti?

Il questionario d'indagine raccoglie le seguenti tipologie di informazioni:

- **Informazioni sociodemografiche:** background professionale, paese, settore di competenza e altre caratteristiche analoghe (raccolte in forma anonima all'interno del questionario)
- **Le vostre valutazioni:** punteggi e commenti sulle affermazioni contenute nel questionario
- **Indirizzo e-mail (facoltativo):** raccolto esclusivamente nel caso in cui scegliate di partecipare al Round 2, tramite un apposito modulo di consenso separato

All'interno del questionario non vengono raccolti ulteriori dati personali identificabili. L'unico dato personale eventualmente acquisito è l'indirizzo e-mail, necessario per la partecipazione al Round 2 e conservato in un archivio separato rispetto alle vostre risposte.

Come vengono protetti i vostri dati?

Sicurezza tecnica

Il questionario è caricato sulla piattaforma cloud LimeSurvey, conforme al Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR), con server localizzati all'interno dell'Unione Europea. LimeSurvey GmbH opera in qualità di responsabile del trattamento ai sensi di un accordo sul trattamento dei dati conforme al GDPR. Gli indirizzi e-mail, raccolti esclusivamente ai fini della partecipazione all'Ondata 2, sono archiviati separatamente dalle risposte al questionario, garantendo che queste ultime non possano essere in alcun modo ricollegate alla vostra identità.

Pseudonimizzazione

Tutte le risposte al questionario sono trattate in forma pseudonimizzata. Le informazioni fornite sono associate esclusivamente ad un codice partecipante generato in forma casuale, e non al nome del partecipante né a altri identificativi. Poiché gli indirizzi e-mail sono archiviati separatamente, non è possibile collegare in alcun modo le risposte da voi fornite al questionario alla vostra identità.

Restrizioni di accesso

L'accesso ai dati raccolti è strettamente limitato ai ricercatori autorizzati all'interno del consorzio EDU-LAB. Solo il team di ricerca principale di Economica ha accesso al sistema di amministrazione di LimeSurvey.

Conservazione dei dati

- I dati personali (indirizzi e-mail) saranno conservati per un massimo di due anni dalla conclusione del progetto, esclusivamente per scopi di validazione, e successivamente cancellati in modo sicuro
- I set di dati anonimizzati potranno essere conservati per finalità di ricerca scientifica e depositati nel repository ad accesso aperto Zenodo per almeno cinque anni dalla conclusione del progetto.

Base giuridica per il trattamento dei dati

Il trattamento dei vostri dati personali è effettuato in conformità con il Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR) (UE) 2016/679, in particolare:

- **Articolo 6, paragrafo 1, lettera a):** l'interessato ha espresso il proprio consenso al trattamento dei dati personali per finalità di ricerca scientifica.

Il progetto EDU-LAB adotta rigorose misure di protezione dei dati, tra cui pseudonimizzazione, limitazione delle finalità, minimizzazione dei dati e misure di sicurezza con restrizioni di accesso.

I vostri diritti ai sensi del GDPR

In qualità di partecipanti, avete i seguenti diritti riguardo ai vostri dati personali:

- **Diritto di accesso:** avete il diritto di sapere quali informazioni deteniamo su di voi o di ricevere conferma che i vostri dati personali non sono oggetto di trattamento.
- **Diritto di rettifica:** avete il diritto di richiedere la correzione, senza indebito ritardo, di eventuali dati personali inesatti, imprecisi o incompleti.
- **Diritto alla cancellazione ("diritto all'oblio"):** in determinate circostanze, avete il diritto di ottenere la cancellazione dei vostri dati personali dai nostri archivi.
- **Diritto alla limitazione del trattamento:** potete richiedere che il trattamento dei vostri dati personali venga limitato.
- **Diritto di opposizione:** in determinate circostanze, potete opporvi in qualsiasi momento al trattamento dei vostri dati personali per motivi legittimi e impellenti.
- **Diritto alla portabilità dei dati:** avete il diritto di ricevere una copia dei vostri dati personali in un formato strutturato, di uso comune e leggibile da dispositivo automatico.
- **Diritto di proporre reclamo:** avete il diritto di proporre reclamo all'autorità di controllo (Autorità per la protezione dei dati) competente nel vostro Paese di residenza qualora riteniate che i vostri diritti in materia di protezione dei dati siano stati violati.

Questi diritti possono essere esercitati fintanto che i dati rimangono identificabili. Una volta che i dati sono stati completamente anonimizzati, non è più possibile collegarli ai singoli partecipanti e pertanto, essi non sono più soggetti ai diritti previsti dal GDPR.

Nota: In conformità con l'articolo 89, paragrafo 2, del GDPR, alcuni diritti (quali il diritto di cancellazione e di opposizione) possono essere legittimamente limitati qualora ciò sia necessario per finalità di ricerca scientifica, a condizione che tali limitazioni siano proporzionate e necessarie per garantire la validità dei risultati di ricerca.

Partecipazione volontaria e revoca

La vostra partecipazione a questo studio è completamente volontaria. In particolare, potete:

- Rifiutarvi di rispondere a singole domande del questionario
- Interrompere il questionario in qualsiasi momento e riprenderlo successivamente
- Revocare la vostra partecipazione in qualsiasi momento senza fornire motivazioni e senza alcuna conseguenza negativa

Qualora desideriate revocare la partecipazione dopo aver inviato le vostre risposte, oppure richiediate la rimozione del vostro indirizzo e-mail dalla lista dei contatti per il Round 2, vi invitiamo a contattarci utilizzando i recapiti indicati di seguito.

Informazioni di contatto

Coordinatore OSES

Per domande sull'indagine, sulla vostra partecipazione o per richiedere la revoca:

Daniel Helmenstein, MSc.

Coordinatore OSES

Economica Institute of Economic Research

E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Responsabile della protezione dei dati

Per domande specificamente relative alla protezione dei dati:

Mag. Harald Schitnig

Responsabile della protezione dei dati

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Autorità di controllo

Qualora riteniate che i vostri diritti in materia di protezione dei dati siano stati violati, avete la facoltà di proporre reclamo alla vostra Autorità nazionale per la protezione dei dati. Per l'Italia:

Garante per la protezione dei dati personali

Piazza Venezia 11, 00187 Roma, Italia

E-mail: garante@gpdp.it

Sito web: www.garanteprivacy.it

Consenso

Procedendo con la partecipazione all'indagine, confermate che:

- Avete letto e compreso questo foglio informativo
- Avete avuto la possibilità di porre eventuali domande
- Comprendete che la vostra partecipazione è volontaria e che potete revocarla in qualsiasi momento senza alcuna conseguenza
- Acconsentite al trattamento dei vostri dati personali secondo le modalità descritte nel presente documento

Il consenso digitale viene acquisito all'inizio del questionario tramite una schermata di consenso dedicata e registrato elettronicamente.

Information for Participants Wave 1

Finnish

OSes Delphi -tutkimus – Asiantuntijoiden ja sidosryhmien verkkokysely

Mikä on tämän tutkimuksen tarkoitus?

EDU-LAB on monikansallinen eurooppalainen tutkimushanke, joka keskittyy nuorten (15–30-vuotiaiden) koulutuskoulukojen, koulutuksen aikaisten siirtymien sekä koulutuksesta työmarkkinoille tapahtuvien siirtymien ymmärtämiseen ja parantamiseen.

OSes Delphi -tutkimus kerää asiantuntijoiden näkemyksiä keskeisistä haasteista, trendeistä ja poliittisista vaihtoehtoista, jotka liittyvät koulutuksesta työelämään siirtymiseen Euroopassa. Kahden kyselykierroksen avulla pyrimme tunnistamaan yksimielisyyden ja erimielisyyden alueet eri maiden ja sektoreiden asiantuntijoiden ja sidosryhmien keskuudessa.

Näkemyksenne edistävät näyttöön perustuvien politiikkasuositusten laatimista, joista voi olla hyötyä nuorille ja päättäjille kaikkialla Euroopassa.

Kuka toteuttaa tämän tutkimuksen?

EDU-LAB-hanketta rahoittaa Euroopan komissio Horisontti Eurooppa -ohjelmasta (avustussopimus nro 101177428), ja sen toteuttaa 11 eurooppalaisen yliopiston ja tutkimusorganisaation konsortio. Hanke toteutetaan vuosina 2025–2027.

OSes Delphi -tutkimusta koordinoi **Economica Institute of Economic Research** Wienissä, Itävallassa. Koko hanketta koordinoi Economica. Kaikki EDU-LAB-konsortion kumppanit toimivat yhteisrekisterinpitäjinä yhteisrekisterinpitösopimuksen (Joint Controllershship Agreement) mukaisesti, joka on saatavilla hankkeen verkkosivuilla: www.edu-lab-project.eu (insert link)[Lataa JCA](#)

Tämän tutkimusohjelman ja sen tutkimusmenetelmät ja -välineet on hyväksynyt Euroopan komissio ja arvioinut Economican eettinen toimikunta.

Miten tutkimus etenee?

Kyselyn kesto

Kyselylomakkeen täyttäminen kestää noin 35 minuuttia.

Kaksivaiheinen Delphi-prosessi

OSes Delphi -tutkimus koostuu kahdesta aallosta (kierroksesta):

- **Aalto 1:** Arvioitte koulutusta ja työmarkkinoille siirtymistä koskevia väittämiä arviointiasteikkoa käyttäen ja saatte mahdollisuuden antaa kommentteja.
- **Aalto 2:** Osallistujat, jotka ovat antaneet luvan, saavat yhteenvedon aallon 1 tuloksista ja heitä pyydetään arvioimaan uudelleen tai tarkentamaan näkemyksiään saadun palautteen perusteella.

Osallistuminen aaltoon 2 on vapaaehtoista. Aallon 1 lopussa teiltä kysytään, saako teihin ottaa yhteyttä toista kierrosta varten. Jos suostutte, teidät ohjataan antamaan sähköpostiosoitteenne erillisellä lomakkeella.

Tietojen erottelu

Kyselyvastauksenne ja sähköpostiosoitteenne (jos annatte sen aaltoa 2 varten) tallennetaan erillisiin tietokantoihin. Tämä tarkoittaa, että vastauksianne ei voida yhdistää henkilöllisyyteenne.

Mitä tietoja kerätään?

Kyselyssä kerätään:

- **Sosiodemografiset tiedot:** Ammatillinen tausta, maa, asiantuntemusala ja vastaavat ominaisuudet (kerätään anonyymisti kyselyn sisällä)
- **Arvionne:** Arvioinnit ja kommentit kyselyn väittämistä
- **Sähköpostiosoite (vapaaehtoinen):** Vain jos päätätte osallistua aaltoon 2; kerätään erillisellä suostumuslomakkeella

Kyselyssä ei kerätä muita henkilökohtaisia tunnistetietoja. Ainoa kerättävä henkilötieto on sähköpostiosoite aallon 2 osallistumista varten, joka tallennetaan erillään vastauksistanne.

Miten tietojanne suojataan?

Tekninen turvallisuus

Kysely toteutetaan LimeSurveyn yleistä tietosuojasetusta (General Data Protection Regulation, GDPR) noudattavalla pilvipalvelualustalla, jonka palvelimet sijaitsevat EU:ssa. LimeSurvey GmbH käsittelee henkilötietoja GDPR:ia noudattavan tietojenkäsittelysopimuksen mukaisesti. Sähköpostiosoitteet (aallon 2 osallistumista varten) tallennetaan erillään kyselyvastauksista, mikä varmistaa, että vastauksianne ei voida yhdistää henkilöllisyyteenne.

Pseudonymisointi

Kaikki kyselyvastaukset pseudonymisoidaan. Vastauksenne tunnistetaan vain satunnaisella osallistujakoodilla, ei nimellänne tai muilla tunnistetiedoilla. Koska sähköpostiosoitteet tallennetaan erikseen, kyselyvastauksianne ei voida yhdistää henkilöllisyyteenne.

Pääsyrajoitukset

Pääsy kyselytietoihin on tiukasti rajoitettu vain valtuutetuille tutkijoille EDU-LAB-konsortion sisällä. Vain Economican ydintutkimustiimillä on pääsy LimeSurveyn hallintajärjestelmään.

Tietojen säilytys

- Henkilötietoja (sähköpostiosoitteita) säilytetään enintään kaksi vuotta hankkeen päättymisen jälkeen varmentamistarkoituksiin, minkä jälkeen ne poistetaan turvallisesti.
- Anonymisoituja tietoaaineistoja voidaan säilyttää tieteellistä uudelleenkäyttöä varten ja tallentaa avoimeen Zenodo-tietoarkistoon vähintään viideksi vuodeksi hankkeen päättymisen jälkeen.

Tietojenkäsittelyn oikeusperuste

Henkilötietojenne käsittely suoritetaan yleisen tietosuojasetuksen (GDPR) (EU) 2016/679 mukaisesti, erityisesti:

- **EU:n yleisen tietosuojasetuksen (GDPR) 6 artiklan 1 kohdan a alakohta:** rekisteröity on antanut suostumuksensa henkilötietojen käsittelyyn tieteellisen tutkimuksen tarkoituksiin.

EDU-LAB-hanke noudattaa tiukkoja tietosuojatoimenpiteitä, mukaan lukien pseudonymisointi, käyttötarkoituksen rajoittaminen, tietojen minimointi sekä turvatoimet pääsyrajoituksineen.

Oikeutenne GDPR:n mukaan

Osallistujana teillä on seuraavat oikeudet henkilötietojenne osalta:

- **Oikeus saada pääsy tietoihin:** Teillä on oikeus tietää, mitä tietoja meillä on teistä, tai saada vahvistus siitä, että henkilötietojanne ei käsitellä.
- **Oikeus oikaisuun:** Teillä on oikeus saada virheelliset, epätarkat tai puutteelliset henkilötiedot oikaistua ilman aiheetonta viivytystä.
- **Oikeus poistamiseen ("oikeus tulla unohdetuksi"):** Tietyissä olosuhteissa teillä on oikeus saada henkilötietonne poistetuksi rekistereistämme.
- **Oikeus käsittelyn rajoittamiseen:** Voitte pyytää, että rajoitamme henkilötietojenne käsittelyä.
- **Vastustamisoikeus:** Tietyissä olosuhteissa voitte milloin tahansa vastustaa henkilötietojenne käsittelyä pakottavista henkilökohtaisista syistä.
- **Oikeus siirtää tiedot järjestelmästä toiseen:** Teillä on oikeus saada kopio henkilötiedoistanne yleisesti käytetyssä ja koneellisesti luettavassa muodossa.
- **Oikeus tehdä valitus:** Teillä on oikeus tehdä valitus valvontaviranomaiselle (tietosuojavaltuutettu asuinmaassanne, jos katsotte, että tietosuojaoikeuksianne on loukattu).

Näitä oikeuksia voidaan käyttää niin kauan kuin tiedot ovat tunnistettavissa. Kun tiedot on täysin anonymisoitu, niitä ei voida enää yhdistää yksittäisiin osallistujiin, eivätkä ne näin ollen enää kuulu näiden GDPR:n mukaisten oikeuksien piiriin.

Huomautus: GDPR:n 89 artiklan 2 kohdan mukaisesti joitakin oikeuksia (kuten poistaminen ja vastustaminen) voidaan laillisesti rajoittaa, jos se on tarpeen tieteellisen tutkimuksen tarkoituksiin, edellyttäen että tällaiset rajoitukset ovat oikeasuhteisia ja välttämättömiä tutkimuksen validiteetin varmistamiseksi.

Vapaaehtoinen osallistuminen ja vetäytyminen

Osallistumisenne tähän tutkimukseen on täysin vapaaehtoista. Voitte:

- Kieltäytyä vastaamasta kyselyn kysymyksiin
- Keskeyttää kyselyn milloin tahansa ja palata siihen myöhemmin
- Vetäytyä osallistumisesta milloin tahansa ilmoittamatta syytä ja ilman kielteisiä seurauksia

Jos haluatte vetäytyä vastausten lähettämisen jälkeen tai jos haluatte, että sähköpostiosoitteenne poistetaan aallon 2 yhteystietolistalta, ottakaa meihin yhteyttä alla olevien yhteystietojen avulla.

Yhteystiedot

OSES-koordinaattori

Kysymyksissä kyselystä, osallistumisestanne tai vetäytymispyynnöissä:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES-koordinaattori

Economica Institute of Economic Research

Sähköposti: daniel.helmenstein@economica.eu

Tietosuojavastaava

Erityisesti tietosuojaa koskevissa kysymyksissä:

Mag. Harald Schitnig

Tietosuojavastaava

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Itävalta

Sähköposti: dataprotection@economica.eu

Valvontaviranomainen

Jos katsotte, että tietosuojaoikeuksianne on loukattu, voitte tehdä valituksen kansalliselle tietosuojaviranomaiselle. Suomessa:

Tietosuojavaltuutetun toimisto

Lintulahdenkuja 4, 00530 Helsinki, Suomi

Sähköposti: tietosuoja@om.fi

Verkkosivusto: www.tietosuoja.fi

Suostumus

Jatkamalla kyselyyn vahvistatte, että:

- Olette lukenut ja ymmärtänyt tämän tiedotteen
- Teillä on ollut mahdollisuus esittää kysymyksiä
- Ymmärrätte, että osallistumisenne on vapaaehtoista ja että voitte vetäytyä milloin tahansa ilman seurauksia
- Annatte suostumuksenne tietojenne käsittelyyn yllä kuvatulla tavalla

Suostumus annetaan digitaalisesti kyselyn alussa erillään muista asioista. Suostumuksenne tallennetaan sähköisesti.

Information for Participants Wave 2

English

OSes Delphi Survey – Online Survey of Experts and Stakeholders

What is the Purpose of This Study?

EDU-LAB is a multinational European research project focused on understanding and improving the pathways and transitions of young people (aged 15–30) in education and training and their entry into the labour market.

The OSes Delphi Survey collects expert opinions on key challenges, trends, and policy options related to education-to-work transitions across Europe. Through two survey rounds, we aim to identify areas of consensus and divergence among experts and stakeholders from different countries and sectors.

Your insights will contribute to evidence-based policy recommendations that can benefit young people and policymakers across Europe.

Who is Conducting This Study?

EDU-LAB is funded by the European Commission's Horizon Europe programme (Grant Agreement No. 101177428) and implemented by a consortium of 11 European universities and research organizations. The project runs from 2025 to 2027.

The OSes Delphi Survey is coordinated by the **Economica Institute of Economic Research** in Vienna, Austria. The entire project is coordinated by Economica. All EDU-LAB consortium partners act as joint data controllers under a Joint Controllership Agreement, which is available on the project website: [JCA Download](#). The essential content of this arrangement, including the allocation of responsibilities and the contact point for data protection requests, is available on the project website.

This research programme and its instruments have been funded by the European Commission and reviewed within the project's ethics procedures.

Further details can be found on the project website: www.edu-lab-project.eu

How Will the Study Proceed?

Survey Duration

The questionnaire takes approximately **25 minutes** to complete. The reduced duration reflects the streamlined design of Wave 2, which focuses only on statements where no clear consensus was reached in Wave 1.

Two-Wave Delphi Process

The OSes Delphi Survey consists of two rounds (waves):

- **Wave 1:** You will evaluate a series of statements on education and labour market transitions using rating scales and have the opportunity to provide comments.
- **Wave 2:** You receive a summary of the aggregated Wave 1 results and are invited to reconsider or refine your views in light of the collective feedback. To enable longitudinal analysis, Wave 2 uses a closed survey format with a unique pseudonymised token that links your responses across both waves.

You agreed to participate in Wave 2 at the end of the first survey round and provided your email address through a separate consent form. Your invitation to this survey was sent to that email address using a secure, pseudonymised token.

Data Separation

In Wave 2, a pseudonymised token is used to link your responses from Wave 1 and Wave 2 at an individual level for longitudinal analysis. This token does not contain your name or any directly identifying information. Only the core research team at Economica has access to the token-to-email mapping, which is stored separately and under strict access controls. All analysis and reporting is conducted on aggregated and/or pseudonymised data. Individual responses are not identifiable in any output.

What Data Will Be Collected?

The survey collects:

- **Sociodemographic information:** Professional background, country, sector of expertise, and similar characteristics (collected pseudonymously within the survey)
- **Your assessments:** Ratings and comments on the survey statements
- **Email address (optional):** Only if you choose to participate in Wave 2, collected through a separate consent form
- **Pseudonymised token:** A unique identifier used in Wave 2 to link your responses from Wave 1 and Wave 2 for longitudinal analysis. This token does not contain personally identifiable information.

No other personally identifiable information is collected within the survey itself. The only personal data collected is the email address for Wave 2 participation. In Wave 2, a pseudonymised token enables the linkage of your responses across both waves, but this token cannot be used to identify you without access to the separately stored email mapping.

How Is Your Data Protected?

Technical Security

The survey is hosted on LimeSurvey's GDPR-compliant cloud platform, with servers located in the EU. LimeSurvey GmbH acts as a data processor under a GDPR-compliant data processing agreement. Email addresses (for participation in Wave 2) are stored separately from survey responses. Any linkage across the two waves is carried out exclusively through a pseudonymised token that does not contain any directly identifying information.

Pseudonymisation

All survey responses are pseudonymised. Your responses are identified only by a pseudonymised token, not by your name or other directly identifying information. In Wave 2, this token enables a linkage of your responses across both waves for research purposes. The token-to-email mapping is stored separately and under strict access restrictions. Your identity is not disclosed in any analysis or reporting.

Access Restrictions

Access to the survey data is strictly limited to authorised researchers within the EDU-LAB consortium. Only the core research team at Economica has access to the LimeSurvey administration system.

Data Retention

- Personal data (email addresses) will be retained for a maximum of two years after the end of the project for validation purposes, then securely deleted.
- Only anonymised and/or aggregated research data may be preserved for scientific reuse and, where appropriate, deposited in the open-access repository Zenodo for at least five years after project completion. Any internally retained pseudonymised research data will remain subject to access controls and appropriate technical and organisational safeguards.

Legal Basis for Data Processing

The processing of your personal data is carried out in accordance with the **General Data Protection Regulation (GDPR) (EU) 2016/679**, specifically:

- **Article 6(1)(a):** the data subject has given consent to the processing of their personal data for the purposes of scientific research.

The EDU-LAB project follows strict data protection safeguards, including pseudonymisation, purpose limitation, data minimisation, and security measures with access restrictions.

Your Rights Under GDPR

As a participant, you have the following rights regarding your personal data:

- **Right of access:** You are entitled to know what information we hold about you or to receive confirmation that your personal data is not being processed.
- **Right to rectification:** You have the right to have any incorrect, inaccurate, or incomplete personal data corrected without undue delay.
- **Right to erasure ("right to be forgotten"):** In certain circumstances, you have the right to have your personal data erased from our records.
- **Right to restriction of processing:** You may request that we restrict the processing of your personal data.
- **Right to object:** In certain circumstances, you may object to the processing of your personal data at any time for compelling personal reasons.
- **Right to data portability:** You have the right to obtain a copy of your personal data in a commonly used, machine-readable format.
- **Right to lodge a complaint:** You have the right to lodge a complaint with a supervisory authority (Data Protection Authority) in your country of residence if you believe your data protection rights have been violated.

These rights can be exercised as long as the data remains identifiable. Your rights under the GDPR apply as long as we are able to relate the data to you, directly or indirectly. Pseudonymised data remain personal data under the GDPR. Where data have been irreversibly anonymised, identification is no longer possible.

Note: In accordance with Article 89(2) of GDPR, some rights (such as erasure and objection) may be lawfully restricted if necessary for scientific research purposes, provided that such restrictions are proportionate and necessary to ensure research validity.

Voluntary Participation and Withdrawal

Your participation in this study is completely voluntary. You may:

- Decline to answer questions in the survey
- Stop the survey at any time and return to it later
- Withdraw your participation at any time without providing a reason and without any negative consequences

You may also withdraw your consent to the processing of your personal data at any time by contacting us using the details below. Such withdrawal does not affect the lawfulness of processing carried out before the withdrawal.

Contact Information

OSes Coordinator

For questions about the survey, your participation, or to request withdrawal:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSes Coordinator

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Data Protection Officer

For questions specifically related to data protection:

Mag. Harald Schitnig

Data Protection Officer

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

Email: dataprotection@economica.eu

Supervisory Authority

If you believe that your data protection rights have been violated, you have the right to lodge a complaint with the data protection supervisory authority in the EU/EEA country of your habitual residence, your place of work, or the place of the alleged infringement. Contact details of national data protection authorities are available via the European Data Protection Board (EDPB): [Link to the EDPB](#).

Consent

By proceeding with the survey, you confirm that:

- You have read and understood this information sheet
- You have had the opportunity to ask questions
- You understand that your participation is voluntary and that you may withdraw at any time without consequences
- You consent to the processing of your data as described above

- You consent to the pseudonymised linkage of your Wave 1 and Wave 2 responses for the purpose of longitudinal analysis within the EDU-LAB research project

Digital consent is obtained at the start of the survey through a dedicated consent screen. Your consent is recorded electronically.

Information for Participants Wave 2 Albanian

Anketa Delphi OSES – Anketë Online e Ekspertëve dhe Palëve të Interesuara

Cili është qëllimi i këtij studimi?

EDU-LAB është një projekt kërkimor evropian shumëkombësh i fokusuar në kuptimin dhe përmirësimin e rrugëve dhe tranzicioneve të të rinjve (të moshës 15–30 vjeç) në arsim dhe trajnim dhe hyrjen e tyre në tregun e punës.

Anketa Delphi OSES mbledh opinionet e ekspertëve mbi sfidat kryesore, tendencat dhe opsionet e politikave që lidhen me tranzicionet nga arsimi në punë në të gjithë Evropën. Përmes dy raundeve të anketimit, synojmë të identifikojmë fushat e konsensusit dhe divergjencës midis ekspertëve dhe palëve të interesuara nga vende dhe sektorë të ndryshëm.

Kontributet tuaja do të ndihmojnë në formulimin e rekomandimeve të politikave të bazuara në evidencë nga të cilat mund të përfitojnë të rinjtë dhe vendimmarrësit në të gjithë Evropën.

Kush e kryen këtë studim?

EDU-LAB financohet nga Komisioni Evropian përmes programit Horizon Europe (Marrëveshja e Grantit Nr. 101177428) dhe zbatohet nga një konsorcium i 11 universiteteve dhe organizatave kërkimore evropiane. Projekti zhvillohet nga viti 2025 deri në 2027.

Anketa Delphi OSES koordinohet nga **Economica Institute of Economic Research** në Vjenë, Austri. I gjithë projekti koordinohet nga Economica. Të gjithë partnerët e konsorciumit EDU-LAB veprojnë si kontrollues të përbashkët të të dhënave në bazë të një Marrëveshjeje për Kontroll të Përbashkët (Joint Controllership Agreement), e cila është e disponueshme në faqen e internetit të projektit: [Shkarko JCA](#). Përmbytja thelbësore e kësaj marrëveshjeje, përfshirë ndarjen e përgjegjësisë dhe pikën e kontaktit për kërkesat që lidhen me mbrojtjen e të dhënave, është e disponueshme në faqen e internetit të projektit.

Ky program kërkimor dhe instrumentet e tij janë financuar nga Komisioni Evropian dhe janë shqyrtuar në kuadër të procedurave etike të projektit.

Si do të zhvillohet studimi?

Kohëzgjatja e anketës

Plotësimi i pyetësorit kërkon afërsisht **25 minuta**. Kohëzgjatja më e shkurtër pasqyron dizajnin e thjeshtuar të Valës 2, i cili përqendrohet vetëm te pohimet për të cilat nuk u arrit një konsensus i qartë në Valën 1.

Procesi Delphi me dy valë

Anketa Delphi OSES përbëhet nga dy raunde (valë):

- **Vala 1:** Do të vlerësoni një seri pohimesh mbi tranzicionet në arsim dhe tregun e punës duke përdorur shkallë vlerësimi dhe do të keni mundësinë të jepni komente.

- **Vala 2:** Ju do të merrni një përmbledhje të rezultateve të agreguara të Valës 1 dhe do të ftoheni të rishikoni ose të përpunoni më tej pikëpamjet tuaja në dritën e reagimit kolektiv. Për të mundësuar analizën gjatësore, Vala 2 përdor një format të mbyllur ankete me një token unik të pseudonimizuar që lidh përgjigjet tuaja në të dyja valët.

Në fund të raundit të parë të anketës, ju keni rënë dakord të merrni pjesë në Valën 2 dhe keni dhënë adresën tuaj të emailit përmes një formulari të veçantë pëlqimi. Ftesa për këtë anketë është dërguar në këtë adresë emaili duke përdorur një token të sigurt të pseudonimizuar.

Ndarja e të dhënave

Në Valën 2, përdoret një token i pseudonimizuar për të lidhur përgjigjet tuaja nga Vala 1 dhe Vala 2 në nivel individual për qëllime të analizës gjatësore. Ky token nuk përmban emrin tuaj apo ndonjë informacion tjetër që ju identifikon drejtpërdrejt. Vetëm ekipi kryesor kërkimor në Economica ka qasje në lidhjen midis tokenit dhe adresës së emailit; këto të dhëna ruhen veçmas dhe mbrohen me kontrolle të rrepta qasjeje. Të gjitha analizat dhe raportimet kryhen mbi të dhëna të agreguara dhe/ose të pseudonimizuara. Përgjigjet individuale nuk janë të identifikueshme në asnjë rezultat.

Cilat të dhëna do të mblidhen?

Anketa mbledh:

- **Informacion sociodemografik:** sfondi profesional, vendi, sektori i ekspertizës dhe karakteristika të ngjashme (mblidhen në mënyrë të pseudonimizuar brenda anketës)
- **Vlerësimet tuaja:** Vlerësimet dhe komentet mbi pohimet e anketës
- **Adresa e emailit (opsionale):** Vetëm nëse zgjidhni të merrni pjesë në Valën 2, e mbledhur përmes një formulari të veçantë pëlqimi
- **Token i pseudonimizuar:** një identifikues unik që përdoret në Valën 2 për të lidhur përgjigjet tuaja nga Vala 1 dhe Vala 2 për qëllime të analizës gjatësore. Ky token nuk përmban të dhëna që mundësojnë identifikimin e drejtpërdrejtë të personit.

Brenda vetë anketës nuk mblidhen të dhëna të tjera personale që ju identifikojnë drejtpërdrejt. Të vetmet të dhëna personale të mbledhura janë adresat e emailit për pjesëmarrje në Valën 2. Në Valën 2, një token i pseudonimizuar mundëson lidhjen e përgjigjeve tuaja në të dyja valët, por pa qasje në lidhjen e ruajtur veçmas me adresën e emailit, ky token nuk mund të përdoret për t'ju identifikuar.

Si mbrohen të dhënat tuaja?

Siguria teknike

Anketa vendoset në platformën cloud të LimeSurvey, në përputhje me GDPR, me serverë të vendosur në BE. LimeSurvey GmbH vepron si përpunues i të dhënave sipas një marrëveshjeje për përpunimin e të dhënave në përputhje me GDPR. Adresat e emailit (për pjesëmarrje në Valën 2) ruhen veçmas nga përgjigjet e anketës. Çdo lidhje midis përgjigjeve në dy valët kryhet ekskluzivisht përmes një tokeni të pseudonimizuar që nuk përmban asnjë informacion identifikues të drejtpërdrejtë.

Pseudonimizimi

Të gjitha përgjigjet e anketës janë të pseudonimizuara. Përgjigjet tuaja identifikohen vetëm përmes një tokeni të pseudonimizuar, dhe jo përmes emrit tuaj apo informacioneve të tjera identifikuese të drejtpërdrejta. Në Valën 2, ky token mundëson lidhjen e përgjigjeve tuaja në të dyja valët për qëllime

kërkimore. Lidhja midis tokenit dhe adresës së emailit ruhet veçmas dhe i nënshtrohet kufizimeve të rrepta të qasjes. Identiteti juaj nuk zbulohet në asnjë analizë apo raportim.

Kufizimet e qasjes

Qasja në të dhënat e anketës është e kufizuar rreptësisht për studiuesit e autorizuar brenda konsorciumit EDU-LAB. Vetëm ekipi kryesor i kërkimit në Economica ka qasje në sistemin e administrimit të LimeSurvey.

Ruajtja e të dhënave

- Të dhënat personale (adresat e emailit) do të ruhen për maksimum dy vjet pas përfundimit të projektit për qëllime validimi, pastaj do të fshihen në mënyrë të sigurt.
- Vetëm të dhënat kërkimore të anonimizuara dhe/ose të agreguara mund të ruhen për ripërdorim shkencor dhe, kur është e përshtatshme, të depozitohen në depon me qasje të hapur Zenodo për të paktën pesë vjet pas përfundimit të projektit. Të dhënat kërkimore të pseudonimizuara që ruhen brenda projektit mbeten subjekt i kontrolleve të qasjes dhe masave të përshtatshme teknike dhe organizative mbrojtëse.

Baza ligjore për përpunimin e të dhënave

Përpunimi i të dhënave tuaja personale kryhet në përputhje me **Rregulloren e Përgjithshme për Mbrojtjen e të Dhënave (GDPR) (BE) 2016/679**, në veçanti:

- **Neni 6, paragrafi 1, pika a) e Rregullores (BE) 2016/679 (GDPR):** subjekti i të dhënave ka dhënë pëlqimin për përpunimin e të dhënave personale për qëllime të kërkimit shkencor.

Projekti EDU-LAB zbaton masa të rrepta të mbrojtjes së të dhënave, duke përfshirë pseudonimizimin, kufizimin e qëllimit, minimizimin e të dhënave dhe masat e sigurisë me kufizime qasjeje.

Të drejtat tuaja sipas GDPR

Si pjesëmarrës, keni të drejtat e mëposhtme në lidhje me të dhënat tuaja personale:

- **E drejta e qasjes:** Keni të drejtë të dini se çfarë informacioni ruajmë për ju ose të merrni konfirmim që të dhënat tuaja personale nuk po përpunohen.
- **E drejta e korrigjimit:** Keni të drejtë të korrigjoni çdo të dhënë personale të pasaktë ose të paplotë pa vonesë të pajustificuar.
- **E drejta e fshirjes ("e drejta për t'u harruar"):** Në rrethana të caktuara, keni të drejtë të fshini të dhënat tuaja personale nga regjistrat tanë.
- **E drejta e kufizimit të përpunimit:** Mund të kërkoni që të kufizojmë përpunimin e të dhënave tuaja personale.
- **E drejta e kundërshtimit:** Në rrethana të caktuara, mund të kundërshtoni në çdo kohë përpunimin e të dhënave tuaja personale për arsye personale bindëse.
- **E drejta e transportueshmërisë së të dhënave:** Keni të drejtë të merrni një kopje të të dhënave tuaja personale në një format të përdorur zakonisht dhe të lexueshëm nga makina.
- **E drejta për të paraqitur ankesë:** Keni të drejtë të paraqisni ankesë në një autoritet mbikëqyrës (Autoritetin e Mbrojtjes së të Dhënave) në vendin tuaj të banimit nëse besoni se të drejtat tuaja të mbrojtjes së të dhënave janë shkelur.

Këto të drejta mund të ushtrohen për sa kohë që të dhënat mbeten të lidhshme me një person të caktuar. Të drejtat tuaja sipas GDPR zbatohen për aq kohë sa ne jemi në gjendje t'i lidhim të dhënat me ju, drejtpërdrejt ose tërthorazi. Të dhënat e pseudonimizuara mbeten të dhëna personale në kuptim të GDPR. Megjithatë, kur të dhënat janë anonimizuar në mënyrë të pakthyeshme, identifikimi nuk është më i mundur.

Shënim: Në përputhje me Nenin 89(2) të GDPR, disa të drejta (si fshirja dhe kundërshtimi) mund të kufizohen ligjërisht nëse është e nevojshme për qëllime kërkimi shkencor, me kusht që kufizime të tilla të jenë proporcionale dhe të nevojshme për të siguruar vlefshmërinë e kërkimit.

Pjesëmarrja vullnetare dhe tërheqja

Pjesëmarrja juaj në këtë studim është plotësisht vullnetare. Ju mundeni:

- Të refuzoni t'u përgjigjeni pyetjeve në anketë
- Të ndërpreni plotësimin në çdo kohë dhe të ktheheni më vonë
- Të tërhiqni pjesëmarrjen tuaj në çdo kohë pa dhënë arsye dhe pa pasoja negative

Ju gjithashtu mund ta tërhiqni pëlqimin tuaj për përpunimin e të dhënave personale në çdo kohë duke na kontaktuar përmes të dhënave të mëposhtme. Një tërheqje e tillë nuk ndikon në ligjshmërinë e përpunimit të kryer para tërheqjes së pëlqimit. Nëse dëshironi të tërhiqeni pasi të keni dorëzuar përgjigjet tuaja, ose nëse dëshironi që adresa juaj e emailit të hiqet nga lista e kontakteve të Raundit 2, ju lutemi na kontaktoni duke përdorur të dhënat më poshtë.

Informacioni i kontaktit

Koordinatori OSES

Për pyetje rreth anketës, pjesëmarrjes suaj ose për të kërkuar tërheqje:

Daniel Helmenstein, MSc.

Koordinator OSES

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vjenë, Austri

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Zyrtari i Mbrojtjes së të Dhënave

Për pyetje që lidhen veçanërisht me mbrojtjen e të dhënave:

Mag. Harald Schitnig

Zyrtar i Mbrojtjes së të Dhënave

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vjenë, Austri

Email: dataprotection@economica.eu

Autoriteti Mbikëqyrës

Nëse besoni se të drejtat tuaja për mbrojtjen e të dhënave janë shkelur, keni të drejtë të paraqisni ankesë pranë autoritetit mbikëqyrës për mbrojtjen e të dhënave në vendin e BE-së/EEA-së të vendbanimit tuaj të zakonshëm, vendit të punës ose vendit të shkeljes së pretenduar. Në Kosovë, institucioni kryesor përgjegjës për mbikëqyrjen e mbrojtjes së të dhënave personale, në përputhje me Ligjin Nr. 06/L-082 (në harmoni me GDPR), është Agjencia për Informim dhe Privatësi (AIP), që mbikëqyret nga Komisioneri i AIP-së.

Në Kolegji AAB, personi i ngarkuar për ruajtjen e të dhënave është Zyrtari për Mbrojtjen e të Dhënave Personale (ZMDP): Mimoza Kamberi mimoza.kamberi@aab-edu.net

Pëlqimi

Duke vazhduar me anketën, ju konfirmoni që:

- Keni lexuar dhe kuptuar këtë fletë informacioni
- Keni pasur mundësinë të bëni pyetje
- Kuptoni që pjesëmarrja juaj është vullnetare dhe që mund të tërhiqeni në çdo kohë pa pasoja
- Jepni pëlqimin tuaj për përpunimin e të dhënave tuaja siç përshkruhet më sipër
- Jepni pëlqimin për lidhjen e pseudonimizuar të përgjigjeve tuaja nga Vala 1 dhe Vala 2 për qëllime të analizës gjatësore në kuadër të projektit kërkimor EDU-LAB

Pëlqimi digjital merret në fillim të anketës përmes një dreitareje të dedikuar pëlqimi. Pëlqimi juaj regjistrohet në mënyrë elektronike.

Information for Participants Wave 2 Serbian

OSSES Делфи анкета – Онлајн анкета експерата и заинтересованих страна

Која је сврха ове студије?

EDU-LAB је мултинационални европски истраживачки пројекат фокусиран на разумевање и унапређење путева и транзиција младих људи (узраста 15–30 година) у образовању и обуци и њиховог уласка на тржиште рада.

OSSES Делфи анкета прикупља мишљења експерата о кључним изазовима, трендовима и опцијама политика везаним за транзиције од образовања до запослења широм Европе. Кроз две рунде анкетирања, циљ нам је да идентификујемо области консензуса и разлика међу експертима и заинтересованим странама из различитих земаља и сектора.

Ваш допринос ће помоћи у формулисању препорука и политика заснованих на доказима које могу користити младим људима и доносиоцима одлука широм Европе.

Ко спроводи ову студију?

EDU-LAB финансира Европска комисија кроз програм Хоризонт Европа (Уговор о гранту бр. 101177428) и спроводи га конзорцијум од 11 европских универзитета и истраживачких организација. Пројекат се реализује од 2025. до 2027. године.

OSSES Делфи анкету координира **Economica Institute of Economic Research** у Бечу, Аустрија. Целокупан пројекат координира Economica. Сви партнери конзорцијума EDU-LAB делују као заједнички руковођи обраде података на основу Уговора о заједничком руковању подацима (Joint Controllorship Agreement), који је доступан на веб-сајту пројекта: [Преузми ЈСА](#). Суштински садржај овог аранжмана, укључујући поделу одговорности и контакт тачку за захтеве у вези са заштитом података, доступан је на веб-сајту пројекта.

Овај истраживачки програм и његови инструменти финансирани су од стране Европске комисије и размотрени у оквиру етичких процедура пројекта.

Како ће се студија одвијати?

Трајање анкете

Попуњавање упитника траје приближно **25 минута**. Краће трајање одражава поједностављени дизајн Другог круга, који се фокусира само на тврдње за које у Првом кругу није постигнут јасан консензус.

Двофазни Делфи процес

OSSES Делфи анкета састоји се из два круга (таласа):

- **Први круг:** Оцењујете низ тврдњи о транзицијама у образовању и на тржишту рада користећи скале оцењивања и имаћете прилику да дате коментаре.
- **Други круг:** Добићете сажетак агрегираних резултата Првог круга и бићете позвани да преиспитате или прецизирате своје ставове у светлу заједничких повратних

информација. Да би се омогућила лонгитудинална анализа, Други круг користи затворени формат анкете са јединственим псеудонимизованим токеном који повезује ваше одговоре из оба круга.

На крају првог круга анкете пристали сте да учествујете у Другом кругу и доставили сте своју имејл адресу путем посебног формулара за пристанак. Позив за ову анкету послат је на ту имејл адресу коришћењем безбедног, псеудонимизованог токена.

Раздвајање података

У Другом кругу псеудонимизовани токен користи се за повезивање ваших одговора из Првог и Другог круга на индивидуалном нивоу ради лонгитудиналне анализе. Овај токен не садржи ваше име нити било које друге информације које вас директно идентификују. Само основни истраживачки тим у Есопотиса има приступ вези између токена и имејл адресе; ти подаци чувају се одвојено и заштићени су строгим контролама приступа. Све анализе и извештавање спроводе се на агрегираним и/или псеудонимизованим подацима. Појединачни одговори нису препознатљиви ни у једном резултату.

Који подаци ће бити прикупљени?

Анкета прикупља:

- **Социодемографске информације:** професионално искуство, земља, сектор стручности и сличне карактеристике (прикупљају се псеудонимизовано у оквиру анкете)
- **Ваше процене:** вредновање и коментари о тврдњама у анкети
- **Имејл адреса (опционо):** само ако се одлучите за учешће у Другом кругу, прикупља се путем посебног формулара за пристанак.
- **Псеудонимизовани токен:** јединствени идентификатор који се користи у Другом кругу за повезивање ваших одговора из Првог и Другог круга ради лонгитудиналне анализе. Овај токен не садржи податке који омогућавају директну идентификацију личности.

У самој анкети не прикупљају се никакви други директно идентификујући лични подаци. Једини лични подаци који се прикупљају јесу имејл адресе за учешће у Другом кругу. У Другом кругу псеудонимизовани токен омогућава повезивање ваших одговора из оба круга, али без приступа одвојено чуваној вези са имејл адресом овај токен се не може користити за вашу идентификацију.

Како се штите ваши подаци?

Техничка безбедност

Анкета је хостована на LimeSurvey cloud платформи усклађеној са GDPR-ом, са серверима лоцираним у ЕУ. LimeSurvey GmbH делује као обрађивач података на основу уговора о обради података усклађеног са GDPR-ом. Имејл адресе (за учешће у Другом кругу) чувају се одвојено од одговора анкете. Свако повезивање одговора између два круга врши се искључиво помоћу псеудонимизованог токена који не садржи никакве директно идентификујуће информације.

Псеудонимизација

Сви одговори анкете су псеудонимизовани. Ваши одговори означени су искључиво псеудонимизованим токеном, а не вашим именом или другим директно идентификујућим информацијама. У Другом кругу овај токен омогућава повезивање ваших одговора из оба круга у истраживачке сврхе. Веза између токена и имејл адресе чува се одвојено и подлеже строгим ограничењима приступа. Ваш идентитет није откривен ни у једној анализи нити у извештавању.

Ограничења приступа

Приступ подацима анкете строго је ограничен на овлашћене истраживаче унутар конзорцијума EDU-LAB. Само основни истраживачки тим у Economica има приступ LimeSurvey административном систему.

Чување података

- Лични подаци (имејл адресе) чуваће се највише две године након завршетка пројекта у сврхе валидације, а затим ће бити безбедно обрисани.
- Само анонимизовани и/или агрегирани истраживачки подаци могу се чувати за научну поновну употребу и, када је то примерено, депоновати у репозиторијум отвореног приступа Zenodo најмање пет година након завршетка пројекта. Интерно чувани псеудонимизовани истраживачки подаци и даље подлежу контроли приступа и одговарајућим техничким и организационим заштитним мерама.

Правни основ за обраду података

Обрада ваших личних података врши се у складу са **Општом уредбом о заштити података (GDPR) (ЕУ) 2016/679**, и посебно:

- **Члан 6 став 1 тачка а) GDPR:** лице на које се подаци односе дало је сагласност за обраду својих података о личности у сврхе научног истраживања.

Пројекат EDU-LAB примењује строге мере заштите података, укључујући псеудонимизацију, ограничење сврхе, минимизацију података и безбедносне мере са ограничењима приступа.

Ваша права према GDPR-у

Као учесник, имате следећа права у вези са вашим личним подацима:

- **Право на приступ:** имате право да знате које информације чувамо о вама или да добијете потврду да се ваши лични подаци не обрађују.
- **Право на исправку:** имате право на исправку било којих нетачних, непрецизних или непотпуних личних података без непотребног одлагања.
- **Право на брисање („право на заборав“):** у одређеним околностима, имате право да обришете своје личне податке из наших евиденција.
- **Право на ограничење обраде:** Можете затражити да ограничимо обраду ваших личних података.
- **Право на приговор:** У одређеним околностима, можете у било ком тренутку приговорити обради ваших личних података из убедљивих личних разлога.
- **Право на преносивост података:** Имате право да добијете копију својих личних података у уобичајено коришћеном, машински читљивом формату.
- **Право на подношење жалбе:** Имате право да поднесете жалбу надзорном органу (органу за заштиту података) у вашој земљи пребивалишта ако сматрате да су ваша права на заштиту података повређена.

Ова права могу се остваривати све док подаци остају повезиви са одређеном особом. Ваша права према GDPR-у важе све док можемо да повежемо податке са вама, директно или индиректно. Псеудонимизовани подаци и даље представљају личне податке у смислу GDPR-а. Међутим, када су подаци неповратно анонимизовани, идентификација више није могућа.

Напомена: У складу са чланом 89(2) GDPR-а, нека права могу бити законски ограничена ако је то неопходно за сврхе научног истраживања, под условом да су таква ограничења пропорционална и неопходна ради обезбеђивања валидности истраживања.

Добровољно учешће и повлачење

Ваше учешће у овој студији је потпуно добровољно. Можете:

- одбити да одговорите на питања у анкети
- зауставити анкету у било ком тренутку и вратити јој се касније
- повући своје учешће у било ком тренутку без навођења разлога и без икаквих негативних последица
- Такође можете у било ком тренутку повући свој пристанак за обраду личних података тако што ћете нас контактирати путем доле наведених података. Такво повлачење не утиче на законитост обраде која је спроведена пре повлачења пристанка.

Ако желите да се повучете након што сте послали своје одговоре, или ако желите да ваша имејл адреса буде уклоњена са листе контаката за Други круг, молимо контактирајте нас користећи податке наведене у наставку.

Контакт информације

OSES координатор

За питања о анкети, вашем учешћу или захтев за повлачење:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES координатор

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Беч, Аустрија

Имејл: daniel.helmenstein@economica.eu

Службеник за заштиту података

За питања која се посебно односе на заштиту података:

Mag. Harald Schitnig

Службеник за заштиту података

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Беч, Аустрија

Имејл: dataprotection@economica.eu

Надзорни орган

Ако сматрате да су ваша права на заштиту података повређена, имате право да поднесете жалбу надзорном органу за заштиту података у земљи EU/EEA вашег уобичајеног боравишта, места рада или места наводне повреде.

На Косову, главна институција одговорна за надзор заштите личних података, у складу са Законом бр. 06/L-082 (који је усклађен са Општом уредбом о заштити података), јесте Агенција за Информисање и Приватност (AIP).

Правни основ: Закон бр. 06/L-082 о заштити личних података, који транспонује Општу уредбу о заштити података.

За сваку конкретну институцију (јавну или приватну), лице задужено за заштиту података је службеник за заштиту личних података (СЗЛП), који мора бити именован у складу са Законом.

За AAB Kollege, Приштина: mimoza.kamberi@aab-edu.net

Пристанак

Настављањем са анкетом, потврђујете да:

- сте прочитали и разумели овај информативни лист
- сте имали прилику да поставите питања
- разумете да је ваше учешће добровољно и да се можете повући у било ком тренутку без последица
- пристајете на обраду ваших података како је горе описано
- пристајете на псеудонимизовано повезивање ваших одговора из Првог и Другог круга у сврху лонгитудиналне анализе у оквиру истраживачког пројекта EDU-LAB

Дигитални пристанак се добија на почетку анкете путем посебног екрана за пристанак. Ваш пристанак се електронски бележи.

Information for Participants Wave 2 Bosnian/Serbian

OSSES Delfi anketa – Onlajn anketa eksperata i zainteresovanih strana

Koja je svrha ove studije?

EDU-LAB je multinacionalni evropski istraživački projekat fokusiran na razumevanje i unapređenje puteva i tranzicija mladih ljudi (uzrasta 15–30 godina) u obrazovanju i obuci i njihovog ulaska na tržište rada.

OSSES Delfi anketa prikuplja mišljenja eksperata o ključnim izazovima, trendovima i opcijama politika vezanim za tranzicije od obrazovanja do zaposlenja širom Evrope. Kroz dve runde anketiranja, cilj nam je da identifikujemo oblasti konsenzusa i razlika među ekspertima i zainteresovanim stranama iz različitih zemalja i sektora.

Vaš doprinos će pomoći u formulisanju preporuka i politika zasnovanim na dokazima koje mogu koristiti mladim ljudima i donosiocima odluka širom Evrope.

Ko sprovodi ovu studiju?

EDU-LAB finansira Evropska komisija kroz program Horizont Evropa (Ugovor o grantu br. 101177428) i sprovodi ga konzorcijum od 11 evropskih univerziteta i istraživačkih organizacija. Projekat se realizuje od 2025. do 2027. godine.

OSSES Delfi anketu koordinira **Economica Institute of Economic Research** u Beču, Austrija. Celokupan projekat koordinira Economica. Svi partneri konzorcijuma EDU-LAB deluju kao zajednički rukovaoci obrade podataka na osnovu Ugovora o zajedničkom rukovanju podacima (Joint Controllership Agreement), koji je dostupan na veb-sajtu projekta: [Preuzmi JCA](#). Suštinski sadržaj ovog aranžmana, uključujući podelu odgovornosti i kontakt tačku za zahteve u vezi sa zaštitom podataka, dostupan je na veb-sajtu projekta.

Ovaj istraživački program i njegovi instrumenti finansirani su od strane Evropske komisije i razmotreni u okviru etičkih procedura projekta.

Kako će se studija odvijati?

Trajanje ankete

Popunjavanje upitnika traje približno **25 minuta**. Kraće trajanje odražava pojednostavljeni dizajn Drugog Kruga, koji se fokusira samo na tvrdnje za koje u Prvom Krugu nije postignut jasan konsenzus.

Dvofazni Delfi proces

OSSES Delfi anketa sastoji se iz dva kruga (talasa):

- **Prvi krug:** Ocenjujete niz tvrdnji o tranzicijama u obrazovanju i na tržištu rada koristeći skale ocenjivanja i imaćete priliku da date komentare.
- **Drugi krug:** Dobićete sažetak agregiranih rezultata Prvog Kruga i bićete pozvani da preispitate ili precizirate svoje stavove u svetlu zajedničkih povratnih informacija. Da bi se omogućila longitudinalna analiza, Drugi Krug koristi zatvoreni format ankete sa jedinstvenim pseudonimizovanim tokenom koji povezuje vaše odgovore iz oba kruga.

Na kraju prvog kruga ankete pristali ste da učestvujete u Drugom Krugu i dostavili ste svoju email adresu putem posebnog formulara za pristanak. Poziv za ovu anketu poslat je na tu email adresu korišćenjem bezbednog, pseudonimizovanog tokena.

Razdvajanje podataka

U Drugom Krugu pseudonimizovani token koristi se za povezivanje vaših odgovora iz Prvog i Drugog Kruga na individualnom nivou radi longitudinalne analize. Ovaj token ne sadrži vaše ime niti bilo koje druge informacije koje vas direktno identifikuju. Samo osnovni istraživački tim u Economica ima pristup vezi između tokena i email adrese; ti podaci čuvaju se odvojeno i zaštićeni su strogim kontrolama pristupa. Sve analize i izveštavanje sprovode se na agregiranim i/ili pseudonimizovanim podacima. Pojedinačni odgovori nisu prepoznatljivi ni u jednom rezultatu.

Koji podaci će biti prikupljeni?

Anketa prikuplja:

- **Sociodemografske informacije:** Profesionalno iskustvo, zemlja, sektor stručnosti i slične karakteristike (prikupljaju se pseudonimizovano u okviru ankete)
- **Vaše procene:** Vrednovanje i komentari o tvrdnjama u anketi
- **Email adresa (opciono):** Samo ako se odlučite za učešće u Drugom Krugu, prikuplja se putem posebnog formulara za pristanak.
- **Pseudonimizovani token:** jedinstveni identifikator koji se koristi u Drugom Krugu za povezivanje vaših odgovora iz Prvog i Drugog Kruga radi longitudinalne analize. Ovaj token ne sadrži podatke koji omogućavaju direktnu identifikaciju ličnosti.

U samoj anketi ne prikupljaju se nikakvi drugi direktno identifikujući lični podaci. Jedini lični podaci koji se prikupljaju jesu email adrese za učešće u Drugom Krugu. U Drugom Krugu pseudonimizovani token omogućava povezivanje vaših odgovora iz oba kruga, ali bez pristupa odvojeno čuvanoj vezi sa email adresom ovaj token se ne može koristiti za vašu identifikaciju.

Kako se štite vaši podaci?

Tehnička bezbednost

Anketa je hostovana na LimeSurvey cloud platformi usklađenoj sa GDPR-om, sa serverima lociranim u EU. LimeSurvey GmbH deluje kao obrađivač podataka na osnovu ugovora o obradi podataka usklađenog sa GDPR-om. Email adrese (za učešće u Drugom Krugu) čuvaju se odvojeno od odgovora ankete. Svako povezivanje odgovora između dva kruga vrši se isključivo pomoću pseudonimizovanog tokena koji ne sadrži nikakve direktno identifikujuće informacije.

Pseudonimizacija

Svi odgovori ankete su pseudonimizovani. Vaši odgovori označeni su isključivo pseudonimizovanim tokenom, a ne vašim imenom ili drugim direktno identifikujućim informacijama. U Drugom Krugu ovaj token omogućava povezivanje vaših odgovora iz oba kruga u istraživačke svrhe. Veza između tokena i email adrese čuva se odvojeno i podleže strogim ograničenjima pristupa. Vaš identitet nije otkriven ni u jednoj analizi niti u izveštavanju.

Ograničenja pristupa

Pristup podacima ankete strogo je ograničen na ovlašćene istraživače unutar konzorcijuma EDU-LAB. Samo osnovni istraživački tim u Economica ima pristup LimeSurvey administrativnom sistemu.

Čuvanje podataka

- Lični podaci (email adrese) čuvaće se najviše dve godine nakon završetka projekta u svrhe validacije, a zatim će biti bezbedno obrisani.
- Samo anonimizovani i/ili agregirani istraživački podaci mogu se čuvati za naučnu ponovnu upotrebu i, kada je to primereno, deponovati u repozitorijum otvorenog pristupa Zenodo najmanje pet godina nakon završetka projekta. Interno čuvani pseudonimizovani istraživački podaci i dalje podležu kontroli pristupa i odgovarajućim tehničkim i organizacionim zaštitnim merama.

Pravni osnov za obradu podataka

Obrada vaših ličnih podataka vrši se u skladu sa **Opštom uredbom o zaštiti podataka (GDPR) (EU) 2016/679**, i posebno:

- **Član 6(1)(a):** lice na koje se podaci odnose dalo je pristanak za obradu svojih ličnih podataka u svrhe naučnog istraživanja.

Projekat EDU-LAB aplicira stroge mere zaštite podataka, uključujući pseudonimizaciju, ograničenje svrhe, minimizaciju podataka i bezbednosne mere sa ograničenjima pristupa.

Vaša prava prema GDPR-u

Kao učesnik, imate sledeća prava u vezi sa vašim ličnim podacima:

- **Pravo na pristup:** Imate pravo da znate koje informacije čuvamo o vama ili da dobijete potvrdu da se vaši lični podaci ne obrađuju.
- **Pravo na ispravku:** Imate pravo na ispravku bilo kojih netačnih, nepreciznih ili nepotpunih ličnih podataka bez nepotrebnog odlaganja.
- **Pravo na brisanje („pravo na zaborav“):** U određenim okolnostima, imate pravo da obrišete svoje lične podatke iz naših evidencija.
- **Pravo na ograničenje obrade:** Možete zatražiti da ograničimo obradu vaših ličnih podataka.
- **Pravo na prigovor:** U određenim okolnostima, možete u bilo kom trenutku prigovoriti obradi vaših ličnih podataka iz ubedljivih ličnih razloga.
- **Pravo na prenosivost podataka:** Imate pravo da dobijete kopiju svojih ličnih podataka u uobičajeno korišćenom formatu.
- **Pravo na podnošenje žalbe:** Imate pravo da podnesete žalbu nadzornom organu (Organu za zaštitu podataka) u vašoj zemlji prebivališta ako smatrate da su vaša prava na zaštitu podataka povređena.

Ova prava mogu se ostvarivati sve dok podaci ostaju povezivi sa određenom osobom. Vaša prava prema GDPR-u važe sve dok možemo da povežemo podatke sa vama, direktno ili indirektno. Pseudonimizovani podaci i dalje predstavljaju lične podatke u smislu GDPR-a. Međutim, kada su podaci nepovratno anonimizovani, identifikacija više nije moguća.

Napomena: U skladu sa članom 89(2) GDPR-a, neka prava (kao što su brisanje i prigovor) mogu biti zakonski ograničena ako je to neophodno za svrhe naučnog istraživanja, pod uslovom da su takva ograničenja proporcionalna i neophodna za obezbeđivanje validnosti istraživanja.

Dobrovoljno učešće i povlačenje

Vaše učešće u ovoj studiji je potpuno dobrovoljno. Možete:

- Odbiti da odgovorite na pitanja u anketi
- Zaustaviti anketu u bilo kom trenutku i vratiti joj se kasnije
- Povući svoje učešće u bilo kom trenutku bez navođenja razloga i bez ikakvih negativnih posledica

Takođe možete u bilo kom trenutku povući svoj pristanak za obradu ličnih podataka tako što ćete nas kontaktirati putem dole navedenih podataka. Takvo povlačenje ne utiče na zakonitost obrade koja je sprovedena pre povlačenja pristanka. Ako želite da se povučete nakon što ste poslali svoje odgovore, ili ako želite da vaša email adresa bude uklonjena sa liste kontakata za Drugi Krug, molimo kontaktirajte nas koristeći podatke navedene u nastavku.

Kontakt informacije

OSSES koordinator

Za pitanja o anketi, vašem učešću ili za zahtev za povlačenje:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSSES koordinator

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Beč, Austrija

Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Službenik za zaštitu podataka

Za pitanja koja se posebno odnose na zaštitu podataka:

Mag. Harald Schitnig

Službenik za zaštitu podataka

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Beč, Austrija

Email: dataprotection@economica.eu

Nadzorni organ

Ako smatrate da su vaša prava na zaštitu podataka povređena, imate pravo da podnesete žalbu nadzornom organu za zaštitu podataka u zemlji EU/EEA vašeg uobičajenog boravišta, mesta rada ili mesta navodne povrede.

Na Kosovu, glavna institucija odgovorna za nadzor zaštite ličnih podataka, u skladu sa Zakonom br. 06/L-082 (koji je usklađen sa Opštom uredbom o zaštiti podataka), jeste Agencija za Informisanje i Privatnost (AIP).

Pravni osnov: Zakon br. 06/L-082 o zaštiti ličnih podataka, koji transponuje Opštu uredbu o zaštiti podataka.

Za svaku konkretnu instituciju (javnu ili privatnu), lice zaduženo za zaštitu podataka je službenik za zaštitu ličnih podataka (SZLP), koji mora biti imenovan u skladu sa Zakonom. Za AAB Kollege, Priština: mimoza.kamberi@aab-edu.net

Pristanak

Nastavljanjem sa anketom, potvrđujete da:

- Ste pročitali i razumeli ovaj informativni list

- Ste imali priliku da postavite pitanja
- Razumete da je vaše učešće dobrovoljno i da se možete povući u bilo kom trenutku bez posledica
- Pristajete na obradu vaših podataka kako je gore opisano
- Pristajete na pseudonimizovano povezivanje vaših odgovora iz Prvog i Drugog Kruga u svrhu longitudinalne analize u okviru istraživačkog projekta EDU-LAB

Digitalni pristanak se dobija na početku ankete putem posebnog ekrana za pristanak. Vaš pristanak se elektronski beleži.

Information for Participants Wave 2

German

OSes-Delphi-Befragung – Online-Befragung von Expert:innen und Stakeholdern

Was ist der Zweck dieser Studie?

EDU-LAB ist ein multinationales europäisches Forschungsprojekt, das sich auf das Verständnis und die Verbesserung der Bildungswege und Übergänge junger Menschen (im Alter von 15–30 Jahren) in Bildung und Ausbildung sowie ihren Eintritt in den Arbeitsmarkt konzentriert.

Die OSes-Delphi-Befragung sammelt Expert:innenmeinungen zu zentralen Herausforderungen, Trends und politischen Handlungsoptionen im Bereich der Übergänge von Bildung in den Arbeitsmarkt in Europa. Durch zwei Befragungsrunden wollen wir Bereiche des Konsenses und der Divergenz unter Expert:innen und Stakeholdern aus verschiedenen Ländern und Sektoren identifizieren.

Ihre Erkenntnisse werden zu evidenzbasierten politischen Empfehlungen beitragen, die jungen Menschen und politischen Entscheidungsträger:innen in ganz Europa zugutekommen können.

Wer führt diese Studie durch?

EDU-LAB wird von der Europäischen Kommission im Rahmen des Horizon-Europe-Programms gefördert (Fördervereinbarung Nr. 101177428) und von einem Konsortium aus 11 europäischen Universitäten und Forschungseinrichtungen durchgeführt. Das Projekt läuft von 2025 bis 2027.

Die OSes-Delphi-Befragung wird vom **Economica Institut für Wirtschaftsforschung** in Wien, Österreich, koordiniert. Das gesamte Projekt wird von Economica koordiniert. Alle EDU-LAB-Konsortialpartner handeln als gemeinsam Verantwortliche im Rahmen einer Vereinbarung über die gemeinsame Verantwortlichkeit (Joint Contollership Agreement), die auf der Projektwebsite verfügbar ist: [JCA Herunterladen](#). Die wesentlichen Inhalte dieser Vereinbarung, einschließlich der Aufteilung der Verantwortlichkeiten und der Kontaktstelle für Datenschutzanfragen, sind auf der Projektwebsite verfügbar.

Dieses Forschungsprogramm und seine Instrumente wurden von der Europäischen Kommission gefördert und im Rahmen der Ethikverfahren des Projekts geprüft.

Wie wird die Studie ablaufen?

Dauer der Befragung

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert ungefähr **25 Minuten**. Die verkürzte Dauer spiegelt das gestraffte Design von Welle 2 wider, das sich nur auf Aussagen konzentriert, bei denen in Welle 1 kein klarer Konsens erzielt wurde.

Zwei-Wellen-Delphi-Verfahren

Die OSes-Delphi-Befragung besteht aus zwei Runden (Wellen):

- **Welle 1:** Sie bewerten eine Reihe von Aussagen zu Bildungs- und Arbeitsmarktübergängen anhand von Bewertungsskalen und haben die Möglichkeit, Kommentare abzugeben.
- **Welle 2:** Sie erhalten eine Zusammenfassung der aggregierten Ergebnisse aus Welle 1 und werden eingeladen, Ihre Einschätzungen im Lichte des kollektiven Feedbacks zu überdenken oder zu präzisieren. Um eine Längsschnittanalyse zu ermöglichen, verwendet Welle 2 ein geschlossenes

Befragungsformat mit einem eindeutigen pseudonymisierten Token, der Ihre Antworten über beide Wellen hinweg verknüpft.

Sie haben am Ende der ersten Befragungsrunde zugestimmt, an Welle 2 teilzunehmen, und Ihre E-Mail-Adresse über ein separates Einwilligungsformular angegeben. Ihre Einladung zu dieser Befragung wurde an diese E-Mail-Adresse unter Verwendung eines sicheren, pseudonymisierten Tokens versendet.

Datentrennung

In Welle 2 wird ein pseudonymisierter Token verwendet, um Ihre Antworten aus Welle 1 und Welle 2 auf individueller Ebene für eine Längsschnittanalyse zu verknüpfen. Dieser Token enthält weder Ihren Namen noch andere direkt identifizierende Informationen. Nur das Kernforschungsteam bei Economica hat Zugriff auf die Zuordnung zwischen Token und E-Mail-Adresse; diese wird getrennt gespeichert und unter strengen Zugriffskontrollen geschützt. Alle Analysen und Berichte erfolgen auf aggregierten und/oder pseudonymisierten Daten. Einzelne Antworten sind in keiner Ausgabe identifizierbar.

Welche Daten werden erhoben?

Die Befragung erhebt:

- **Soziodemografische Informationen:** Beruflicher Hintergrund, Land, Fachbereich und ähnliche Merkmale (pseudonym innerhalb der Befragung erhoben)
- **Ihre Einschätzungen:** Bewertungen und Kommentare zu den Befragungsaussagen
- **E-Mail-Adresse (optional):** Nur wenn Sie sich für die Teilnahme an Welle 2 entscheiden, über ein separates Einwilligungsformular erhoben
- **Pseudonymisierter Token:** Eine eindeutige Kennung, die in Welle 2 verwendet wird, um Ihre Antworten aus Welle 1 und Welle 2 für eine Längsschnittanalyse zu verknüpfen. Dieser Token enthält keine personenbezogenen Identifikationsmerkmale.

Innerhalb der Befragung selbst werden keine weiteren direkt personenbezogenen Daten erhoben. Die einzigen personenbezogenen Daten, die erhoben werden, sind die E-Mail-Adresse für die Teilnahme an Welle 2. In Welle 2 ermöglicht ein pseudonymisierter Token die Verknüpfung Ihrer Antworten über beide Wellen hinweg; ohne Zugriff auf die getrennt gespeicherte Zuordnung zur E-Mail-Adresse kann dieser Token jedoch nicht zur Identifizierung Ihrer Person verwendet werden.

Wie werden Ihre Daten geschützt?

Technische Sicherheit

Die Befragung wird auf der DSGVO-konformen Cloud-Plattform von LimeSurvey gehostet, mit Servern in der EU. LimeSurvey GmbH handelt als Auftragsverarbeiter im Rahmen eines DSGVO-konformen Auftragsverarbeitungsvertrags. E-Mail-Adressen (für die Teilnahme an Welle 2) werden getrennt von den Umfrageantworten gespeichert. Eine Verknüpfung über beide Wellen hinweg erfolgt ausschließlich über einen pseudonymisierten Token, der keine direkt identifizierenden Informationen enthält.

Pseudonymisierung

Alle Umfrageantworten werden pseudonymisiert. Ihre Antworten werden ausschließlich durch einen pseudonymisierten Token und nicht durch Ihren Namen oder andere direkt identifizierende Informationen gekennzeichnet. In Welle 2 ermöglicht dieser Token die Verknüpfung Ihrer Antworten über beide Wellen hinweg zu Forschungszwecken. Die Zuordnung zwischen Token und E-Mail-Adresse wird getrennt gespeichert und unterliegt strengen Zugriffsbeschränkungen. Ihre Identität wird in keiner Analyse oder Berichterstattung offengelegt.

Zugriffsbeschränkungen

Der Zugriff auf die Umfragedaten ist streng auf autorisierte Forscher:innen innerhalb des EDU-LAB-Konsortiums beschränkt. Nur das Kernforschungsteam bei Economica hat Zugriff auf das LimeSurvey-Administrationssystem.

Datenspeicherung

- Personenbezogene Daten (E-Mail-Adressen) werden für maximal zwei Jahre nach Projektende zu Validierungszwecken aufbewahrt und dann sicher gelöscht.
- Nur anonymisierte und/oder aggregierte Forschungsdaten können für die wissenschaftliche Weiterverwendung aufbewahrt und gegebenenfalls für mindestens fünf Jahre nach Projektabschluss im Open-Access-Repository Zenodo hinterlegt werden. Intern aufbewahrte pseudonymisierte Forschungsdaten unterliegen weiterhin Zugriffskontrollen sowie angemessenen technischen und organisatorischen Schutzmaßnahmen.

Rechtsgrundlage für die Datenverarbeitung

Die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten erfolgt in Übereinstimmung mit der **Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) (EU) 2016/679**, insbesondere:

- **Artikel 6 Abs. 1 lit. a:** Die betroffene Person hat in die Verarbeitung ihrer personenbezogenen Daten zu Zwecken der wissenschaftlichen Forschung eingewilligt.

Das EDU-LAB-Projekt befolgt strenge Datenschutzmaßnahmen, einschließlich Pseudonymisierung, Zweckbindung, Datenminimierung und Sicherheitsmaßnahmen mit Zugriffsbeschränkungen.

Ihre Rechte nach der DSGVO

Als Teilnehmer:in haben Sie folgende Rechte bezüglich Ihrer personenbezogenen Daten:

- **Auskunftsrecht:** Sie haben das Recht zu erfahren, welche Informationen wir über Sie speichern, oder eine Bestätigung zu erhalten, dass Ihre personenbezogenen Daten nicht verarbeitet werden.
- **Recht auf Berichtigung:** Sie haben das Recht, unrichtige, ungenaue oder unvollständige personenbezogene Daten unverzüglich berichtigen zu lassen.
- **Recht auf Löschung („Recht auf Vergessenwerden“):** Unter bestimmten Umständen haben Sie das Recht, die Löschung Ihrer personenbezogenen Daten aus unseren Unterlagen zu verlangen.
- **Recht auf Einschränkung der Verarbeitung:** Sie können verlangen, dass wir die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten einschränken.
- **Widerspruchsrecht:** Unter bestimmten Umständen können Sie jederzeit aus zwingenden persönlichen Gründen der Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten widersprechen.
- **Recht auf Datenübertragbarkeit:** Sie haben das Recht, eine Kopie Ihrer personenbezogenen Daten in einem gängigen, maschinenlesbaren Format zu erhalten.
- **Beschwerderecht:** Sie haben das Recht, eine Beschwerde bei einer Aufsichtsbehörde (Datenschutzbehörde) in Ihrem Wohnsitzland einzureichen, wenn Sie der Ansicht sind, dass Ihre Datenschutzrechte verletzt wurden.

Diese Rechte können ausgeübt werden, solange die Daten identifizierbar bleiben. Ihre Rechte nach der DSGVO bestehen, solange wir die Daten direkt oder indirekt Ihrer Person zuordnen können. Pseudonymisierte Daten bleiben personenbezogene Daten im Sinne der DSGVO. Wurden Daten jedoch irreversibel anonymisiert, ist eine Identifizierung nicht mehr möglich.

Hinweis: Gemäß Artikel 89 Absatz 2 der DSGVO können einige Rechte (wie Löschung und Widerspruch) rechtmäßig eingeschränkt werden, wenn dies für wissenschaftliche Forschungszwecke erforderlich ist, sofern solche Einschränkungen verhältnismäßig und für die Gewährleistung der Forschungsvalidität notwendig sind.

Freiwillige Teilnahme und Widerruf

Ihre Teilnahme an dieser Studie ist vollkommen freiwillig. Sie können:

- Fragen in der Befragung unbeantwortet lassen
- Die Befragung jederzeit unterbrechen und später fortsetzen
- Ihre Teilnahme jederzeit ohne Angabe von Gründen und ohne negative Konsequenzen widerrufen

Sie können Ihre Einwilligung in die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten außerdem jederzeit widerrufen, indem Sie uns über die unten angegebenen Kontaktdaten kontaktieren. Ein solcher Widerruf berührt nicht die Rechtmäßigkeit der bis zum Widerruf erfolgten Verarbeitung. Wenn Sie nach dem Absenden Ihrer Antworten widerrufen möchten oder Ihre E-Mail-Adresse von der Kontaktliste für Welle 2 entfernen lassen möchten, kontaktieren Sie uns bitte über die unten angegebenen Kontaktdaten.

Kontaktinformationen

OSES-Koordinator

Bei Fragen zur Befragung, Ihrer Teilnahme oder für einen Widerruf:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES-Koordinator

Economica Institut für Wirtschaftsforschung

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Österreich

E-Mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Datenschutzbeauftragter

Bei Fragen speziell zum Datenschutz:

Mag. Harald Schitnig

Datenschutzbeauftragter

Economica Institut für Wirtschaftsforschung

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Österreich

E-Mail: dataprotection@economica.eu

Aufsichtsbehörde

Wenn Sie der Ansicht sind, dass Ihre Datenschutzrechte verletzt wurden, haben Sie das Recht, eine Beschwerde bei der Datenschutzaufsichtsbehörde im EU-/EWR-Land Ihres gewöhnlichen Aufenthalts, Ihres Arbeitsplatzes oder des Orts des mutmaßlichen Verstoßes einzureichen. Für Österreich:

Österreichische Datenschutzbehörde

Barichgasse 40-42, 1030 Wien, Österreich

E-Mail: dsb@dsb.gv.at

Website: www.dsb.gv.at

In Deutschland wird die Datenschutzaufsicht von den Datenschutzbehörden der Bundesländer (Landesdatenschutzbehörden) wahrgenommen. Sie können sich an die für Ihren Wohnsitz zuständige Landesdatenschutzbehörde wenden. Eine Übersicht aller deutschen Datenschutzaufsichtsbehörden finden Sie auf der Website des Bundesbeauftragten für den Datenschutz und die Informationsfreiheit (BfDI): www.bfdi.bund.de

Einwilligung

Mit dem Fortfahren in der Befragung bestätigen Sie, dass:

- Sie dieses Informationsblatt gelesen und verstanden haben
- Sie die Möglichkeit hatten, Fragen zu stellen
- Sie verstehen, dass Ihre Teilnahme freiwillig ist und dass Sie jederzeit ohne Konsequenzen widerrufen können
- Sie in die Verarbeitung Ihrer Daten wie oben beschrieben einwilligen
- Sie in die pseudonymisierte Verknüpfung Ihrer Antworten aus Welle 1 und Welle 2 zum Zweck der Längsschnittanalyse im Rahmen des EDU-LAB-Forschungsprojekts einwilligen

Die digitale Einwilligung wird zu Beginn der Befragung über einen eigenen Einwilligungsbildschirm eingeholt. Ihre Einwilligung wird elektronisch erfasst.

Information for Participants Wave 2 Greek

Έρευνα Delphi OSES – Διαδικτυακή Έρευνα Εμπειρογνομώνων και Ενδιαφερομένων Μερών

Ποιος είναι ο σκοπός αυτής της μελέτης;

Το EDU-LAB είναι ένα πολυεθνικό ευρωπαϊκό ερευνητικό έργο που επικεντρώνεται στην κατανόηση και βελτίωση των διαδρομών και μεταβάσεων των νέων (ηλικίας 15–30 ετών) στην εκπαίδευση και κατάρτιση και την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Η Έρευνα Delphi OSES συλλέγει τις απόψεις εμπειρογνομώνων σχετικά με τις βασικές προκλήσεις, τάσεις και επιλογές πολιτικής που σχετίζονται με τις μεταβάσεις από την εκπαίδευση στην εργασία σε όλη την Ευρώπη. Μέσω δύο γύρων έρευνας, στοχεύουμε να εντοπίσουμε τομείς συναίνεσης και απόκλισης μεταξύ εμπειρογνομώνων και ενδιαφερομένων μερών από διάφορες χώρες και τομείς.

Οι συνεισφορές σας θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση τεκμηριωμένων συστάσεων πολιτικής που μπορούν να ωφελήσουν τους νέους και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλη την Ευρώπη.

Ποιος διεξάγει αυτή τη μελέτη;

Το EDU-LAB χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του προγράμματος Ορίζοντας Ευρώπη (Συμφωνία Επιχορήγησης αρ. 101177428) και υλοποιείται από μια κοινοπραξία 11 ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και ερευνητικών οργανισμών. Το έργο διαρκεί από το 2025 έως το 2027.

Η Έρευνα Delphi OSES συντονίζεται από το Economica Institute of Economic Research στη Βιέννη, Αυστρία. Ολόκληρο το έργο συντονίζεται από την Economica. Όλοι οι εταίροι της κοινοπραξίας EDU-LAB ενεργούν ως από κοινού υπεύθυνοι επεξεργασίας βάσει Συμφωνίας Από Κοινού Υπευθυνότητας (Joint Controllershship Agreement), η οποία είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου: [Λήψη JCA](#). Το ουσιώδες περιεχόμενο αυτής της συμφωνίας, συμπεριλαμβανομένης της κατανομής των αρμοδιοτήτων και του σημείου επαφής για αιτήματα σχετικά με την προστασία δεδομένων, είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του έργου.

Αυτό το ερευνητικό πρόγραμμα και τα εργαλεία του έχουν χρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και έχουν εξεταστεί στο πλαίσιο των διαδικασιών δεοντολογίας του έργου.

Πώς θα διεξαχθεί η μελέτη;

Διάρκεια της έρευνας

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαρκεί περίπου **25 λεπτά**. Η μικρότερη διάρκεια αντανάκλα την απλοποιημένη δομή του Κύματος 2, το οποίο εστιάζει μόνο στις δηλώσεις για τις οποίες δεν επιτεύχθηκε σαφής συναίνεση στο Κύμα 1.

Διαδικασία Delphi δύο κύκλων

Η Έρευνα Delphi OSES αποτελείται από δύο γύρους (κύματα):

- **Κύμα 1:** Θα αξιολογήσετε μια σειρά δηλώσεων σχετικά με τις μεταβάσεις στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας χρησιμοποιώντας κλίμακες αξιολόγησης και θα έχετε την ευκαιρία να παρέχετε σχόλια.
- **Κύμα 2:** Θα λάβετε μια σύνοψη των συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων του Κύματος 1 και θα κληθείτε να επανεξετάσετε ή να βελτιώσετε τις απόψεις σας υπό το φως της συλλογικής ανατροφοδότησης. Για να καταστεί δυνατή η διαχρονική ανάλυση, το Κύμα 2 χρησιμοποιεί μια κλειστή μορφή έρευνας με ένα μοναδικό ψευδωνυμοποιημένο διακριτικό (token), το οποίο συνδέει τις απαντήσεις σας και στα δύο κύματα.

Στο τέλος του πρώτου γύρου της έρευνας συμφωνήσατε να συμμετάσχετε στο Κύμα 2 και δώσατε τη διεύθυνση email σας μέσω ξεχωριστής φόρμας συγκατάθεσης. Η πρόσκληση για αυτή την έρευνα στάλθηκε στη συγκεκριμένη διεύθυνση email χρησιμοποιώντας ένα ασφαλές, ψευδωνυμοποιημένο διακριτικό (token).

Διαχωρισμός δεδομένων

Στο Κύμα 2 χρησιμοποιείται ένα ψευδωνυμοποιημένο διακριτικό (token) για τη σύνδεση των απαντήσεών σας από το Κύμα 1 και το Κύμα 2 σε ατομικό επίπεδο για σκοπούς διαχρονικής ανάλυσης. Το διακριτικό αυτό δεν περιέχει το όνομά σας ούτε άλλες πληροφορίες που σας ταυτοποιούν άμεσα. Μόνο η βασική ερευνητική ομάδα της Económica έχει πρόσβαση στη σύνδεση μεταξύ του διακριτικού και της διεύθυνσης email· τα δεδομένα αυτά αποθηκεύονται χωριστά και προστατεύονται με αυστηρούς ελέγχους πρόσβασης. Όλες οι αναλύσεις και οι αναφορές πραγματοποιούνται σε συγκεντρωτικά και/ή ψευδωνυμοποιημένα δεδομένα. Οι επιμέρους απαντήσεις δεν είναι ταυτοποιήσιμες σε κανένα αποτέλεσμα.

Ποια δεδομένα θα συλλεχθούν;

Η έρευνα συλλέγει:

- **Κοινωνικοδημογραφικές πληροφορίες:** επαγγελματικό υπόβαθρο, χώρα, τομέας εμπειρογνωμοσύνης και παρόμοια χαρακτηριστικά (συλλέγονται σε ψευδωνυμοποιημένη μορφή εντός της έρευνας)
- **Οι αξιολογήσεις σας:** Βαθμολογίες και σχόλια για τις δηλώσεις της έρευνας
- **Διεύθυνση email (προαιρετικά):** Μόνο εάν επιλέξετε να συμμετάσχετε στο Κύμα 2, συλλέγεται μέσω ξεχωριστής φόρμας συγκατάθεσης

Ψευδωνυμοποιημένο διακριτικό (token): ένα μοναδικό αναγνωριστικό που χρησιμοποιείται στο Κύμα 2 για τη σύνδεση των απαντήσεών σας από το Κύμα 1 και το Κύμα 2 για σκοπούς διαχρονικής ανάλυσης. Το διακριτικό αυτό δεν περιέχει δεδομένα που επιτρέπουν την άμεση ταυτοποίηση του προσώπου.

Δεν συλλέγονται άλλα άμεσα ταυτοποιήσιμα προσωπικά δεδομένα εντός της ίδιας της έρευνας. Τα μόνα προσωπικά δεδομένα που συλλέγονται είναι οι διευθύνσεις email για τη συμμετοχή στο Κύμα 2. Στο Κύμα 2, ένα ψευδωνυμοποιημένο διακριτικό επιτρέπει τη σύνδεση των απαντήσεών σας και στα δύο κύματα· ωστόσο, χωρίς πρόσβαση στη χωριστά αποθηκευμένη σύνδεση με τη διεύθυνση email, το διακριτικό αυτό δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ταυτοποίησή σας.

Πώς προστατεύονται τα δεδομένα σας;

Τεχνική ασφάλεια

Η έρευνα φιλοξενείται στην πλατφόρμα cloud του LimeSurvey που συμμορφώνεται με τον ΓΚΠΔ, με διακομιστές που βρίσκονται στην ΕΕ. Η LimeSurvey GmbH ενεργεί ως εκτελών την επεξεργασία βάσει

συμφωνίας επεξεργασίας δεδομένων που συμμορφώνεται με τον ΓΚΠΔ. Οι διευθύνσεις email (για συμμετοχή στο Κύμα 2) αποθηκεύονται χωριστά από τις απαντήσεις της έρευνας. Οποιαδήποτε σύνδεση μεταξύ των απαντήσεων στα δύο κύματα πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω ενός ψευδωνυμοποιημένου διακριτικού (token), το οποίο δεν περιέχει καμία άμεσα αναγνωρίσιμη πληροφορία.

Ψευδωνυμοποίηση

Όλες οι απαντήσεις της έρευνας είναι ψευδωνυμοποιημένες. Οι απαντήσεις σας ταυτοποιούνται αποκλειστικά μέσω ενός ψευδωνυμοποιημένου διακριτικού (token) και όχι μέσω του ονόματός σας ή άλλων άμεσα αναγνωρίσιμων πληροφοριών. Στο Κύμα 2, το διακριτικό αυτό επιτρέπει τη σύνδεση των απαντήσεών σας και στα δύο κύματα για ερευνητικούς σκοπούς. Η σύνδεση μεταξύ του διακριτικού και της διεύθυνσης email αποθηκεύεται χωριστά και υπόκειται σε αυστηρούς περιορισμούς πρόσβασης. Η ταυτότητά σας δεν αποκαλύπτεται σε καμία ανάλυση ή αναφορά.

Περιορισμοί πρόσβασης

Η πρόσβαση στα δεδομένα της έρευνας είναι αυστηρά περιορισμένη σε εξουσιοδοτημένους ερευνητές εντός της κοινοπραξίας EDU-LAB. Μόνο η κύρια ερευνητική ομάδα στην Económica έχει πρόσβαση στο σύστημα διαχείρισης του LimeSurvey.

Διατήρηση δεδομένων

- Τα προσωπικά δεδομένα (διευθύνσεις email) θα διατηρηθούν για μέγιστο δύο έτη μετά τη λήξη του έργου για σκοπούς επικύρωσης και στη συνέχεια θα διαγραφούν με ασφάλεια.
- Μόνο ανωνυμοποιημένα και/ή συγκεντρωτικά ερευνητικά δεδομένα μπορούν να διατηρηθούν για σκοπούς επιστημονικής επαναχρησιμοποίησης και, όπου ενδείκνυται, να κατατεθούν στο αποθετήριο ανοικτής πρόσβασης Zenodo για τουλάχιστον πέντε έτη μετά την ολοκλήρωση του έργου. Τα ψευδωνυμοποιημένα ερευνητικά δεδομένα που διατηρούνται εσωτερικά εξακολουθούν να υπόκεινται σε ελέγχους πρόσβασης και σε κατάλληλα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα προστασίας.

Νομική βάση για την επεξεργασία δεδομένων

Η επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων διενεργείται σύμφωνα με τον **Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ) (ΕΕ) 2016/679**, συγκεκριμένα:

- **Άρθρο 6 παρ. 1 στοιχ. α):** το υποκείμενο των δεδομένων έχει παράσχει τη συγκατάθεσή του για την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα για σκοπούς επιστημονικής έρευνας.

Το έργο EDU-LAB ακολουθεί αυστηρές εγγυήσεις προστασίας δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της ψευδωνυμοποίησης, του περιορισμού του σκοπού, της ελαχιστοποίησης των δεδομένων και μέτρων ασφαλείας με περιορισμούς πρόσβασης.

Τα δικαιώματά σας βάσει του ΓΚΠΔ

Ως συμμετέχων, έχετε τα ακόλουθα δικαιώματα σχετικά με τα προσωπικά σας δεδομένα:

- **Δικαίωμα πρόσβασης:** Έχετε το δικαίωμα να γνωρίζετε ποιες πληροφορίες διατηρούμε για εσάς ή να λάβετε επιβεβαίωση ότι τα προσωπικά σας δεδομένα δεν υφίστανται επεξεργασία.
- **Δικαίωμα διόρθωσης:** Έχετε το δικαίωμα να διορθωθούν τυχόν εσφαλμένα, ανακριβή ή ελλιπή προσωπικά δεδομένα χωρίς αδικαιολόγητη καθυστέρηση.

- **Δικαίωμα διαγραφής («δικαίωμα στη λήθη»):** Υπό ορισμένες συνθήκες, έχετε το δικαίωμα να διαγραφούν τα προσωπικά σας δεδομένα από τα αρχεία μας.
- **Δικαίωμα περιορισμού της επεξεργασίας:** Μπορείτε να ζητήσετε να περιορίσουμε την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων.
- **Δικαίωμα εναντίωσης:** Υπό ορισμένες συνθήκες, μπορείτε να αντιταχθείτε ανά πάσα στιγμή στην επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων για επιτακτικούς προσωπικούς λόγους.
- **Δικαίωμα στη φορητότητα των δεδομένων:** Έχετε το δικαίωμα να λάβετε αντίγραφο των προσωπικών σας δεδομένων σε κοινώς χρησιμοποιούμενη μορφή αναγνώσιμη από μηχανήματα.
- **Δικαίωμα υποβολής καταγγελίας:** Έχετε το δικαίωμα να υποβάλετε καταγγελία σε εποπτική αρχή (Αρχή Προστασίας Δεδομένων) στη χώρα διαμονής σας εάν πιστεύετε ότι τα δικαιώματά σας για την προστασία δεδομένων έχουν παραβιαστεί.

Αυτά τα δικαιώματα μπορούν να ασκηθούν όσο τα δεδομένα παραμένουν συνδεδεμένα με ένα συγκεκριμένο πρόσωπο. Τα δικαιώματά σας βάσει του ΓΚΠΔ ισχύουν για όσο διάστημα είμαστε σε θέση να συνδέσουμε τα δεδομένα με εσάς, άμεσα ή έμμεσα. Τα ψευδωνυμοποιημένα δεδομένα εξακολουθούν να αποτελούν προσωπικά δεδομένα κατά την έννοια του ΓΚΠΔ. Ωστόσο, όταν τα δεδομένα έχουν ανωνυμοποιηθεί με μη αναστρέψιμο τρόπο, η ταυτοποίηση δεν είναι πλέον δυνατή.

Σημείωση: Σύμφωνα με το Άρθρο 89(2) του ΓΚΠΔ, ορισμένα δικαιώματα (όπως η διαγραφή και η εναντίωση) μπορεί να περιοριστούν νομίμως εάν είναι απαραίτητο για σκοπούς επιστημονικής έρευνας, υπό την προϋπόθεση ότι τέτοιοι περιορισμοί είναι αναλογικοί και απαραίτητοι για τη διασφάλιση της εγκυρότητας της έρευνας.

Εθελοντική συμμετοχή και απόσυρση

Η συμμετοχή σας σε αυτή τη μελέτη είναι εντελώς εθελοντική. Μπορείτε:

- Να αρνηθείτε να απαντήσετε σε ερωτήσεις της έρευνας
- Να σταματήσετε την έρευνα ανά πάσα στιγμή και να επιστρέψετε αργότερα
- Να αποσύρετε τη συμμετοχή σας ανά πάσα στιγμή χωρίς να δώσετε λόγο και χωρίς αρνητικές συνέπειες

Μπορείτε επίσης να ανακαλέσετε τη συγκατάθεσή σας για την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων ανά πάσα στιγμή, επικοινωνώντας μαζί μας μέσω των στοιχείων που παρατίθενται παρακάτω. Η ανάκληση αυτή δεν θίγει τη νομιμότητα της επεξεργασίας που πραγματοποιήθηκε πριν από την ανάκληση της συγκατάθεσης. Εάν επιθυμείτε να αποσυρθείτε αφού υποβάλετε τις απαντήσεις σας, ή εάν επιθυμείτε να αφαιρεθεί η διεύθυνση email σας από τη λίστα επαφών του Κύματος 2, παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας χρησιμοποιώντας τα παρακάτω στοιχεία.

Στοιχεία επικοινωνίας

Συντονιστής OSES

Για ερωτήσεις σχετικά με την έρευνα, τη συμμετοχή σας ή για να ζητήσετε απόσυρση:

Daniel Helmenstein, MSc.

Συντονιστής OSES

Economica Institute of Economic Research
Liniengasse 50-52, 1060 Βιέννη, Αυστρία
Email: daniel.helmenstein@economica.eu

Υπεύθυνος Προστασίας Δεδομένων

Για ερωτήσεις που σχετίζονται ειδικά με την προστασία δεδομένων:

Mag. Harald Schitnig

Υπεύθυνος Προστασίας Δεδομένων

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Βιέννη, Αυστρία

Email: dataprotection@economica.eu

Εποπτική Αρχή

Εάν πιστεύετε ότι τα δικαιώματά σας για την προστασία δεδομένων έχουν παραβιαστεί, έχετε το δικαίωμα να υποβάλετε καταγγελία στην εποπτική αρχή προστασίας δεδομένων στη χώρα ΕΕ/ΕΟΧ της συνήθους διαμονής σας, του τόπου εργασίας σας ή του τόπου της εικαζόμενης παραβίασης. Για την Ελλάδα:

Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα

Λεωφόρος Κηφισίας 1-3, 115 23 Αθήνα, Ελλάδα

Email: contact@dpa.gr

Ιστοσελίδα: www.dpa.gr

Συγκατάθεση

Συνεχίζοντας με την έρευνα, επιβεβαιώνετε ότι:

- Έχετε διαβάσει και κατανοήσει αυτό το ενημερωτικό φυλλάδιο
- Είχατε την ευκαιρία να κάνετε ερωτήσεις
- Κατανοείτε ότι η συμμετοχή σας είναι εθελοντική και ότι μπορείτε να αποσυρθείτε ανά πάσα στιγμή χωρίς συνέπειες
- Συναινείτε στην επεξεργασία των δεδομένων σας όπως περιγράφεται παραπάνω
- Συναινείτε στην ψευδωνυμοποιημένη σύνδεση των απαντήσεών σας από το Κύμα 1 και το Κύμα 2 για σκοπούς διαχρονικής ανάλυσης στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου EDU-LAB

Η ψηφιακή συγκατάθεση λαμβάνεται στην αρχή της έρευνας μέσω ειδικής οθόνης συγκατάθεσης. Η συγκατάθεσή σας καταγράφεται ηλεκτρονικά.

Information for Participants Wave 2 *Portuguese*

Inquérito Delphi OSES – Inquérito Online a Especialistas e Grupos de Interesse

Qual é o objetivo deste estudo?

O EDU-LAB é um projeto de investigação europeu multinacional focado na compreensão e melhoria dos percursos e transições dos jovens (com idades entre os 15 e os 30 anos) na educação, formação e aquando da sua integração no mercado de trabalho.

O Inquérito Delphi OSES recolhe opiniões de especialistas e representantes de grupos de interesse sobre os principais desafios, tendências e opções políticas relacionadas com as transições na educação e formação e para o mercado de trabalho na Europa. Por intermédio de duas rondas de inquérito, pretendemos identificar áreas de consenso e divergência entre especialistas e representantes de grupos de interesse de diferentes países e setores.

O seu contributo ajudará a formular recomendações políticas baseadas em evidência que podem beneficiar os jovens e os decisores políticos em toda a Europa.

Quem está a realizar este estudo?

O EDU-LAB é financiado pela Comissão Europeia através do programa Horizonte Europa (Acordo de Subvenção n.º 101177428) e implementado por um consórcio de 11 universidades e organizações de investigação europeias. O projeto decorre de 2025 a 2027.

O Inquérito Delphi OSES é coordenado pelo **Economica Institute of Economic Research**, em Viena, Áustria. Todo o projeto é coordenado pela Economica. Todos os parceiros do consórcio EDU-LAB atuam como responsáveis conjuntos pelo tratamento de dados ao abrigo de um Acordo de Responsabilidade Conjunta (Joint Controllershship Agreement), disponível no website do projeto:

[Descarregar JCA](#). O conteúdo essencial deste acordo, incluindo a repartição de responsabilidades e o ponto de contacto para pedidos relacionados com a proteção de dados, está disponível no website do projeto.

Este projeto de investigação e os seus instrumentos foram aprovados pela Comissão Europeia e avaliados pelo Comité de Ética da Economica e, em Portugal, confirmados pela Comissão de Ética do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED). O CeIED (Universidade Lusófona) são quem representa Portugal no consórcio EDU-LAB.

Como decorrerá o estudo?

Duração do inquérito

O preenchimento do questionário demora aproximadamente **25 minutos**. A duração reduzida reflete a estrutura simplificada da Wave 2, que se concentra apenas nas afirmações para as quais não foi alcançado um consenso claro na Wave 1.

Processo Delphi em duas waves

O Inquérito Delphi OSES consiste em duas rondas (waves):

- **Wave 1:** Avaliará um conjunto de afirmações sobre transições na educação, formação e para o mercado de trabalho. As afirmações serão avaliadas usando uma escala. Pode fazer comentários.
- **Wave 2:** Receberá um resumo dos resultados agregados da Wave 1 e será convidado(a) a reconsiderar ou aperfeiçoar as suas perspetivas à luz do feedback coletivo. Para permitir uma análise longitudinal, a Wave 2 utiliza um formato de inquérito fechado com um token pseudonimizado único que liga as suas respostas nas duas waves.

No final da primeira ronda do inquérito, concordou em participar na Wave 2 e forneceu o seu endereço de e-mail através de um formulário de consentimento separado. O convite para este inquérito foi enviado para esse endereço de e-mail utilizando um token pseudonimizado seguro.

Separação de dados

Na Wave 2, é utilizado um token pseudonimizado para ligar as suas respostas da Wave 1 e da Wave 2 a nível individual para efeitos de análise longitudinal. Este token não contém o seu nome nem qualquer outra informação diretamente identificável. Apenas a equipa principal de investigação da Económica tem acesso à correspondência entre o token e o endereço de e-mail; estes dados são armazenados separadamente e protegidos por controlos de acesso rigorosos. Todas as análises e relatórios são realizados com dados agregados e/ou pseudonimizados. As respostas individuais não são identificáveis em qualquer resultado.

Que dados serão recolhidos?

O inquérito recolhe:

- **Informação sociodemográfica:** contexto profissional, país, setor de especialização e características semelhantes (recolhidas de forma pseudonimizada no âmbito do inquérito)
- **As suas avaliações:** Avaliação e comentários sobre as afirmações incluídas no inquérito
- **Endereço de e-mail (opcional):** Apenas se optar por participar na Ronda 2. O endereço de e-mail será recolhido através de um formulário de consentimento separado
- **Token pseudonimizado:** um identificador único utilizado na Wave 2 para ligar as suas respostas da Wave 1 e da Wave 2 para efeitos de análise longitudinal. Este token não contém dados que permitam a identificação direta da pessoa.

No próprio inquérito não são recolhidos outros dados pessoais diretamente identificáveis. Os únicos dados pessoais recolhidos são os endereços de e-mail para participação na Wave 2. Na Wave 2, um token pseudonimizado permite a ligação das suas respostas nas duas waves; no entanto, sem acesso à correspondência com o endereço de e-mail armazenada separadamente, esse token não pode ser utilizado para o(a) identificar.

Como são protegidos os seus dados?

Medidas de segurança técnicas

O inquérito está alojado na plataforma cloud do LimeSurvey, em conformidade com o RGPD, com servidores localizados na UE. A LimeSurvey GmbH atua como subcontratante ao abrigo de um acordo de tratamento de dados em conformidade com o RGPD. Os endereços de e-mail (para participação na Wave 2) são armazenados separadamente das respostas ao inquérito. Qualquer ligação entre as respostas das duas waves é efetuada exclusivamente através de um token pseudonimizado que não contém qualquer informação diretamente identificável.

Pseudonimização

Todas as respostas ao inquérito são pseudonimizadas. As suas respostas são identificadas exclusivamente através de um token pseudonimizado, e não pelo seu nome ou por outras informações diretamente identificáveis. Na Wave 2, este token permite a ligação das suas respostas nas duas waves para fins de investigação. A correspondência entre o token e o endereço de e-mail é armazenada separadamente e está sujeita a restrições rigorosas de acesso. A sua identidade não é divulgada em qualquer análise ou relatório.

Restrições de acesso

O acesso aos dados do inquérito é estritamente limitado aos investigadores autorizados dentro do consórcio EDU-LAB. Apenas a equipa de investigação principal da Económica tem acesso ao sistema de administração do LimeSurvey.

Retenção de dados

- Os dados pessoais (endereços de e-mail) serão conservados por um período máximo de dois anos após o fim do projeto para efeitos de validação, sendo depois eliminados de forma segura.
- Apenas os dados de investigação anonimizados e/ou agregados podem ser preservados para reutilização científica e, quando apropriado, depositados no repositório de acesso aberto Zenodo durante pelo menos cinco anos após a conclusão do projeto. Os dados de investigação pseudonimizados conservados internamente permanecem sujeitos a controlos de acesso e a medidas técnicas e organizativas adequadas de proteção.

Base jurídica para o tratamento de dados

O tratamento dos seus dados pessoais é realizado em conformidade com o **Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD) (UE) 2016/679**:

- **Artigo 6.º, n.º 1, alínea a):** o titular dos dados prestou o seu consentimento para o tratamento de dados pessoais para fins de investigação científica.

O projeto EDU-LAB adota medidas rigorosas de proteção de dados, incluindo pseudonimização, limitação das finalidades de uso, minimização dos dados e medidas de segurança com restrições de acesso.

Os seus direitos ao abrigo do RGPD

Como participante, tem os seguintes direitos relativamente aos seus dados pessoais:

- **Direito de acesso:** Tem o direito de saber que informações suas temos ou de receber confirmação de que os seus dados pessoais não estão a ser tratados.
- **Direito de retificação:** Tem o direito de obter a retificação de quaisquer dados pessoais incorretos, inexatos ou incompletos sem demora injustificada.
- **Direito ao apagamento ("direito a ser esquecido"):** Em determinadas circunstâncias, tem o direito de obter o apagamento dos seus dados pessoais dos nossos registos.
- **Direito à limitação do tratamento:** Pode solicitar que limitemos o tratamento dos seus dados pessoais.
- **Direito de oposição:** Em determinadas circunstâncias e a qualquer momento, pode opor-se ao tratamento dos seus dados pessoais por motivos relacionados com a sua situação.
- **Direito à portabilidade dos dados:** Tem o direito de obter uma cópia dos seus dados pessoais num formato de uso corrente e de leitura automática.

- **Direito de apresentar reclamação:** Tem o direito de apresentar reclamação a uma autoridade de controlo (Autoridade de Proteção de Dados) no seu país de residência se considerar que os seus direitos de proteção de dados foram violados.

Estes direitos podem ser exercidos enquanto os dados permanecerem suscetíveis de ser associados a uma pessoa determinada. Os seus direitos ao abrigo do RGPD aplicam-se enquanto formos capazes de associar os dados a si, direta ou indiretamente. Os dados pseudonimizados continuam a constituir dados pessoais na aceção do RGPD. No entanto, quando os dados tiverem sido anonimizados de forma irreversível, a identificação deixa de ser possível.

Nota: Em conformidade com o artigo 89.º, n.º 2, do RGPD, alguns direitos (como o apagamento e a oposição) podem ser legalmente limitados se necessário para fins de investigação científica, desde que tais limitações sejam proporcionadas e necessárias para garantir a validade da investigação.

Participação voluntária e desistência

A sua participação neste estudo é completamente voluntária. Pode:

- Recusar responder a perguntas do inquérito
- Interromper o inquérito a qualquer momento e retomá-lo mais tarde
- Retirar a sua participação a qualquer momento sem apresentar justificação e sem quaisquer consequências negativas

Pode também retirar, a qualquer momento, o seu consentimento para o tratamento de dados pessoais, contactando-nos através dos dados abaixo indicados. Essa retirada não afeta a licitude do tratamento efetuado antes da retirada do consentimento. Se desejar retirar-se após submeter as suas respostas, ou se desejar que o seu endereço de email seja removido da lista de contactos da Ronda 2, por favor contacte-nos através dos dados abaixo indicados.

Informações de contacto

Coordenador OSES

Para questões sobre o inquérito, a sua participação ou para solicitar a desistência:

Daniel Helmenstein, MSc.

Coordenador OSES

Economica Institute of Economic Research
Liniengasse 50-52, 1060 Viena, Áustria
E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Encarregado da Proteção de Dados

Para questões especificamente relacionadas com a proteção de dados:

Mag. Harald Schitnig

Encarregado da Proteção de Dados

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Viena, Áustria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Autoridade nacional de proteção de dados

Se considerar que os seus direitos em matéria de proteção de dados foram violados, tem o direito de apresentar reclamação à autoridade de controlo para a proteção de dados no país da UE/EEE da sua residência habitual, do seu local de trabalho ou do local da alegada violação. Para Portugal:

Comissão Nacional de Proteção de Dados (CNPd)

Av. D. Carlos I, 134 - 1.º, 1200-651 Lisboa, Portugal

E-mail: geral@cnpd.pt

Website: www.cnpd.pt

Consentimento

Ao prosseguir com o inquérito, confirma que:

- Leu e compreendeu esta folha informativa
- Teve a oportunidade de fazer perguntas
- Compreende que a sua participação é voluntária e que pode desistir a qualquer momento sem consequências
- Consente no tratamento dos seus dados conforme descrito acima
- Consente na ligação pseudonimizada das suas respostas da Wave 1 e da Wave 2 para efeitos de análise longitudinal no âmbito do projeto de investigação EDU-LAB

O consentimento digital é obtido no início do inquérito através de um ecrã de consentimento dedicado. O seu consentimento é registado eletronicamente.

Information for Participants Wave 2

Polish

Badanie Delphi OSES – Ankieta online dla ekspertów(ek) i interesariuszy(ek)

Jaki jest cel tego badania?

EDU-LAB to międzynarodowy europejski projekt badawczy skupiony na zrozumieniu i usprawnieniu ścieżek edukacyjnych oraz przejść młodych ludzi (w wieku 15-30 lat) w systemie kształcenia i szkolenia oraz ich wejścia na rynek pracy.

Badanie Delphi OSES zbiera opinie ekspertów(ek) na temat kluczowych wyzwań, trendów i polityk publicznych związanych z przejściem z edukacji do pracy w różnych krajach Europy. Poprzez dwie rundy badania dążymy do zidentyfikowania obszarów konsensusu i rozbieżności wśród ekspertów(ek) i interesariuszy(ek) z różnych krajów i sektorów.

Państwa spostrzeżenia przyczynią się do opracowania rekomendacji opartych na dowodach, które mogą przynieść korzyści młodym ludziom i decydentom w całej Europie.

Kto prowadzi to badanie?

EDU-LAB jest finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Horyzont Europa (Umowa o dofinansowanie nr 101177428) i realizowany przez konsorcjum 11 europejskich uniwersytetów i organizacji badawczych. Projekt trwa od 2025 do 2027 roku.

Badanie Delphi OSES jest koordynowane przez **Economica Institute of Economic Research** w Wiedniu (Austria). Cały projekt jest koordynowany przez Economica. Wszyscy partnerzy konsorcjum EDU-LAB działają jako współadministratorzy na podstawie umowy o

współadministrowaniu (Joint Controllershship Agreement), która jest dostępna na stronie internetowej projektu: [Pobierz JCA](#). Zasadnicza treść tego uzgodnienia, w tym podział obowiązków oraz punkt kontaktowy do spraw związanych z ochroną danych, jest dostępna na stronie internetowej projektu.

Program badawczy EDU-LAB i jego narzędzia zostały sfinansowane przez Komisję Europejską oraz poddane ocenie w ramach projektowych procedur etycznych.

Jak będzie przebiegać badanie?

Czas trwania ankiety

Wypełnienie kwestionariusza zajmuje około **25 minut**. Krótszy czas trwania odzwierciedla uproszczoną konstrukcję Fali 2, która koncentruje się wyłącznie na stwierdzeniach, wobec których w Fali 1 nie osiągnięto wyraźnego konsensusu.

Dwuetapowy proces Delphi

Badanie Delphi OSES składa się z dwóch rund (fal):

- **Fala 1:** Oceniają Państwo szereg stwierdzeń dotyczących przejścia z instytucji edukacyjnych na rynek pracy, korzystając ze skal ocen, oraz będą mieli Państwo możliwość dodania komentarzy.
- **Fala 2:** Otrzymają Państwo podsumowanie zagregowanych wyników z Fali 1 i zostaną zaproszeni do ponownego rozważenia lub doprecyzowania swoich opinii w świetle zbiorczej

informacji zwrotnej. Aby umożliwić analizę podłużną, Fala 2 wykorzystuje zamknięty format badania z unikalnym pseudonimizowanym tokenem, który łączy Państwa odpowiedzi z obu fal.

Na końcu pierwszej rundy badania wyrazili Państwo zgodę na udział w Fali 2 oraz podali adres e-mail za pośrednictwem oddzielnego formularza zgody. Zaproszenie do tego badania zostało wysłane na ten adres e-mail z użyciem bezpiecznego, pseudonimizowanego tokena.

Rozdzielenie danych

W Fali 2 pseudonimizowany token jest wykorzystywany do powiązania Państwa odpowiedzi z Fali 1 i Fali 2 na poziomie indywidualnym na potrzeby analizy podłużnej. Token ten nie zawiera Państwa imienia i nazwiska ani żadnych innych informacji bezpośrednio identyfikujących. Wyłącznie główny zespół badawczy Economica ma dostęp do powiązania tokenu z adresem e-mail; dane te są przechowywane oddzielnie i chronione za pomocą ścisłych mechanizmów kontroli dostępu. Wszelkie analizy i raportowanie są prowadzone na danych zagregowanych i/lub pseudonimizowanych. Poszczególne odpowiedzi nie są możliwe do zidentyfikowania w żadnych wynikach.

Jakie dane będą zbierane?

Ankieta zbiera:

- **Informacje socjodemograficzne:** doświadczenie zawodowe, kraj, sektor specjalizacji i podobne cechy (zbierane w sposób pseudonimizowany w ramach ankiety),
- **Państwa oceny:** oceny i komentarze dotyczące stwierdzeń w ankiecie,
- **Adres e-mail (opcjonalnie):** tylko jeśli zdecydują się Państwo na udział w Fali 2, zbierany za pośrednictwem oddzielnego formularza zgody,
- **Pseudonimizowany token:** unikalny identyfikator wykorzystywany w Fali 2 do powiązania Państwa odpowiedzi z Fali 1 i Fali 2 na potrzeby analizy podłużnej. Token ten nie zawiera danych umożliwiających bezpośrednią identyfikację osoby.

W samej ankiecie nie są zbierane żadne inne dane bezpośrednio identyfikujące osobę. Jedynymi danymi osobowymi zbieranymi w ramach badania są adresy e-mail podawane na potrzeby udziału w Fali 2. W Fali 2 pseudonimizowany token umożliwia powiązanie Państwa odpowiedzi z obu fal, jednak bez dostępu do oddzielnie przechowywanego powiązania z adresem e-mail token ten nie może zostać wykorzystany do Państwa identyfikacji.

Jak chronione są Państwa dane?

Bezpieczeństwo techniczne

Ankieta jest hostowana na zgodnej z RODO platformie chmurowej LimeSurvey, z serwerami zlokalizowanymi w UE. LimeSurvey GmbH działa jako podmiot przetwarzający na podstawie umowy powierzenia przetwarzania danych zgodnej z RODO. Adresy e-mail (na potrzeby udziału w Fali 2) są przechowywane oddzielnie od odpowiedzi ankietowych. Powiązanie odpowiedzi pomiędzy obiema falami odbywa się wyłącznie za pomocą pseudonimizowanego tokena, który nie zawiera żadnych informacji bezpośrednio identyfikujących.

Pseudonimizacja

Wszystkie odpowiedzi ankietowe są pseudonimizowane. Państwa odpowiedzi są oznaczane wyłącznie pseudonimizowanym tokenem, a nie imieniem i nazwiskiem ani innymi informacjami bezpośrednio identyfikującymi. W Fali 2 token ten umożliwia powiązanie Państwa odpowiedzi z obu fal do celów

badawczych. Powiązanie tokenu z adresem e-mail jest przechowywane oddzielnie i objęte ścisłymi ograniczeniami dostępu. Państwa tożsamość nie jest ujawniana w żadnych analizach ani raportach.

Ograniczenia dostępu

Dostęp do danych z ankiety jest ściśle ograniczony do upoważnionych badaczy w ramach konsorcjum EDU-LAB. Tylko główny zespół badawczy w Economica ma dostęp do systemu administracyjnego LimeSurvey.

Przechowywanie danych

- Dane osobowe (adresy e-mail) będą przechowywane przez maksymalnie dwa lata po zakończeniu projektu w celach walidacyjnych, a następnie zostaną bezpiecznie usunięte.
- Wyłącznie zanonimizowane i/lub zagregowane dane badawcze mogą być przechowywane do ponownego wykorzystania naukowego i, w stosownych przypadkach, deponowane w repozytorium otwartego dostępu Zenodo przez co najmniej pięć lat po zakończeniu projektu. Wewnętrznie przechowywane pseudonimizowane dane badawcze nadal podlegają kontroli dostępu oraz odpowiednim technicznym i organizacyjnym zabezpieczeniom.

Podstawa prawna przetwarzania danych

Przetwarzanie Państwa danych osobowych odbywa się zgodnie z **Ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych (RODO) (UE) 2016/679**, w szczególności:

- **Art. 6 ust. 1 lit. a:** osoba, której dane dotyczą, wyraziła zgodę na przetwarzanie danych osobowych do celów badań naukowych.

Projekt EDU-LAB stosuje rygorystyczne środki ochrony danych, w tym pseudonimizację, ograniczenie celu, minimalizację danych oraz środki bezpieczeństwa z ograniczeniami dostępu.

Państwa prawa wynikające z RODO

Jako uczestnik mają Państwo następujące prawa dotyczące swoich danych osobowych:

- **Prawo dostępu:** Mają Państwo prawo wiedzieć, jakie informacje o Państwie przechowujemy, lub otrzymać potwierdzenie, że Państwa dane osobowe nie są przetwarzane.
- **Prawo do sprostowania:** Mają Państwo prawo do niezwłocznego sprostowania wszelkich nieprawidłowych, niedokładnych lub niekompletnych danych osobowych.
- **Prawo do usunięcia („prawo do bycia zapomnianym”):** W pewnych okolicznościach mają Państwo prawo do usunięcia swoich danych osobowych z naszych rejestrów.
- **Prawo do ograniczenia przetwarzania:** Mogą Państwo zażądać ograniczenia przetwarzania swoich danych osobowych.
- **Prawo do sprzeciwu:** W pewnych okolicznościach mogą Państwo w dowolnym momencie sprzeciwić się przetwarzaniu swoich danych osobowych z ważnych przyczyn osobistych.
- **Prawo do przenoszenia danych:** Mają Państwo prawo do otrzymania kopii swoich danych osobowych w powszechnie używanym formacie nadającym się do odczytu maszynowego.
- **Prawo do wniesienia skargi:** Mają Państwo prawo wnieść skargę do organu nadzorczego (Urzędu Ochrony Danych Osobowych) w kraju zamieszkania, jeśli uważają Państwo, że Państwa prawa do ochrony danych zostały naruszone.

Prawa te mogą być wykonywane tak długo, jak dane pozostają możliwe do powiązania z konkretną osobą. Państwa prawa wynikające z RODO obowiązują tak długo, jak długo jesteśmy w stanie powiązać dane z Państwem bezpośrednio lub pośrednio. Dane pseudonimizowane nadal stanowią dane osobowe w rozumieniu RODO. Jeżeli jednak dane zostały nieodwracalnie zanonimizowane, identyfikacja osoby nie jest już możliwa.

Uwaga: Zgodnie z art. 89 ust. 2 RODO niektóre prawa (takie jak usunięcie i sprzeciw) mogą być zgodnie z prawem ograniczone, jeśli jest to konieczne do celów badań naukowych, pod warunkiem że takie ograniczenia są proporcjonalne i niezbędne do zapewnienia ważności badań.

Dobrowolny udział i wycofanie

Państwa udział w tym badaniu jest całkowicie dobrowolny. Mogą Państwo:

- Odmówić odpowiedzi na pytania w ankiecie,
- Przerwać ankietę w dowolnym momencie i wrócić do niej później,
- Wycofać swój udział w dowolnym momencie bez podawania przyczyny i bez żadnych negatywnych konsekwencji.

Mogą Państwo również w dowolnym momencie wycofać zgodę na przetwarzanie danych osobowych, kontaktując się z nami za pomocą danych podanych poniżej. Takie wycofanie zgody nie wpływa na zgodność z prawem przetwarzania dokonanego przed jej wycofaniem.

Informacje kontaktowe

Koordinator OSES

W przypadku pytań dotyczących ankiety, udziału lub chęci wycofania się:

Daniel Helmenstein, MSc.

Koordinator OSES

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wiedeń, Austria

E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Inspektor Ochrony Danych

W przypadku pytań dotyczących ochrony danych:

Mag. Harald Schitnig

Inspektor Ochrony Danych

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wiedeń, Austria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Organ nadzorczy

Jeśli uważają Państwo, że Państwa prawa do ochrony danych zostały naruszone, mają Państwo prawo wnieść skargę do organu nadzorczego ds. ochrony danych w państwie UE/EOG swojego zwykłego pobytu, miejsca pracy lub miejsca domniemanego naruszenia. W Polsce właściwym organem jest Urząd Ochrony Danych Osobowych (UODO):

Urząd Ochrony Danych Osobowych (UODO) ul.

Stawki 2, 00-193 Warszawa, Polska E-mail:

kancelaria@uodo.gov.pl

Strona internetowa: www.uodo.gov.pl

Zgoda

Kontynuując ankietę, potwierdzają Państwo, że:

- Przeczytali i zrozumieli Państwo niniejszy arkusz informacyjny,
- Mieli Państwo możliwość zadawania pytań,
- Rozumieją Państwo, że udział jest dobrowolny i że mogą Państwo wycofać się w dowolnym momencie bez konsekwencji,
- Wyrażają Państwo zgodę na przetwarzanie swoich danych w sposób opisany powyżej.
- Wyrażają Państwo zgodę na pseudonimizowane powiązanie swoich odpowiedzi z Fali 1 i Fali 2 na potrzeby analizy podłużnej w ramach projektu badawczego EDU-LAB.

Zgoda cyfrowa jest uzyskiwana na początku ankiety za pomocą dedykowanego ekranu zgody. Państwa zgoda jest rejestrowana elektronicznie.

Information for Participants Wave 2

Italian

Indagine Delphi OSES rivolta a esperti e stakeholder

Qual è lo scopo di quest'indagine?

EDU-LAB è un progetto di ricerca europeo multinazionale incentrato sulla comprensione e sul miglioramento dei percorsi e delle transizioni dei giovani (di età compresa tra i 15 e i 30 anni) nell'istruzione e nella formazione nonché sul loro ingresso nel mercato del lavoro.

L'indagine Delphi OSES raccoglie le opinioni di esperti sulle principali sfide, tendenze e politiche pubbliche relative alle transizioni dall'istruzione al lavoro in Europa. Attraverso due cicli di indagine, l'obiettivo è di individuare aree di consenso e di divergenza tra esperti e stakeholder provenienti da diversi Paesi e settori.

Il Vostro contributo sarà fondamentale per elaborare raccomandazioni basate su evidenze empiriche, utili ai giovani e ai decisori politici in tutta Europa.

Chi conduce quest'indagine?

EDU-LAB è finanziato dalla Commissione europea nell'ambito del programma Horizon Europe (Grant Agreement n. 101177428) ed è attuato da un consorzio di 11 università e organizzazioni di ricerca europee. Il progetto si svolge dal 2025 al 2027.

L'indagine Delphi OSES è coordinata dall'**Economica Institute of Economic Research** di Vienna, Austria. L'intero progetto è coordinato da Economica. Tutti i partner del consorzio EDU-LAB agiscono in qualità di contitolari del trattamento ai sensi di un Accordo di contitolarità (Joint Controllership Agreement), disponibile sul sito web del progetto: [Scarica JCA](#). Il contenuto essenziale di tale accordo, compresa la ripartizione delle responsabilità e il punto di contatto per le richieste in materia di protezione dei dati, è disponibile sul sito web del progetto.

Il presente programma di ricerca e i relativi strumenti sono stati finanziati dalla Commissione europea ed esaminati nell'ambito delle procedure etiche del progetto.

Come si svolgerà l'indagine?

Durata dell'indagine

La compilazione del questionario richiede circa 25 minuti. La durata ridotta riflette la struttura semplificata della Wave 2, che si concentra esclusivamente sulle affermazioni per le quali nella Wave 1 non è stato raggiunto un chiaro consenso.

Processo Delphi in due wave

L'indagine Delphi OSES si articola in due cicli (wave):

- **Wave 1:** Valuterete una serie di affermazioni relative alle transizioni tra istruzione e mercato del lavoro, utilizzando apposite scale di valutazione, con la possibilità di aggiungere osservazioni e commenti.
- **Wave 2:** Riceverete una sintesi dei risultati aggregati della Wave 1 e sarete invitati a riconsiderare o affinare le vostre opinioni alla luce del feedback collettivo. Per consentire un'analisi longitudinale, la Wave 2 utilizza un formato di indagine chiuso con un token pseudonimizzato univoco che collega le vostre risposte nelle due wave.

Alla fine del primo round dell'indagine, avete acconsentito a partecipare alla Wave 2 e avete fornito il vostro indirizzo e-mail tramite un modulo di consenso separato. L'invito a questa indagine è stato inviato a tale indirizzo e-mail utilizzando un token pseudonimizzato sicuro.

Separazione dei dati

Nella Wave 2 viene utilizzato un token pseudonimizzato per collegare le vostre risposte della Wave 1 e della Wave 2 a livello individuale per finalità di analisi longitudinale. Questo token non contiene il vostro nome né altre informazioni che vi identifichino direttamente. Solo il team di ricerca principale di Economica ha accesso all'associazione tra token e indirizzo e-mail; tali dati sono conservati separatamente e protetti da rigorosi controlli di accesso. Tutte le analisi e le attività di reporting sono effettuate su dati aggregati e/o pseudonimizzati. Le singole risposte non sono identificabili in alcun output.

Quali dati saranno raccolti?

Il questionario d'indagine raccoglie le seguenti tipologie di informazioni:

- **Informazioni sociodemografiche:** background professionale, paese, settore di competenza e altre caratteristiche analoghe (raccolte in forma pseudonimizzata all'interno del questionario)
- **Le vostre valutazioni:** punteggi e commenti sulle affermazioni contenute nel questionario
- **Indirizzo e-mail (facoltativo):** raccolto esclusivamente nel caso in cui scegliate di partecipare al Wave 2, tramite un apposito modulo di consenso separato
- **Token pseudonimizzato:** un identificativo univoco utilizzato nella Wave 2 per collegare le vostre risposte della Wave 1 e della Wave 2 ai fini dell'analisi longitudinale. Questo token non contiene dati che consentano l'identificazione diretta della persona.

All'interno del questionario non vengono raccolti altri dati personali direttamente identificabili. Gli unici dati personali raccolti sono gli indirizzi e-mail per la partecipazione alla Wave 2. Nella Wave 2, un token pseudonimizzato consente il collegamento delle vostre risposte nelle due wave; tuttavia, senza accesso all'associazione con l'indirizzo e-mail conservata separatamente, tale token non può essere utilizzato per identificarvi.

Come vengono protetti i vostri dati?

Sicurezza tecnica

Il questionario è ospitato sulla piattaforma cloud di LimeSurvey conforme al GDPR, con server situati nell'UE. LimeSurvey GmbH agisce in qualità di responsabile del trattamento ai sensi di un accordo sul trattamento dei dati conforme al GDPR. Gli indirizzi e-mail (per la partecipazione alla Wave 2) sono conservati separatamente dalle risposte al questionario. Qualsiasi collegamento tra le risposte delle due wave avviene esclusivamente tramite un token pseudonimizzato che non contiene alcuna informazione direttamente identificativa.

Pseudonimizzazione

Tutte le risposte al questionario sono pseudonimizzate. Le vostre risposte sono identificate esclusivamente tramite un token pseudonimizzato e non tramite il vostro nome o altre informazioni direttamente identificative. Nella Wave 2, questo token consente il collegamento delle vostre risposte nelle due wave per finalità di ricerca. L'associazione tra token e indirizzo e-mail è conservata separatamente ed è soggetta a rigorose restrizioni di accesso. La vostra identità non viene rivelata in alcuna analisi o attività di reporting.

Restrizioni di accesso

L'accesso ai dati raccolti è strettamente limitato ai ricercatori autorizzati all'interno del consorzio EDU-LAB. Solo il team di ricerca principale di Economica ha accesso al sistema di amministrazione di LimeSurvey.

Conservazione dei dati

- I dati personali (indirizzi e-mail) saranno conservati per un massimo di due anni dalla conclusione del progetto, esclusivamente per scopi di validazione, e successivamente cancellati in modo sicuro.
- Solo i dati di ricerca anonimizzati e/o aggregati possono essere conservati per finalità di riutilizzo scientifico e, ove appropriato, depositati nel repository ad accesso aperto Zenodo per almeno cinque anni dopo la conclusione del progetto. I dati di ricerca pseudonimizzati conservati internamente restano soggetti a controlli di accesso e ad adeguate misure tecniche e organizzative di protezione.

Base giuridica per il trattamento dei dati

Il trattamento dei vostri dati personali è effettuato in conformità con il **Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR) (UE) 2016/679**, in particolare:

- **Articolo 6, paragrafo 1, lettera a):** l'interessato ha espresso il proprio consenso al trattamento dei dati personali per finalità di ricerca scientifica.

Il progetto EDU-LAB adotta rigorose misure di protezione dei dati, tra cui pseudonimizzazione, limitazione delle finalità, minimizzazione dei dati e misure di sicurezza con restrizioni di accesso.

vostrì diritti ai sensi del GDPR

In qualità di partecipanti, avete i seguenti diritti riguardo ai vostri dati personali:

- **Diritto di accesso:** avete il diritto di sapere quali informazioni deteniamo su di voi o di ricevere conferma che i vostri dati personali non sono oggetto di trattamento.
- **Diritto di rettifica:** avete il diritto di richiedere la correzione, senza indebito ritardo, di eventuali dati personali inesatti, imprecisi o incompleti.
- **Diritto alla cancellazione ("diritto all'oblio"):** in determinate circostanze, avete il diritto di ottenere la cancellazione dei vostri dati personali dai nostri archivi.
- **Diritto alla limitazione del trattamento:** potete richiedere che il trattamento dei vostri dati personali venga limitato.
- **Diritto di opposizione:** in determinate circostanze, potete opporvi in qualsiasi momento al trattamento dei vostri dati personali per motivi legittimi e impellenti.
- **Diritto alla portabilità dei dati:** avete il diritto di ricevere una copia dei vostri dati personali in un formato strutturato, di uso comune e leggibile da dispositivo automatico.
- **Diritto di proporre reclamo:** avete il diritto di proporre reclamo all'autorità di controllo (Autorità per la protezione dei dati) competente nel vostro Paese di residenza qualora riteniate che i vostri diritti in materia di protezione dei dati siano stati violati.

Tali diritti possono essere esercitati fintanto che i dati restano riconducibili a una persona determinata. I vostri diritti ai sensi del GDPR si applicano per tutto il tempo in cui siamo in grado di collegare i dati a voi, direttamente o indirettamente. I dati pseudonimizzati restano dati personali ai sensi del GDPR. Tuttavia, quando i dati sono stati anonimizzati in modo irreversibile, l'identificazione non è più possibile.

Nota: In conformità con l'articolo 89, paragrafo 2, del GDPR, alcuni diritti (quali il diritto di cancellazione e di opposizione) possono essere legittimamente limitati qualora ciò sia necessario per finalità di ricerca

scientifica, a condizione che tali limitazioni siano proporzionate e necessarie per garantire la validità dei risultati di ricerca.

Partecipazione volontaria e revoca

La vostra partecipazione a questo studio è completamente volontaria. In particolare, potete:

- Rifiutarvi di rispondere a singole domande del questionario
- Interrompere il questionario in qualsiasi momento e riprenderlo successivamente
- Revocare la vostra partecipazione in qualsiasi momento senza fornire motivazioni e senza alcuna conseguenza negativa

Potete inoltre revocare in qualsiasi momento il vostro consenso al trattamento dei dati personali contattandoci ai recapiti indicati di seguito. Tale revoca non pregiudica la liceità del trattamento effettuato prima della revoca stessa. Qualora desideriate revocare la partecipazione dopo aver inviato le vostre risposte, oppure richiediate la rimozione del vostro indirizzo e-mail dalla lista dei contatti per il Wave 2, vi invitiamo a contattarci utilizzando i recapiti indicati di seguito.

Informazioni di contatto

Coordinatore OSES

Per domande sull'indagine, sulla vostra partecipazione o per richiedere la revoca:

Daniel Helmenstein, MSc.

Coordinatore OSES

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

E-mail: daniel.helmenstein@economica.eu

Responsabile della protezione dei dati

Per domande specificamente relative alla protezione dei dati:

Mag. Harald Schitnig

Responsabile della protezione dei dati

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Vienna, Austria

E-mail: dataprotection@economica.eu

Autorità di controllo

Qualora riteniate che i vostri diritti in materia di protezione dei dati siano stati violati, avete il diritto di proporre reclamo all'autorità di controllo per la protezione dei dati nel Paese UE/SEE della vostra residenza abituale, del vostro luogo di lavoro o del luogo della presunta violazione. Per l'Italia:

Garante per la protezione dei dati personali

Piazza Venezia 11, 00187 Roma, Italia

E-mail: garante@gpdp.it

Sito web: www.garanteprivacy.it

Consenso

Procedendo con la partecipazione all'indagine, confermate che:

- Avete letto e compreso questo foglio informativo
- Avete avuto la possibilità di porre eventuali domande
- Comprendete che la vostra partecipazione è volontaria e che potete revocarla in qualsiasi momento senza alcuna conseguenza
- Acconsentite al trattamento dei vostri dati personali secondo le modalità descritte nel presente documento
- Acconsentite al collegamento pseudonimizzato delle vostre risposte della Wave 1 e della Wave 2 ai fini dell'analisi longitudinale nell'ambito del progetto di ricerca EDU-LAB

Il consenso digitale viene acquisito all'inizio del questionario tramite una schermata di consenso dedicata e registrato elettronicamente.

Information for Participants Wave 2

Finnish

OSes Delphi -tutkimus – Asiantuntijoiden ja sidosryhmien verkkokysely

Mikä on tämän tutkimuksen tarkoitus?

EDU-LAB on monikansallinen eurooppalainen tutkimushanke, joka keskittyy nuorten (15–30-vuotiaiden) koulutuspolkujen, koulutuksen aikaisten siirtymien sekä koulutuksesta työmarkkinoille tapahtuvien siirtymien ymmärtämiseen ja parantamiseen.

OSes Delphi -tutkimus kerää asiantuntijoiden näkemyksiä keskeisistä haasteista, trendeistä ja poliittisista vaihtoehdoista, jotka liittyvät koulutuksesta työelämään siirtymiseen Euroopassa. Kahden kyselykierroksen avulla pyrimme tunnistamaan yksimielisyyden ja erimielisyyden alueet eri maiden ja sektoreiden asiantuntijoiden ja sidosryhmien keskuudessa.

Näkemyksenne edistävät näyttöön perustuvien politiikkasuositusten laatimista, joista voi olla hyötyä nuorille ja päättäjille kaikkialla Euroopassa.

Kuka toteuttaa tämän tutkimuksen?

EDU-LAB-hanketta rahoittaa Euroopan komissio Horisontti Eurooppa -ohjelmasta (avustussopimus nro 101177428), ja sen toteuttaa 11 eurooppalaisen yliopiston ja tutkimusorganisaation konsortio. Hanke toteutetaan vuosina 2025–2027.

OSes Delphi -tutkimusta koordinoi Economica Institute of Economic Research Wienissä, Itävallassa. Koko hanketta koordinoi Economica. Kaikki EDU-LAB-konsortion kumppanit toimivat yhteisrekisterinpitäjinä yhteisrekisterinpitösopimuksen (Joint Controllershship Agreement) mukaisesti, joka on saatavilla hankkeen verkkosivuilla: [Lataa JCA](#). Tämän järjestelyn olennainen sisältö, mukaan lukien vastuiden jakautuminen ja tietosuojajapyyntöjä koskeva yhteyspiste, on saatavilla hankkeen verkkosivuilla.

Tämä tutkimusohjelma ja sen välineet on rahoitettu Euroopan komission toimesta ja arvioitu hankkeen eettisten menettelyjen puitteissa.

Miten tutkimus etenee?

Kyselyn kesto

Kyselylomakkeen täyttäminen kestää noin **25 minuuttia**. Lyhyempi kesto kuvastaa aallon 2 yksinkertaistettua rakennetta, jossa keskitytään vain niihin väittämiin, joista ei saavutettu selvää yksimielisyyttä aallossa 1.

Kaksivaiheinen Delphi-prosessi

OSes Delphi -tutkimus koostuu kahdesta aallosta (kierroksesta):

- **Aalto 1:** Arvioitte koulutusta ja työmarkkinoille siirtymistä koskevia väittämiä arviointiasteikkoa käyttäen ja saatte mahdollisuuden antaa kommentteja.
- **Aalto 2:** Saatte yhteenvedon aallon 1 aggregoiduista tuloksista, ja teitä pyydetään tarkastelemaan näkemyksiänne uudelleen tai täsmentämään niitä yhteisen palautteen valossa. Pitkittäisanalyysin mahdollistamiseksi aallossa 2 käytetään suljettua kyselymuotoa ja yksilöllistä pseudonymisoitua tunnistetta (token), joka yhdistää vastauksenne molemmissa aalloissa.

Ensimmäisen kyselykierroksen lopussa annotte suostumuksen osallistua aaltoon 2 ja annotte sähköpostiosoitteenne erillisellä suostumuslomakkeella. Kutsu tähän kyselyyn lähetettiin kyseiseen sähköpostiosoitteeseen turvallista pseudonymisoitua tunnistetta (token) käyttäen.

Tietojen erottelu

Aallossa 2 käytetään pseudonymisoitua tunnistetta (token) yhdistämään vastauksenne aallosta 1 ja aallosta 2 yksilötasolla pitkittäisanalyysiä varten. Tämä tunniste ei sisällä nimeänne eikä muita suoraan tunnistavia tietoja. Vain Economican ydintutkimusryhmällä on pääsy tunnisteen ja sähköpostiosoitteen väliseen yhteyteen; nämä tiedot säilytetään erillään ja suojataan tiukoilla käyttöoikeusrajoituksilla. Kaikki analyysit ja raportointi tehdään aggregoidulla ja/tai pseudonymisoidulla aineistolla. Yksittäisiä vastauksia ei voida tunnistaa mistään tuotoksesta.

Mitä tietoja kerätään?

Kyselyssä kerätään:

- **Sosiodemografiset tiedot:** ammatillinen tausta, maa, asiantuntemusala ja vastaavat ominaisuudet (kerätään pseudonymisoidussa muodossa kyselyn sisällä)
- **Arvionne:** Arvioinnit ja kommentit kyselyn väittämistä
- **Sähköpostiosoite (vapaaehtoinen):** Vain jos päätätte osallistua aaltoon 2; kerätään erillisellä suostumuslomakkeella
- **Pseudonymisoitu tunniste (token):** yksilöllinen tunniste, jota käytetään aallossa 2 yhdistämään vastauksenne aallosta 1 ja aallosta 2 pitkittäisanalyysiä varten. Tämä tunniste ei sisällä tietoja, joiden avulla henkilö voitaisiin tunnistaa suoraan.

Itse kyselyssä ei kerätä muita suoraan tunnistettavia henkilötietoja. Ainoat kerättävät henkilötiedot ovat sähköpostiosoitteet aallon 2 osallistumista varten. Aallossa 2 pseudonymisoitu tunniste mahdollistaa vastausten yhdistämisen molemmissa aalloissa; ilman erikseen säilytettyä yhteyttä sähköpostiosoitteeseen tätä tunnistetta ei kuitenkaan voida käyttää tunnistamiseenne.

Miten tietojanne suojataan?

Tekninen turvallisuus

Kysely toteutetaan LimeSurvey:n GDPR:n mukaisella pilvipalvelualustalla, jonka palvelimet sijaitsevat EU:ssa. LimeSurvey GmbH toimii henkilötietojen käsittelijänä GDPR:n mukaisen tietojenkäsittelysopimuksen perusteella. Sähköpostiosoitteet (aallon 2 osallistumista varten) tallennetaan erillään kyselyvastauksista. Vastausten yhdistäminen kahden aallon välillä tapahtuu yksinomaan pseudonymisoidun tunnisteen (token) avulla, joka ei sisällä mitään suoraan tunnistettavia tietoja.

Pseudonymisointi

Kaikki kyselyvastaukset ovat pseudonymisoituja. Vastauksenne tunnistetaan yksinomaan pseudonymisoidun tunnisteen (token) avulla eikä nimellänne tai muilla suoraan tunnistettavilla tiedoilla. Aallossa 2 tämä tunniste mahdollistaa vastausten yhdistämisen molemmissa aalloissa tutkimustarkoituksia varten. Tunnisteen ja sähköpostiosoitteen välinen yhteys säilytetään erillään ja siihen sovelletaan tiukkoja käyttöoikeusrajoituksia. Henkilöllisyyttänne ei paljasteta missään analyysissä tai raportoinnissa.

Pääsyrajoitukset

Pääsy kyselytietoihin on tiukasti rajoitettu vain valtuutetuille tutkijoille EDU-LAB-konsortion sisällä. Vain Economican ydintutkimustiimillä on pääsy LimeSurveyn hallintajärjestelmään.

Tietojen säilytys

- Henkilötietoja (sähköpostiosoitteita) säilytetään enintään kaksi vuotta hankkeen päättymisen jälkeen varmentamistarkoituksiin, minkä jälkeen ne poistetaan turvallisesti.
- Vain anonymisoituja ja/tai aggregoituja tutkimusaineistoja voidaan säilyttää tieteellistä uudelleenkäyttöä varten ja tarvittaessa tallettaa avoimeen Zenodo-arkistoon vähintään viideksi vuodeksi hankkeen päättymisen jälkeen. Sisäisesti säilytettävät pseudonymisoidut tutkimusaineistot ovat edelleen käyttöoikeusrajoitusten sekä asianmukaisten teknisten ja organisatoristen suoja-toimien alaisia.

Tietojenkäsittelyn oikeusperuste

Henkilötietojenne käsittely suoritetaan **yleisen tietosuojasetuksen (GDPR) (EU) 2016/679** mukaisesti, erityisesti:

- **6 artiklan 1 kohdan a alakohta:** rekisteröity on antanut suostumuksensa henkilötietojensa käsittelyyn tieteellistä tutkimusta varten.

EDU-LAB-hanke noudattaa tiukkoja tietosuojatoimenpiteitä, mukaan lukien pseudonymisointi, käyttötarkoituksen rajoittaminen, tietojen minimointi sekä turvatoimet pääsyrajoituksineen.

Oikeutenne GDPR:n mukaan

Osallistujana teillä on seuraavat oikeudet henkilötietojenne osalta:

- **Oikeus saada pääsy tietoihin:** Teillä on oikeus tietää, mitä tietoja meillä on teistä, tai saada vahvistus siitä, että henkilötietojanne ei käsitellä.
- **Oikeus oikaaisuun:** Teillä on oikeus saada virheelliset, epätarkat tai puutteelliset henkilötiedot oikaistua ilman aiheetonta viivytystä.
- **Oikeus poistamiseen ("oikeus tulla unohdetuksi"):** Tietyissä olosuhteissa teillä on oikeus saada henkilötietonne poistetuksi rekistereistämme.
- **Oikeus käsittelyn rajoittamiseen:** Voitte pyytää, että rajoitamme henkilötietojenne käsittelyä.
- **Vastustamisoikeus:** Tietyissä olosuhteissa voitte milloin tahansa vastustaa henkilötietojenne käsittelyä pakottavista henkilökohtaisista syistä.
- **Oikeus siirtää tiedot järjestelmästä toiseen:** Teillä on oikeus saada kopio henkilötiedoistanne yleisesti käytetyssä ja koneellisesti luettavassa muodossa.
- **Oikeus tehdä valitus:** Teillä on oikeus tehdä valitus valvontaviranomaiselle asuinmaassanne, jos katsotte, että tietosuojaoikeuksianne on loukattu.

Näitä oikeuksia voidaan käyttää niin kauan kuin tiedot ovat yhdistettävissä tiettyyn henkilöön. GDPR:n mukaiset oikeutenne ovat voimassa niin kauan kuin pystymme yhdistämään tiedot teihin suoraan tai epäsuorasti. Pseudonymisoidut tiedot ovat edelleen henkilötietoja GDPR:n tarkoittamassa merkityksessä. Kun tiedot on kuitenkin anonymisoitu peruuttamattomasti, tunnistaminen ei ole enää mahdollista.

Huomautus: GDPR:n 89 artiklan 2 kohdan mukaisesti joitakin oikeuksia (kuten poistaminen ja vastustaminen) voidaan laillisesti rajoittaa, jos se on tarpeen tieteellisen tutkimuksen tarkoituksiin, edellyttäen että tällaiset rajoitukset ovat oikeasuhteisia ja välttämättömiä tutkimuksen validiteetin varmistamiseksi.

Vapaaehtoinen osallistuminen ja vetäytyminen

Osallistumisenne tähän tutkimukseen on täysin vapaaehtoista. Voitte:

- Kieltäytyä vastaamasta kyselyn kysymyksiin
- Keskeyttää kyselyn milloin tahansa ja palata siihen myöhemmin
- Vetäytyä osallistumisesta milloin tahansa ilmoittamatta syytä ja ilman kielteisiä seurauksia

Voitte myös peruuttaa suostumuksenne henkilötietojenne käsittelyyn milloin tahansa ottamalla meihin yhteyttä alla olevien yhteystietojen kautta. Suostumuksen peruuttaminen ei vaikuta ennen peruuttamista suoritettun käsittelyyn lainmukaisuuteen. Jos haluatte vetäytyä vastausten lähettämisen jälkeen tai jos haluatte, että sähköpostiosoitteenne poistetaan aallon 2 yhteystietolistalta, ottakaa meihin yhteyttä alla olevien yhteystietojen avulla.

Yhteystiedot

OSES-koordinaattori

Kysymyksissä kyselystä, osallistumisestanne tai vetäytymispyyntöissä:

Daniel Helmenstein, MSc.

OSES-koordinaattori

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Itävalta

Sähköposti: daniel.helmenstein@economica.eu

Tietosuojavastaava

Erityisesti tietosuojaa koskevilla kysymyksillä:

Mag. Harald Schitnig

Tietosuojavastaava

Economica Institute of Economic Research

Liniengasse 50-52, 1060 Wien, Itävalta

Sähköposti: dataprotection@economica.eu

Valvontaviranomainen

Jos katsotte, että tietosuojaoikeuksianne on loukattu, teillä on oikeus tehdä valitus tietosuojan valvontaviranomaiselle siinä EU-/ETA-maassa, jossa vakituinen asuinpaikkanne, työpaikkanne tai väitetty rikkomus sijaitsee. Suomessa toimivaltainen viranomainen on:

Tietosuojavaltuutetun toimisto

Lintulahdenkuja 4, 00530 Helsinki, Suomi

Sähköposti: tietosuoja@om.fi

Verkkosivusto: www.tietosuoja.fi

Suostumus

Jatkamalla kyselyyn vahvistatte, että:

- Olette lukeneet ja ymmärtäneet tämän tiedotteen
- Teillä on ollut mahdollisuus esittää kysymyksiä
- Ymmärrätte, että osallistumisenne on vapaaehtoista ja että voitte vetäytyä milloin tahansa ilman seurauksia
- Annatte suostumuksenne tietojenne käsittelyyn yllä kuvatulla tavalla
- Annatte suostumuksenne siihen, että aallon 1 ja aallon 2 vastauksenne yhdistetään pseudonymisoidusti pitkittäisanalyysiä varten osana EDU-LAB-tutkimushanketta

Suostumus annetaan digitaalisesti kyselyn alussa erillään muista asioista. Suostumuksenne tallennetaan sähköisesti.

OSes Email Invitation Wave 1

Dear [XXXX]

The EDU-LAB consortium is pleased to invite you to participate in the **Online Survey of Experts and Stakeholders (OSes-Delphi)**, a two-round **international expert consultation** carried out within the Horizon Europe project **EDU-LAB (2025–2027)**: <https://www.edu-lab-project.eu/>.

The purpose of OSes-Delphi is to gather expert insights on the policies and practical measures that support the transitions of young people (aged 15–30) in education and training and into the labour market, with a focus on inclusion, diversity, and effective policy frameworks.

We are contacting you because you are a **stakeholder** or **expert** in the field of **education, training or employment**. Your contact information was obtained through research on publicly available professional networks and internet sources.

For the survey, we are seeking your personal views, not those of your employer.

Access the survey here: [Insert survey link]

Additional information:

You can find a short **project summary** in **PDF form** on our website [link to website]. Participants will be contacted for a second round approximately one month after this first round.

We value your contribution. Upon request, we will provide you with an **executive summary** of the survey outcomes or a detailed technical and methodological report.

Survey details:

- **Implementation:** Centrally managed by **Economica Institute of Economic Research (Austria)** in collaboration with [XXXXXXX (local partner)].
- **Duration:** approximately **35 minutes** for this round.
- **Format:** **online**, accessible on any device.
- **Survey Period:** Round 1: Four weeks (until 31st of March), with reminders after weeks 1 and 3.
- **Interruptible:** You may **pause and resume the survey at any time**, provided you use the same device and the same browser.
- **Anonymity:** all responses will be strictly **pseudonymised** and analysed in aggregated form.
- **Data Protection:** the study fully complies with GDPR and national ethics standards. The privacy notice can be accessed at [XXXXXXX (link)]
- **Voluntary Participation:** Your participation is entirely voluntary.

For general information about the questionnaire or your data protection rights, please contact:

- **Daniel Helmenstein**, EDU-LAB OSes Coordinator (daniel.helmenstein@economica.eu)
- **Harald Schitnig**, Economica's Data Protection Officer (dataprotection@economica.eu)

You may also reach out to your inviting EDU-LAB team members:

- [XXXXXX, Position (mail address)]
- [XXXXXX, Position (mail address)]

If you wish to opt out of future communications from us, please contact [XXXX (Name)] at [local partner's mail address].

Thank you very much for your time and for sharing your expertise – Your contribution makes a real difference!

Sincerely,

The EDU-LAB OSES-Delphi Research Team

OSes Email Reminder Wave 1

Dear [XXXX]

Some time ago, we invited you to participate in the **Online Survey of Experts and Stakeholders (OSes-Delphi)**, an international expert consultation carried out within the Horizon Europe project **EDU-LAB (2025–2027)**: <https://www.edu-lab-project.eu/>. With this message, we would like to kindly remind you of the invitation, should you not yet have had the opportunity to complete the questionnaire.

If you have already participated in the first wave of the survey, we would like to thank you very sincerely for your valuable support and contribution to the project.

The purpose of OSes-Delphi is to gather expert insights on the policies and practical measures that support the transitions of young people (aged 15–30) in education and training and into the labour market, with a focus on inclusion, diversity, and effective policy frameworks. Your expertise is particularly valuable to us and will make an important contribution to developing a nuanced understanding of the current situation and deriving well-founded policy recommendations.

We are contacting you because you are a **stakeholder** or **expert** in the field of **education, training or employment**. Your contact information was obtained through research on publicly available professional networks and internet sources. For the survey, we are seeking your personal views, not those of your employer.

Access the survey here: [Insert survey link]

Additional information:

You can find a short **project summary** in PDF form on our website [link to website]. Participants will be contacted for a second round approximately one month after this first round. Upon request, we will provide you with an **executive summary** of the survey outcomes or a detailed technical and methodological report.

Survey details:

- **Implementation:** Centrally managed by **Economica Institute of Economic Research (Austria)** in collaboration with [XXXXXXX (local partner)].
- **Duration:** approximately **35 minutes** for this round.
- **Format:** **online**, accessible on any device.
- **Survey Period:** Participation is possible until [XX 2026]. We would greatly appreciate it if you could take a few minutes to participate.
- **Interruptible:** You may **pause and resume the survey at any time**, provided you use the same device and the same browser.
- **Anonymity:** All responses will be strictly **pseudonymised** and analysed in aggregated form.
- **Data Protection:** The study fully complies with GDPR and national ethics standards. The privacy notice can be accessed at [XXXXXXX (link)].
- **Voluntary Participation:** Your participation is entirely voluntary.

If you have received this invitation more than once, we kindly ask for your understanding. Due to applicable data protection regulations, we are unfortunately unable to cross-check invitation lists across different distribution channels.

For general information about the questionnaire or your data protection rights, please contact:

- **Daniel Helmenstein**, EDU-LAB OSes Coordinator (daniel.helmenstein@economica.eu)

- **Harald Schitnig**, Economica's Data Protection Officer (dataprotection@economica.eu)

You may also reach out to your inviting EDU-LAB team members:

- [XXXXXX], [Position (mail address)]
- [XXXXXX], [Position (mail address)]

If you wish to opt out of future communications from us, please contact [XXXX (Name)] at [local partner's mail address].

Thank you very much in advance for your time, support, and engagement — Your contribution makes a real difference!

Sincerely,

The EDU-LAB OSES-Delphi Research Team

OSSES Email Invitation Wave 2

Dear [XXX],

Thank you for your **valuable participation** in the first wave of the EDU-LAB Delphi survey! The analysis of the results has provided insightful initial findings. The assessments submitted by you and the **other 435 participating experts** show that different response patterns have emerged across the statements: some revealed **controversial or polarised views**, others reflect **diverging opinions**, while some indicate **uncertainty**. At the same time, a number of statements demonstrate **clear consensus**.

We are now inviting you to participate in the second wave of the survey.

Access the survey here: [SURVEY LINK]

The link is a personalized invitation with a secure access token and is intended for your use only.

Additional information:

The number of statements has been significantly reduced. Statements where a **clear consensus** emerged in Wave 1 — i.e. where experts across all participating countries showed a consistent and aligned assessment — are **not included in this second wave**. Completing the survey will take approximately **25 minutes**.

To ensure continuity between survey waves, we use a **secure token-based system**. This means you do not need to complete the socio-demographic section again. Please note that all data are processed and analysed in aggregated and fully pseudonymized form. **Individual responses are not identifiable** in any reporting or analysis.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

Sincerely,

The EDU-LAB OSSES-Delphi Research Team

OSes Email Reminder Wave 2

Dear [XXX],

A short while ago, we invited you to participate in the **second wave of the EDU-LAB Delphi survey**. As we have not yet received your response, we would like to kindly remind you that the survey is still open, and your input is highly valued.

Your continued participation is of high importance: Only through the **iterative nature of the Delphi method** can we reliably identify where expert opinions converge, diverge, or remain contested across the participating countries. Every response strengthens the validity of the final results.

Access the survey here: [SURVEY LINK]

The link is a personalized invitation with a secure access token and is intended for your use only.

Additional information:

Completing the survey will take approximately **25 minutes**. The number of statements has been **significantly reduced** compared to Wave 1 — items that already reached clear consensus have been removed. Thanks to our **secure token-based system**, you do not need to complete the socio-demographic section again.

All data continue to be processed and analysed in aggregated and fully pseudonymized form. **Individual responses are not identifiable** in any reporting or analysis.

To ensure your response can be included in the analysis, we kindly ask you to complete the survey **by Friday, the 5th of June 2026**. If you have already completed the survey in the meantime, please disregard this message and accept our sincere thanks.

This survey is part of the EDU-LAB project (2025–2027), funded by the European Union under Grant Agreement #101177428.

Sincerely,

The EDU-LAB OSes-Delphi Research Team

OSes Full Statement List Wave 1

Theme A: Education and Training

Component	Statement
S01	Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement
S02	Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm
S03	The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people
S04	Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)
S05	Public investment in early childhood education will become the most critical part of education
S06	Education will diversify through vocational pathways that promote specific skills over standardized education
S07	Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)
S08	Society's status preference for universities over vocational training will persist

Theme B: Labour Market and Employment

Component	Statement
S09	New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes
S10	Work experience requirements for entry-level positions will become more prevalent
S11	Overqualification will increase due to the growing number of academic qualifications
S12	Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation
S13	Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns
S14	The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen
S15	Ageing workforce will create massive talent demand in certain sectors

Theme C: Transitions and Systemic Interfaces

Component	Statement
S16	Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills
S17	Media and Influencers will significantly influence student program choices
S18	The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people
S19	Extended juvenile phase will hinder workplace engagement
S20	Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths
S21	Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed
S22	Education and labour market policies will struggle to effectively govern young people's transition
S23	Integrated guidance centers for youth employment will be widely established

Theme D: Inclusion and Disadvantage

Component	Statement
S24	Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation
S25	Resource inequities between public and private schools will widen
S26	Social class (socio-economic background) will continue to determine educational opportunities
S27	Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women
S28	School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families
S29	Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education
S30	Minority ethnic and racial groups of young people will face intensified discrimination

OSes Full Statement List Wave 2

Block 1: Controversial Statements

Component	Statement
S02	Illiteracy after eight or nine years of schooling will be the norm
S07	Focus on university education will neglect TVET (Technical and Vocational Education and Training)

Block 2: Statements with Diverging Expert Views

Component	Statement
S01	Double competencies (disciplinary plus IT) will become a universal employment requirement
S05	Public investment in early childhood education will become the most critical part of education
S13	Young people will be first to be fired and last to be hired during downturns
S16	Mental health challenges among youth stemming from the COVID-19 crisis will continue to affect life skills
S17	Media and Influencers will significantly influence student program choices
S21	Social partnerships between education, the private sector and academia will be widely formed
S23	Integrated guidance centers for youth employment will be widely established
S29	Digital infrastructure and remote learning will reduce regional disparities between urban and rural education

Block 3: Statements with Expert Uncertainty

Component	Statement
S18	The transition from education to employment will become more unstable and fragmented for many young people
S25	Resource inequities between public and private schools will widen
S28	School system reliance on parental help will disadvantage non-native and low-education families

Block 4: Consensus Statements (Optional Deepening)

Component	Statement
S03	The COVID-19 crisis will have long-term impacts on learning behaviour and abilities for young people
S04	Schools will implement effective programs to address behavioral problems (e.g.: violence, bullying, disengagement)
S09	New career entry pathways will emerge as AI transforms traditional employment routes
S12	Lack of affordable childcare will prevent young parents' labor participation
S14	The gap between employer expectations for skilled workers and employer participation in training provision will widen
S20	Schools will increasingly adapt curricula to emerging occupations and career paths
S24	Educational inequalities will exacerbate social polarization and segregation
S27	Initiatives breaking gender stereotypes will open previously male-dominated career pathways to women